

**ANEXO 1**  
**RELACIÓN DE PROFESORES QUE PARTICIPARON EN LA ELABORACIÓN**  
**DEL ProFEM EN LA ESCUELA PREPARATORIA No. 11.**

Mtro. David C. Zaragoza Núñez (Director)  
C.D. Daniel Becerra Valdés (Secretario)  
Lic. Ricardo Magdaleno Sánchez (Oficial Mayor)  
C.D. Martha Rosina Pérez Osuna (Coordinadora Académica)  
Mtra. Lara Neri Montes (Jefe De Departamento De Ciencias Experimentales)  
Mtro. José De Jesús Galindo Trejo (Jefe Del Departamento De Ciencias Formales)  
Mtra. María Del Socorro Haro Munguía (Jefe Del Departamento De Ciencias Histórico Sociales)  
Lic. Moisés Barragán Camacho (Jefe Del Departamento De Ciencias Humanísticas)  
Mtro. Héctor Juan López Ponce ( Jefe Del Departamento De Lengua Y Literatura)  
C.D. María Eugenia Sánchez Zavala (Jefe Del Departamento De Prótesis Dental)  
Dr. Arnulfo Álvarez Álvarez (Jefe Del Departamento De Citología E Histología)

**Profesores De Tiempo Completo**

- 1.- Álvarez Álvarez Arnulfo Dr.
- 2.- Arteaga Torres Eufrosina Q.F.B.
- 3.- Barragán Santana Moisés Psic.
- 4.- Castillo Gutiérrez Mario Dr.
- 5.- Cuellar Campos Guillermo C.D.
- 6.- Diaz Muñoz Arturo Lic.
- 7.- Guzman Puga Ma. Del Carmen Dra.
- 8.- Haro Munguía Ma. Del Socorro Mtra.
- 9.- Larios Nieves Jorge Dr.
- 10.- Martinez Guitron Delia L.A.V.
- 11.- Mendoza Cornejo Juan Bruno Lic.
- 12.- Navarro Chavira Yolanda T.H.
- 13.- Neri Montes Lara I.Q.
- 14.- Nesta Serrano Bernabé Ing.
- 15.- Perez Osuna Rosina Martha C.D.
- 16.- Ramirez Chavez Fco. Javier Ing.
- 17.- Reyna Bravo Imelda Q.F.B.
- 18.- Rocha Ochoa Berenice R. De La A. C.D.
- 19.- Rocha Ochoa Ma. Del Rocio I.Q.
- 20.- Sánchez Villela Rodríguez Ana Ma. Q.F.B.
- 21.- Zaragoza Núñez David Cuauhtemoc Mtro.

**Profesores De Medio Tiempo.**

- 1.- Arévalo Castellón Carmen Enf.
- 2.- Bustamante Arroyo Irma Rosa C.D.
- 3.- Galindo Trejo José De Jesús Ing.
- 4.- Lara Rodríguez Rosa I.Q.
- 5.- Ledesma Quiñónez Leonor Alicia Dra.
- 6.- López Espinosa Ricardo C.D.
- 7.- Padilla Navarro Ana Patricia C.D.

- 8.- Robles Salazar Javier Ing.
- 9.- Velasco Briones León Esc.

