

INDICE

	PAGINA
Dependencia de educación superior: Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias	1
Diagnósticos	6
Técnico Superior en Administración de Recursos Naturales	21
Licenciatura en Biología	23
Licenciatura en Ingeniería Agronómica	27
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia	31
Especialidad en Medicina, Cirugía y Salud en Perros y Gatos	34
Maestría en Educación Ambiental a Distancia	37
Maestría en Salud Ambiental	41
Maestría en Ciencias Biológicas	45
Doctorado en Ciencias Biológicas	50
Maestría en Ciencias del Comportamiento	55
Doctorado en Ciencias del Comportamiento	59
Maestría en Ciencias Agrícolas y Forestales	65
Doctorado en Ciencias Agrícolas y Forestales	67
Maestría en Ciencias Pecuarias	71
Doctorado en Ciencias Pecuarias	84

**PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
INDICADORES**

I. PROGRAMA EDUCATIVO

II.1. Descripción de la DES

Nombre	Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias						
Perfil tipológico (ANUIES) ³	IDILD						
Programas educativos que ofrece la DES							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACION DE RECURSOS NATURALES ▪ LICENCIADO EN BIOLOGÍA ▪ INGENIERO AGRÓNOMO ▪ MEDICO VETERINARIO Y ZOOTECNISTA ▪ ESPECIALIDAD EN MEDICINA, CIRUGÍA Y SALUD EN PERROS Y GATOS ▪ MAESTRIA EN EDUCACION AMBIENTAL ▪ MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD AMBIENTAL ▪ MAESTRIA EN CIENCIAS BIOLÓGICAS ▪ DOCTORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS ▪ MAESTRIA EN CS. DEL COMPORTAMIENTO ▪ DOCTORADO EN CS. DEL COMPORTAMIENTO ▪ MAESTRIA EN CS. AGRÍCOLAS Y FORESTALES ▪ DOCTORADO EN CIENCIAS AGRÍCOLAS Y FORESTALES ▪ MAESTRIA EN CS. PECUARIAS ▪ DOCTORADO EN CS. PECUARIAS 							
Institución a que pertenece	Universidad de Guadalajara						
Campus a que pertenece	CUCBA Las Agujas, Zapopan, Jal. Mex.						
Plan de desarrollo de cuerpos académicos (PDCA): - En proceso de registro SEP convocatoria 2001 (Junio 2001)							
Programas educativos							
Nivel	TSU	Lic	Esp	Ma	Dr	Total	
Número	1	3	1	5	4	14	
Matricula	24	2172	21	73	26	2316	
Personal académico en formación	Dr	Ma	Es	Total			
Número de PTC que están cursando un posgrado			32	14	0	22	
Número de PTC becados actualmente por el PROMEP			20	6	0	26	
Numero de cuerpos académicos registrados por la SEP					27	En tramite	
Procesos Educativos							
La DES cuenta con un sistema de tutoría para estudiantes					SI	X	NO
La DES cuenta con espacios para realizar actividades de tutoría			Parcialmente	X	SI	NO	
La DES cuenta con mecanismos colegiados para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes (exámenes departamentales, de trayecto, etc..)					SI	X	NO
La DES cuenta con mecanismos permanentes de evaluación del desempeño de los profesores por parte de los alumnos					SI	X	NO

II.2. Características de la DES

La Misión y visión

El Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias de la Universidad de Guadalajara tiene como misión fundamental la formación de recursos humanos de alto nivel, emprendedores con responsabilidad social y capacidad de liderazgo en las áreas del trabajo profesional y académico apoyándose en la investigación y experiencias directas para hacer eficiente los procesos de producción de alimentos y materias primas de origen biológico, así como posibilitar la conservación de los recursos naturales del Estado de Jalisco y mejorar la calidad ambiental de los asentamientos humanos en beneficio de los sectores sociales y productivos.

La estructura de la DES en unidades académicas o subdependencias

El Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA) esta constituido por 10 departamentos que están ubicados en 3 divisiones, División de Ciencias Agronómicas, División de Ciencias Biológicas y Ambientales y la División de Ciencias Veterinarias. Los departamentos están apoyados por 2 Secretarías, la Académica y la Administrativa que se constituyen por varias coordinaciones. La Secretaria Académica tiene como objeto coordinar todas las actividades de índole académico como son las licenciaturas, los posgrados, la investigación, becas, y servicios a estudiantes e investigadores.