### **Profesores De Asignatura**

- 1.- Barajas Morales Laura Dra.
- 2.- Barbosa Corona Aida Marga. Psic.
- 3.- Blanco Mireles José De Jesús Lic.
- 4.- Carmona Hernández Lidia Q.F.B.
- 4.- Carrillo Ramos Ignacio Dr.
- 5.- Castro Gallo José Manuel C.D.
- 6.- Chavarin Nava Ma. Del Carmen L.T.
- 7.- García Gomes Rodrigo Prof.
- 8.- González Rivera Samuel Dr.
- 9.- Jiménez Ibarra Marina G. C.D.
- 10.- López Oseguera Elizabeth Profa.
- 11.- López Ponce Héctor Juan M.C.
- 12.- Méndez Estrada Gema Leticia Psic.
- 13.- Meza Huizar Silvia Katuska Psic.
- 14.- Padilla Navarro Griselda Margarita
- 15.- Prieto Mendoza Lorena Noemí
- 16.- Ramirez Mata Monica Ing.
- 17.- Ramirez Medeles Ma. Teresa Profa.
- 18.- Ríos Estrada Eliazar Ing.
- 19.- Rocha Ochoa Hilda Victoria Q.F.B.
- 20.- Sanchez Zavala Ma. Eugenia C.D.
- 21.- Torres Olivares Ma. Guadalupe Enf.
- 22.- Velásquez Mariscal Martha E.C.D.

### **Patronato De Padres De Familia**

- 1.- Sandoval González Zoyla Lucero
- 2.- Palomo Álvarez Eulalio.

### **Alumnos**

- 1.- Omar Jalil Nuño Andrade
- 2.- Félix Gabriel Guardado Palos
- 3.- Jorge Alejandro Ávalos López
- 4.- Enrique Ramírez Jiménez
- 5.- Karina Beatriz Orozco López
- 6.- Carlos Gerardo Carvajal Camacho.

**Total de participantes - 63**

**ANEXO 3**  
**MATRICES DE RELACIÓN**

**MATRIZ DE RELACIÓN Problemas de los PE vs. Objetivos, metas y acciones del proyecto**

<b>Problemas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>Acciones</b>	<b>PE</b>	<b>AA</b>
Las prácticas en el aula no se basan en el modelo centrado en el aprendizaje de acuerdo al Modelo Educativo del BG En las sesiones presenciales no se alcanzan a aclarar las dudas de los alumnos, haciéndose necesario una forma más flexible para apoyar el aprendizaje.	1.1 Consolidar la implementación de los programas de estudio de acuerdo al modelo educativo a través de la utilización de ambientes de aprendizaje innovadores	1.1.1 El 40% de las asignaturas que integran los planes de estudios vigentes en nuestra dependencia cuenta con cursos en línea implementados en modalidad híbrida o como desarrollo de objetos de aprendizaje como apoyo a los cursos presenciales	1.1.1.1. Diseñar los cursos en línea para cada una de las asignaturas de los PE que se tienen contempladas y objetos de aprendizaje 1.1.1.2 Implementar los cursos en línea en modalidad híbrida en todas las asignaturas, que fomente el autoaprendizaje de los alumnos, en un espacio adecuado.	x	x
	1.2 Estimular en los alumnos y profesores, las habilidades y competencias necesarias, que alienten sus destrezas de aprendizaje, de forma flexible y promover el aprendizaje autogestivo a través de la recreación de ambientes de aprendizaje innovadores	1.2.1 El 40% de los alumnos en las materias básicas utilizan como apoyo a los PE los recursos adquiridos o diseñados para desarrollar las competencias deseadas	1.2.1.1. Selección y Diseño de los materiales educativos necesarios para las Áreas Básicas del Conocimiento 1.2.1.2. Crear un centro de auto acceso en donde los alumnos puedan utilizar los materiales innovadores diseñados para cada asignatura	x	x
Los objetivos planteados en los BT no se logran al 100%, ya que el 40% de estos objetivos, corresponde al desarrollo de habilidades y destrezas en el aspecto técnico, y el equipo de laboratorio es obsoleto e insuficiente	1.3 Desarrollar las habilidades y competencias prácticas necesarias en el estudiante de los Bachilleratos Técnicos de Citología e Histología y en Prótesis Dental que le permitan egresar con calidad.	1.3.1 El 60% de las asignaturas del Área Técnica actualizan y mejoran los aspectos prácticos contemplados en los PE	1.3.1.1. Diseñar y aplicar prácticas de laboratorio donde se contemple el desarrollo de las habilidades y competencias dándole un adecuado uso al equipo pertinente 1.3.1.2 Acondicionar los laboratorios de los bachilleratos técnicos con el equipo e instrumental necesario para el desarrollo de las competencias de los alumnos	x	x
Se cuenta con la evaluación de los programas de estudio de 10 asignaturas, haciendo falta extender la cobertura de evaluación al resto de asignaturas del plan de estudios. No se tiene sistematizado un mecanismo de seguimiento de la instrumentación de los programas de estudio, No se conoce con precisión el porcentaje de objetivos alcanzados en los programas de estudio del total de las asignaturas que lo integran	1.4 Evaluar los programas de estudio que integran los PE de la escuela, posterior a la implementación de actividades diseñadas centradas en el aprendizaje de acuerdo al Modelo Educativo	1.4.1 Evaluar el 100 % de los programas de asignatura de los PE Evaluar el 100 % de los programas de asignatura de los PE	1.4.1.1. Analizar y aprobar los instrumentos de evaluación de cada una de las Academias	x	
			1.4.1.2 Aplicar los exámenes departamentales estandarizados en cada asignatura, y analizar los resultados a través de las academias, implementando estrategias de intervención en cada uno de los casos	x	