El tipo de funcionamiento matricial, en su caso, entre las unidades académicas

Los centros universitarios fueron constituidos considerando la estructura de departamentos como célula fundamental del desarrollo académico – administrativo, que se define como: La nueva estructura académico / administrativa que se organiza por disciplinas u objetos de conocimiento y que tiene a su cargo las funciones sustantivas de la universidad: docencia, extensión e investigación. Los departamentos están constituidos por unidades departamentales y academias, los primeros incluyen a institutos, centros y laboratorios, los cuales están destinados a dar sustento a las funciones de investigación y extensión; en cambio las academias soportan la función de docencia.

La relación entre la docencia y la generación y aplicación del conocimiento

Cada departamento cuenta con academias y unidades departamentales que pueden ser desde laboratorios, centros e Institutos, que es donde se trabajan, planean y conciben las LGAC, por tanto los investigadores y docentes interaccionan e inclusive vinculan a los estudiantes en el proceso, ya que cada PTC pertenece tanto a la academia por el curso que imparta, y que puede ser de un departamento ajeno a su adscripción, por otra parte la unidad departamental si cuenta con los PTC adscritos al mismo departamento. Por lo que puede generarse relaciones tanto interdisciplinarias como intradisciplinarias.

Los Programas de atención de alumnos

TUTORIA

Un apoyo necesario e indispensable para echar a andar el modelo de crédito flexible es la tutoría, que consiste en dar a cada alumno un tutor que lo auxilie en la elección de sus materias y la formación de la orientación curricular a la que aspira, de acuerdo a sus intereses personales y de vocación. El centro universitario ha definido al proceso tutorial como el Proceso Educativo que se establece entre el Tutor y el Tutorado, para el desarrollo de las potencialidades del Alumno, centrado en su formación profesional durante su estancia en el Centro.

Los objetivos del proceso tutorial en el CUCBA son:

- Fortalecer el proceso educativo mediante una atención personalizada para dar una respuesta a la problemática detectada.
- Facilitar la clarificación de las preferencias profesionales con el fin de darles seguimiento pertinente.
- Orientar al estudiante en la toma de decisiones para la conformación de su curriculum.

SISTEMA DE TRANSPORTE

Este sistema se encarga del traslado de estudiantes, profesores y empleados desde la ciudad de Guadalajara hasta el campus del CUCBA a 15 km de distancia y sin transporte directo por sistemas urbanos o foráneos, cuenta con 8 autobuses que atienden un horario desde las 6:30 AM hasta las 20:00hrs. Por otra parte hay un sistema de

transporte para traslado de estudiantes y profesores a lugares de practicas y visitas a ranchos y granjas en un radio aprox. De 100 km. A partir del CUCBA en este sistema hay vehículos de diferentes capacidades.

ESTIMULOS A ESTUDIANTES SOBRESALIENTES

Hay un sistema de apoyos a estudiantes sobresalientes que esta reglamentado y que incluye la tarea del estudiante al trabajo con un investigador y un apoyo mensual, adicionalmente hay apoyos para estudiantes que sean comisionados a la biblioteca, y al centro de cómputo.

CENTRO DE AUTOACCESO

Diseñado para auxiliar al estudiante en primera instancia en el aprendizaje de idiomas, es una sala con apoyo de equipo de computo, audiovisuales, tutores y programa de seguimiento se trabaja con los idiomas siguientes: inglés, alemán y francés. En la segunda etapa se considera el apoyo de autoacceso en áreas temáticas del CUCBA.

Los mecanismos colegiados para la evaluación del aprendizaje

Estos se basan principalmente en el trabajo de las academias, donde se organizan las materias de áreas disciplinares semejantes y que presididas por un presidente y un secretario se dan las tareas docentes de evaluación de cursos y profesores, Además del diseño y revisión de cursos, y el desarrollo de métodos y materiales didácticos. Generándose entre estas tareas los exámenes departamentales que se aplican en gran medida.

La infraestructura y servicios de apoyo especializados(Laboratorios,...)

- **Infraestructura:**
 - 44 aulas
 - Biblioteca
 - 2 Auditorios
 - Aula Audiovisual
 - 3 laboratorios de cómputo
 - 24 laboratorios de prácticas
 - 4 Ranchos agrícolas, ganaderos y en conservación de la biodiversidad.
- **Servicios:**
 - Unidad de Cómputo y Telecomunicaciones
 - Unidad de Autoacceso
 - Unidad de Autoedición
 - Becas e Intercambios
 - Centro de Copiado
 - Comedor
 - Servicios Médicos
 - Áreas deportivas
- Los principales logros alcanzados:

El posgrado en Ciencias del Comportamiento (maestría y doctorado), desde su apertura en 1995, está inscrito en el padrón de excelencia del CONACYT.

La maestría en Educación Ambiental al ser evaluada por los CIEES, recibió el reconocimiento de los mismos en lo referente a su estructura y modalidad a distancia.

Los profesores del departamento de Biología Celular y Molecular han sido reconocidos por su participación destacada en el campo de la Inmunología, por la infraestructura y el personal docente que fue evaluado por los CIEES, recomendó compartir la experiencia de un posgrado Inter. centros el cual quedó inscrito en el padrón de excelencia del CONACYT, dicho posgrado en Ciencias Biomédicas.

Las recomendaciones resultado de la evaluación hecha por los CIEES se encuentran en un 90% cumplidas, esperando nada más la acreditación.

Para el año de 2006 se diversificará la oferta educativa (programas docentes) en licenciatura y en posgrado, en donde el número de **PTC's** con los que cuenta actualmente el centro universitario estarán distribuidos de manera equilibrada, siguiendo los parámetros e indicadores de las instancias correspondientes.

En el caso del indicador referente a considerar 10 horas por docente, la normatividad de la Universidad de Guadalajara, (Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico de la Universidad de Guadalajara) señala que los profesores con categoría de investigador establece que impartan únicamente un curso. Los profesores docentes con categoría titular, la carga horaria es considerablemente menor a la establecida en el indicador. Los profesores con puesto administrativo, su carga horaria frente a grupo se reduce en un 50 %.

Cada uno de los programas docentes del CUCBA contará con estudios de Seguimiento de Egresados y de Mercado Laboral.

Durante el año 2000 el CUCBA recibió la cantidad de \$ 10, 573, 486.00, la cual se obtuvo de instancias externas (\$3,720,928.00), del SIMORELOS (1,267,436.00), del FOMES (3,412,270.00) y de CONACYT (2,172,852.00).

El centro universitario tiene a 21 miembros en del Sistema Nacional de Investigadores, de los cuales, 3 de ellos cuentan con el nivel III.

Los programas docentes de pregrado se encuentran siendo evaluados internamente en este momento, considerando como criterios para ello la construcción de competencias profesionales; en tres años se tendrán nuevas carreras u opciones terminales.

Los programas docentes de posgrado se vincularán permanentemente con el pregrado, se ofrecerán en su mayoría en modalidades no convencionales y para el 2006 contarán con un equilibrio entre la matrícula y el número de PTC correspondientes, cubriendo los criterios e indicadores de las instancias que acreditan a los mismos.

II.3. Indicadores básicos de la DES

Personal académico				
Total de personal académico	305	% de profesores de tiempo completo		91
Número de PTC		2000	2006	
Con el grado mínimo aceptable		185	277	
Con perfil deseable, registrados por la SEP		88	198	
Que imparten tutoría		277	277	
Con posgrado		185	277	
Con doctorado		55	70	
Programas educativos				
% de programas actualizados en los últimos 5 años		100	100	
% de programas de TSU y licenciatura acreditados		0	100	
% de programas de posgrado en el padrón del CONACYT		22	100	
Procesos educativos				
% de programas con tasa de titulación superior al 70%		86	100	
% de programas con tasa de retención, del 1 al 2 año superior al 70%		79		
% de programas que incorporan al servicio social en el currículum		0		
% de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		100	100	
Resultados				
% de programas educativos en los cuales el 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		disponible	parcialmente	
% de programas educativos en los cuales el 80% o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		disponible	parcialmente	
Generación y aplicación del conocimiento (GAC)				
Nº de LGAC registradas		61	61	
Nº de cuerpos académicos que han tenido colaboración con otros cuerpos académicos de IES nacionales o extranjeras y han generado productos en colaboración (en los últimos 3 años)		18	27	
% de PTC en cuerpos académicos registrados por la SEP		86	100	
Nº de PTC en el SNI o SNC		21	27	
Infraestructura				
Nº de alumnos por pc's conectada a Internet, para uso exclusivo de alumnos inscritos en los programas de la DES		14	5	
Nº de profesores por pc's conectada a Internet, para uso exclusivo de PTC adscritos a la DES		1	1	
Nº de títulos y volúmenes en la biblioteca por alumno, cuyos contenidos corresponden a las áreas de conocimiento de los planes de estudio que ofrece la DES		Área	Títulos	Vol.
		Ciencias Biológicas y Agropecuarias	13,285	22,259
% de PTC con cubículo individual o compartido		86	100	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

FIUPEA

AUTODIAGNÓSTICO DE LA LICENCIATURA EN BIOLOGIA

En este documento se presentan los resultados de la evaluación diagnóstica del programa, con base en los elementos que integra el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) del Centro Universitario del CUCBA.