Problemas	Objetivos	Metas	Acciones	PE	AA
Las acciones del Programa de Orientación Educativa encaminadas a la formación integral del estudiante son limitadas	2.1 Fortalecer el Programa de Atención a estudiantes, a través de un medio en el que se promuevan y apliquen las funciones y las actividades de Orientación Educativa	2.1.1 Atender a 56 grupos de alumnos de 1ro a 4to. semestre, para que autoexploren la oportunidad de desarrollo de las 5 líneas de Orientación Educativa	2.1.1.1. Elaboración y utilización del manual de orientación educativa	x	x
			2.1.1.2. Elaboración de una guía de evidencias del aprendizaje que sirva para calificar lo aprendido que le permita expresar al estudiante lo que aprende, donde manifieste el <saber hacer>	x	x
Los cursos remediales o de nivelación no se imparten a todas las asignaturas que se necesitan o no alcanzan la cobertura necesaria. Se presentan índices considerables de reprobación en las asignaturas de Matemáticas, Física, Química y Lengua Española	2.2 Desarrollar las habilidades de lectura rápida y comprensión como una herramienta que favorezca el aprendizaje de los alumnos	2.2.1 El 70% de la población estudiantil adquirió las habilidades de lectura rápida	2.2.1.1. Implementar cursos interactivos que desarrollen las habilidades de lectura rápida, comprensión y fomenten el hábito de la lectura a través del empleo de un software en red.	x	x
	2.3 Nivelar a los alumnos que presentan deficiencias en el área de Matemáticas, Física, Química y Lengua Española para lograr reducir el índice de reprobación y mejorar el rendimiento en otras asignaturas.	2.3.1 Disminuir en 2 puntos el índice de reprobación en las áreas de Matemáticas, Física, Química y Lengua Española	2.3.1.1. Implementar cursos de "Matemáticas Recreativas", "Química y Física a tu alrededor", y "Lengua Española" empleando actividades lúdicas y entornos educativos mediacionales 2.3.1.2 Proveer a las academias que imparten asesorías de laptops y cañones en donde se puedan utilizar los materiales diseñados para tal efecto	x	x
No existe un programa que aproveche la creatividad artística de los jóvenes en diversas áreas y que les permita su desarrollo integral	2.4 Desarrollar los talentos artísticos de los alumnos en las diferentes disciplinas como Danza, Teatro, Pantomima, Música y Literatura	2.4.1. Realizar 20 presentaciones anuales dentro de la Institución, y 10 en escenarios externos	.4.1.1 Diseñar, Montar y presentar, las obras de los alumnos en diferentes escenarios		x