Este programa es del tipo Básico, según la clasificación de programas PROMEP, actualizando su currículum, en el año de 1999. Cuenta con una matrícula de 714 alumnos, con una relación alumno/PTC de 7, rebasando el número de PTC con los deseables PROMEP (15). El 78% de los cursos del plan de estudios el profesor es solo un facilitador del aprendizaje, por lo que se requiere trabajar en el análisis y modificación curricular para el fomento del autoaprendizaje en el alumno.

Respecto a la formación de profesores se cuenta con 28 PTC con perfil deseable PROMEP, por lo que en una prospectiva al 2006, se pretende alcanzar el 100% de PTC con este perfil.

El Centro Universitario no cuenta con la impartición de tutorías formalmente, por lo que se requiere fortalecimiento en lo que respecta a la preparación del personal académico en esta actividad, además de implementar la infraestructura adecuada para dicho fin, motivo por el cual se solicitara al FIUPEA 2001 apoyo para la consolidación de tutorías en este programa.

Cuenta con la siguiente infraestructura:

Salones 47
Laboratorios 8
Equipo de transporte 20
Proyectos 30
Televisores 5
Video caseteras 3
VÍdeo cañones 3
Computadores 144
Impresoras 30
Scanner 5
Scanner de diapositivas 1
Libros (volúmenes) 20371
Libros (títulos) 14868
Colección botánica 1
Colección zoológica 1
Herbario de plantas vasculares 1
Jardín botánico 1
Campos experimentales 3

Requiriendo consolidar el equipo de las áreas mencionadas, por lo que se solicitará al FOMES 2001 apoyo para este equipo.

La tasa de titulación es del 150%, encontrando la debilidad de no contar con estudio de seguimiento de egresados, por lo que, por lo que es prioritario trabajar para este fin, haciendo la solicitud de apoyo al FIUPEA 2001.

En lo que se refiere a equipo de cómputo, no cuenta con equipos en este programa para los alumnos, por lo que requieren de utilizar el equipo del Centro Universitario el cual se encuentra en una proporción alumno/pc en número de 14, requiriendo incrementar este equipo al ideal que corresponde a 10 alumnos/pc's.

Respecto al acervo, corresponden el N° de títulos y volúmenes en la biblioteca por alumno a 15, con el requerimiento de actualizarlo, solicitando al este apoyo al FIUPEA 2001.

Respecto al acervo, corresponden el N° de títulos y volúmenes en la biblioteca por alumno a 15, con el requerimiento de actualizarlo, solicitando al este apoyo al FIUPEA 2001.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
FOMES

AUTODIAGNÓSTICO DE LA LICENCIATURA EN INGENIERIA AGRONOMICA

En este documento se presentan los resultados de la evaluación diagnóstica del programa, con base en los elementos que integra el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) del CUCBA.

Este programa es del tipo Científico Práctico, según la clasificación de programas PROMEP, Actualizando su currículum, en el año de 1996 y evaluado por los CIEES en 1999, Cuenta con una matrícula de 407 alumnos, con una relación alumno/PTC de 8, rebasando el número de PTC con los deseables PROMEP (25). El 73% de los cursos del plan de estudios el profesor es solo un facilitador del aprendizaje, por lo que se requiere trabajar en el análisis y modificación curricular para el fomento del autoaprendizaje en el alumno.

Respecto a la formación de profesores se cuenta con 20 PTC con perfil deseable PROMEP, por lo que en una prospectiva al 2006, se pretende alcanzar el 100% de PTC con este perfil.

El Centro Universitario no cuenta con la impartición de tutorías formalmente, por lo que se requiere fortalecimiento en lo que respecta a la preparación del personal académico en esta actividad, además de implementar la infraestructura adecuada para dicho fin, motivo por el cual se solicitara al Fondo para la Modernización de la Educación Superior FOMES 2001 apoyo para la consolidación de tutorías en este programa.