## MATRIZ DE RELACIÓN Visión vs. Objetivos, metas, acciones

Visión	Objetivos	Metas	Acciones	PE	AA	PA
<p>1. El plan de estudios contempla la implementación de cursos en línea en modalidad híbrida en 50 por ciento de las asignaturas del área propedéutica, innovando la práctica docente y flexibilizando el modelo educativo. Utiliza e implementa las nuevas tecnologías de información, comunicación y aprendizaje.</p>	<p>1.1 Consolidar la implementación de los programas de estudio de acuerdo al modelo educativo a través de la utilización de ambientes de aprendizaje innovadores</p>	<p>1.1.1 El 40% de las asignaturas que integran los planes de estudios vigentes en nuestra dependencia cuenta con cursos en línea implementados en modalidad híbrida o como desarrollo de objetos de aprendizaje como apoyo a los cursos presenciales</p>	<p>1.1.1.1. Diseñar los cursos en línea para cada una de las asignaturas de los PE que se tienen contempladas y objetos de aprendizaje 1.1.1.2 Implementar los cursos en línea en modalidad híbrida en todas las asignaturas, que fomente el autoaprendizaje de los alumnos, en un espacio adecuado.</p>	x		x
	<p>1.2 Estimular en los alumnos y profesores, las habilidades y competencias necesarias, que alienten sus destrezas de aprendizaje, de forma flexible y promover el aprendizaje autogestivo a través de la recreación de ambientes de aprendizaje innovadores</p>	<p>1.2.1 El 40% de los alumnos en las materias básicas utilizan como apoyo a los PE los recursos adquiridos o diseñados para desarrollar las competencias deseadas</p>	<p>1.2.1.1. Selección y Diseño de los materiales educativos necesarios para las Áreas Básicas del Conocimiento 1.2.1.2. Crear un centro de auto acceso en donde los alumnos puedan utilizar los materiales innovadores diseñados para cada asignatura</p>	x		
<p>Los egresados de los bachilleratos técnicos tienen un alto reconocimiento en el mundo laboral incorporándose profesionalmente al sector público y privado</p>	<p>1.3 Desarrollar las habilidades y competencias prácticas necesarias en el estudiante de los Bachilleratos Técnicos de Citología e Histología y en Prótesis Dental que le permitan egresar con calidad.</p>	<p>1.3.1 El 60% de las asignaturas del Área Técnica actualizan y mejoran los aspectos prácticos contemplados en los PE</p>	<p>1.3.1.1. Diseñar y aplicar prácticas de laboratorio donde se contemple el desarrollo de las habilidades y competencias dándole un adecuado uso al equipo pertinente 1.3.1.2 Acondicionar los laboratorios de los bachilleratos técnicos con el equipo e instrumental necesario para el desarrollo de las competencias de los alumnos</p>	x		
<p>Nuestros procesos de evaluación académica están acreditados por evaluadores internos, que tienen el certificado de competencias de los organismos nacionales. Existe un trabajo departamental-académico cotidiano, donde las decisiones colegiadas son el eje fundamental de la vida académica que fortalecen los estándares de calidad en el proceso educativo.</p>	<p>1.4 Evaluar los programas de estudio que integran los PE de la escuela, posterior a la implementación de actividades diseñadas centradas en el aprendizaje de acuerdo al Modelo Educativo</p>	<p>1.4.1 Evaluar el 100 % de los programas de asignatura de los PE. Evaluar el 100 % de los programas de asignatura de los PE</p>	<p>1.4.1.1. Analizar y aprobar los instrumentos de evaluación de cada una de las Academias</p>	x		x
			<p>1.4.1.2 Aplicar los exámenes departamentales estandarizados en cada asignatura, y analizar los resultados a través de las academias, implementando estrategias de intervención en cada uno de los casos</p>	x		x