Cuenta con la siguiente infraestructura:

Salones 47

Equipo de transporte 20

Proyectos 30

Computadores 144

Impresoras 30

Scanner 5

Scanner de diapositivas 1

Libros (volumenes) 20371

Libros (títulos) 14868

Requiriendo consolidar el equipo de las áreas mencionadas, por lo que se solicitará al FOMES 2001 apoyo para este equipo.

La tasa de titulación es del 900, encontrando la debilidad de no contar con estudio de seguimiento de egresados, por lo que , por lo que es prioritario trabajar para este fin , haciendo la solicitud de apoyo al FOMES 2001.

En lo que se refiere a equipo de computo, cuenta con 114 equipos en este programa para los alumnos, por lo que requieren de utiliza el equipo del Centro Universitario el cual se encuentra en una proporción alumno/pc'en número de 14, requiriendo incrementar este equipo al ideal que corresponde a 10 alumnos/pc's.

Respecto al acervo, corresponden el N° de títulos y volúmenes en la biblioteca por alumno a 15, con el requerimiento de actualizarlo, solicitando al este apoyo al FOMES 2001.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
FOMES

AUTODIAGNÓSTICO DE LA MAESTRIA EN CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

En este documento se presentan los resultados de la evaluación diagnóstica del programa, con base en los elementos que integra el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) del CUCBA.

Este programa es del tipo Básico, según la clasificación de programas PROMEP, Actualizando su currículum, en el año de 1995 y ha sido evaluado por los CIEES en el año de 1999, Cuenta con una matrícula de 21 alumnos, con una relación alumno/PTC de 7, rebasando al deseable PROMEP de alumnos por PTC (8) .

Respecto a la formación de profesores no se cuenta con 1 PTC con perfil deseable PROMEP, por lo que en una prospectiva al 2006, se pretende alcanzar el 100% de PTC con este perfil.

El Centro Universitario no cuenta con la impartición de tutorías formalmente, por lo que se requiere fortalecimiento en lo que respecta a la preparación del personal académico en esta actividad, además de implementar la infraestructura adecuada para dicho fin, motivo por el cual se solicitara al Fondo para la Modernización de la Educación Superior FOMES 2001 apoyo para la consolidación de tutorías en este programa.

En cuanto a infraestructura, cuenta con:

Casa 1

Laboratorios y áreas de docencia 9

Biblioteca especializada 1

Sala de juntas 1

Conjunto de administración 1

Requiriendo consolidar el equipo, para lo cual se solicitarán apoyos a FOMES 2001.

La tasa de titulación es del 109, esperando superar esta cifra al año 2006 al 100%, encontrando la debilidad de no contar con estudio de seguimiento de egresados, por lo que es prioritario trabajar para este fin , haciendo la solicitud de apoyo al FOMES 2001.

En lo que se refiere a equipo de cómputo, no cuenta con equipos propios del programa, por lo que requieren de utilizar el equipo del Centro Universitario el cual se encuentra en una proporción alumno/pc en número de 14, requiriendo incrementar este equipo al ideal que corresponde a 10 alumnos/pc's.

Respecto al acervo, corresponden el N° de títulos y volúmenes en la biblioteca por alumno a 15, con el requerimiento de actualizarlo, solicitando al este apoyo al FOMES 2001.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
FOMES

AUTODIAGNÓSTICO DE LA LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

En este documento se presentan los resultados de la evaluación diagnóstica del programa, con base en los elementos que integra el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) del CUCBA.

Este programa es del tipo Científico Práctico, según la clasificación de programas PROMEP, Actualizando su currículum, en el año de 1999 y evaluado por los CIEES en 1999, Cuenta con una matrícula de 1051 alumnos, con una relación alumno/PTC de 12, rebasando el número de PTC con los deseables PROMEP (25). El 72% de los cursos del plan de estudios el profesor es solo un facilitador del aprendizaje, por lo que se requiere trabajar en el análisis y modificación curricular para el fomento del autoaprendizaje en el alumno.

Respecto a la formación de profesores se cuenta con 26 PTC con perfil deseable PROMEP, por lo que en una prospectiva al 2006, se pretende alcanzar el 100% de PTC con este perfil.

El Centro Universitario no cuenta con la impartición de tutorías formalmente, por lo que se requiere fortalecimiento en lo que respecta a la preparación del personal académico en esta actividad, además de implementar la infraestructura adecuada para dicho fin, motivo por el cual se solicitara al Fondo para la Modernización de la Educación Superior FOMES 2001 apoyo para la consolidación de tutorías en este programa.