<b>Visión</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>Acciones</b>	<b>PE</b>	<b>AA</b>	<b>PA</b>
Se distingue por el alto nivel académico de sus egresados, con lo que contribuye al desarrollo del Estado de Jalisco	2.1 Fortalecer el Programa de Atención a estudiantes, a través de un medio en el que se promuevan y apliquen las funciones y las actividades de Orientación Educativa	2.1.1 Atender a 56 grupos de alumnos de 1ro a 4to. semestre, para que autoexploren la oportunidad de desarrollo de las 5 líneas de Orientación Educativa	2.1.1.1. Elaboración y utilización del manual de orientación educativa 2.1.1.2. Elaboración de una guía de evidencias del aprendizaje que sirva para calificar lo aprendido que le permita expresar al estudiante lo que aprende, donde manifieste el <saber hacer>		x	
	2.2 Desarrollar las habilidades de lectura rápida y comprensión como una herramienta que favorezca el aprendizaje de los alumnos	2.2.1 El 70% de la población estudiantil adquirió las habilidades de lectura rápida	2.2.1.1. Implementar cursos interactivos que desarrollen las habilidades de lectura rápida, comprensión y fomenten el hábito de la lectura a través del empleo de un software en red.		x	
	2.3 Nivelar a los alumnos que presentan deficiencias en el área de Matemáticas, Física, Química y Lengua Española para lograr reducir el índice de reprobación y mejorar el rendimiento en otras asignaturas.	2.3.1 Disminuir en 2 puntos el índice de reprobación en las áreas de Matemáticas, Física, Química y Lengua Española	2.3.1.1. Implementar cursos de "Matemáticas Recreativas", "Química y Física a tu alrededor", y "Lengua Española" empleando actividades lúdicas y entornos educativos mediacionales 2.3.1.2 Proveer a las academias que imparten asesorías de laptops y cañones en donde se puedan utilizar los materiales diseñados para tal efecto		x	
La extensión y difusión cultural son parte de la imagen de nuestra escuela, creando un vínculo entre la comunidad universitaria y la sociedad.	2.4 Desarrollar los talentos artísticos de los alumnos en las diferentes disciplinas como Danza, Teatro, Pantomima, Música y Literatura	2.4.1. Realizar 20 presentaciones anuales dentro de la Institución, y 10 en escenarios externos	2.4.1.1 Diseñar, Montar y presentar, las obras de los alumnos en diferentes escenarios		x	

## MATRIZ DE RELACIÓN Metas compromiso vs. Objetivos, metas, acciones

No.	Metas compromiso	2004	2005	2006	Objetivos	Metas	Acciones	P E	A A
3.7	No. de academias que participan en la elaboración de programas para abatir la reprobación y deserción de estudiantes	6	10	17	1.1 Consolidar la implementación de los programas de estudio de acuerdo al modelo educativo a través de la utilización de ambientes de aprendizaje innovadores	1.1.1 El 40% de las asignaturas que integran los planes de estudios vigentes en nuestra dependencia cuenta con cursos en línea implementados en modalidad híbrida o como desarrollo de objetos de aprendizaje como apoyo a los cursos presenciales	1.1.1.1. Diseñar los cursos en línea para cada una de las asignaturas de los PE que se tienen contempladas y objetos de aprendizaje 1.1.1.2 Implementar los cursos en línea en modalidad híbrida en todas las asignaturas, que fomente el autoaprendizaje de los alumnos, en un espacio adecuado.	x	x
4	Programas educativos que incorporan enfoques centrados en el aprendizaje	3	4	4				x	
4	Programas educativos con el perfil de egreso de los estudiantes	3	4	4				x	
4	Programas educativos que imparte la escuela	3	4	4				x	
3.9	Uso de la tecnología de la información y comunicación	30	60	120					
3.9	Modelos pedagógicos o enfoques educativos centrados en el aprendizaje	105	160	190					
2.4	Alumnos que participan en programas que fomentan habilidades y hábitos de estudio	112; 3.21 %	1500 43%	1500; 43%	1.2 Estimular en los alumnos y profesores, las habilidades y competencias necesarias, que alienten sus destrezas de aprendizaje, de forma flexible y promover el aprendizaje autogestivo a través de la recreación de ambientes de aprendizaje innovadores	1.2.1 El 40% de los alumnos en las materias básicas utilizan como apoyo a los PE los recursos adquiridos o diseñados para desarrollar las competencias deseadas	1.2.1.1.	.	x
6.2	Número de laboratorios con infraestructura actualizada y suficiente		8	8	1.3.1 El 60% de las asignaturas del Área Técnica actualizan y mejoran los aspectos prácticos contemplados en los PE	1.3.1.1. Diseñar y aplicar prácticas de laboratorio donde se contemple el desarrollo de las habilidades y competencias dándole un adecuado uso al equipo pertinente  1.3.2.2 Acondicionar los laboratorios de los bachilleratos técnicos con el equipo e instrumental necesario para el desarrollo de las competencias de los alumnos			
6.2	Número de laboratorios que cuentan con el equipo necesario y actualizado para el desarrollo de prácticas académicas								

No.	Metas compromiso	2004	2005	2006	Objetivos	Metas	Acciones	P E	A A		
2.6	% de alumnos a los que se les aplican Exámenes estandarizados	100%	100%	100%	1.4 Evaluar los programas de estudio que integran los PE de la escuela, posterior a la implementación de actividades diseñadas centradas en el aprendizaje de acuerdo al Modelo Educativo	1.4.1 Evaluar el 100 % de los programas de asignatura de los PE Evaluar el 100 % de los programas de asignatura de los PE	1.4.1.1. Analizar y aprobar los instrumentos de evaluación de cada una de las Academias	x			
4	Programas de estudio que son evaluados a partir del seguimiento						1.4.1.2 Aplicar los exámenes departamentales estandarizados en cada asignatura, y analizar los resultados a través de las academias, implementando estrategias de intervención en cada uno de los casos				
2.6	Número de academias que participan en la evaluación de exámenes estandarizados										
2.4	Programas de atención a Estudiantes	No. de alumnos que participan			2.1 Fortalecer el Programa de Atención a estudiantes, a través de un medio en el que se promuevan y apliquen las funciones y las actividades de Orientación Educativa	2.1.1 Atender a 56 grupos de alumnos de 1ro a 4to. semestre, para que autoexploren la oportunidad de desarrollo de las 5 líneas de Orientación Educativa	2.1.1.1. Elaboración y utilización del manual de orientación educativa 2.1.1.2.			x	
		Orientación Vocacional	2775	2775							2775
		Atención a Problemas Psicosociales	30	300							600
		Actividades Artísticas	900	1200							1200
		Actividades Deportivas	1200	1200							1200
		Otras	3000	3000							3000
		Actividades Culturales	3500	3500							3500
Total	11405	11975	12275	2.4 Desarrollar los talentos artísticos de los alumnos en las diferentes disciplinas como Danza, Teatro, Pantomima, Música y Literatura	2.4.1. Realizar 20 presentaciones anuales dentro de la Institución, y 10 en escenarios externos	2.4.1.1 Diseñar, Montar y presentar, las obras de los alumnos en diferentes escenarios		x			
2.4	Alumnos que participan en programas que fomentan habilidades y hábitos de estudio	112; 3.21 %	1500; 43%	1500; 43%	2.2 Desarrollar las habilidades de lectura rápida y comprensión como una herramienta que favorezca el aprendizaje de los alumnos	2.2.1 El 70% de la población estudiantil adquirió las habilidades de lectura rápida	2.2.1.1. Elaboración de una guía de evidencias del aprendizaje que sirva para calificar lo aprendido que le permita expresar al estudiante lo que aprende, donde manifieste el <saber hacer>	x	x		
2	Alumnos que están inscritos en un programa académico remedial	210; 6.03 %	400; 11.1%	600; 17.2 %	2.3.1	2.3.1.	2.3.1.1. Implementar cursos interactivos que desarrollen las habilidades de lectura rápida, comprensión y fomenten el hábito de la lectura a través del empleo de un software en red.	x	x		