Cuenta con la siguiente infraestructura:

Salones 47

Equipo de transporte 20

Proyectos 30

Computadores 144

Impresoras 30

Scanner 5

Scanner de diapositivas 1

Libros (volumenes) 20371

Libros (títulos) 14868

Requiriendo consolidar el equipo de las áreas mencionadas, por lo que se solicitará al FOMES 2001 apoyo para este equipo.

La tasa de titulación es del 210, encontrando la debilidad de no contar con estudio de seguimiento de egresados, por lo que , por lo que es prioritario trabajar para este fin , haciendo la solicitud de apoyo al FOMES 2001.

En lo que se refiere a equipo de computo, cuenta con 144 equipos en este programa para los alumnos, por lo que requieren de utiliza el equipo del Centro Universitario el cual se encuentra en una proporción alumno/pc'en número de 14, requiriendo incrementar este equipo al ideal que corresponde a 10 alumnos/pc's.

Respecto al acervo, corresponden el N° de títulos y volúmenes en la biblioteca por alumno a 15, con el requerimiento de actualizarlo, solicitando al este apoyo al FOMES 2001.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
FOMES

AUTODIAGNÓSTICO DE LA MAESTRIA EN SALUD AMBIENTAL

En este documento se presentan los resultados de la evaluación diagnóstica del programa, con base en los elementos que integra el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) del CUCBA.

Este programa es del tipo científico Práctico, según la clasificación de programas PROMEP, Actualizando su currículum, en el año de 1995 y ha sido evaluado por los CIEES en el año de 1999, Cuenta con una matrícula de 9 alumnos, con una relación alumno/PTC de 0, esperando alcanzar el 100% en una visión al 2006. El 61% de los cursos del plan de estudios el profesor es solo un facilitador del aprendizaje, por lo que trabajará en el análisis y modificación curricular para el fomento del autoaprendizaje en el alumno.

Respecto a la formación de profesores no se cuenta con PTC con perfil deseable PROMEP, por lo que en una prospectiva al 2006, se pretende alcanzar el 100% de PTC con este perfil.

El Centro Universitario no cuenta con la impartición de tutorías formalmente, por lo que se requiere fortalecimiento en lo que respecta a la preparación del personal académico en esta actividad, además de implementar la infraestructura adecuada para dicho fin, motivo por el cual se solicitara al Fondo para la Modernización de la Educación Superior FOMES 2001 apoyo para la consolidación de tutorías en este programa.

Cuenta solo con la siguiente infraestructura:

Salones de clase CUCBA 1
Salones de clase CUCS 1
Cubículos oficinas CUCBA 4
Cubículos oficinas CUCS 1
Laboratorios 1

Biblioteca:
títulos especializados 2800
títulos de revistas 25
títulos en Cd Rom 25
búsquedas especializadas, current content
Centro de Cómputo CUCBA

Equipo mayor:

Computadoras 5
Impresoras 2

Equipo de apoyo didáctico:

Proyector de acetatos 1

Proyector de diapositivas 1

Proyector multimedia 1

Requiriendo consolidar el equipo, para lo cual se solicitarán apoyos a FOMES 2001.

La tasa de titulación es del 67, debiendo incrementarla en una visión al 2006 al 100%, encontrando la debilidad de no contar con estudio de seguimiento de egresados, por lo que , por lo que es prioritario trabajar para este fin , haciendo la solicitud de apoyo al FOMES 2001.

En lo que se refiere a equipo de computo, cuenta con 5 equipos propios del programa, por lo que requieren de utiliza el equipo del Centro Universitario el cual se encuentra en una proporción alumno/pc'en número de 14, requiriendo incrementar este equipo al ideal que corresponde a 10 alumnos/pc's.

Respecto al acervo, corresponden el N° de títulos y volúmenes en la biblioteca por alumno a 15, con el requerimiento de actualizarlo, solicitando al este apoyo al FOMES 2001.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
FOMES

AUTODIAGNÓSTICO DE LA ESPECIALIDAD EN MEDICINA, CIRUGÍA Y SALUD EN PERROS Y GATOS

En este documento se presentan los resultados de la evaluación diagnóstica del programa, con base en los elementos que integra el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) del CUCBA.

Este programa es del tipo Científico Práctico, según la clasificación de programas PROMEP, Actualizando su currículum, en el año de 1997 y no ha sido evaluado por los CIEES, Cuenta con una matrícula de 21 alumnos, con una relación alumno/PTC de 1, rebasando el número de PTC con los deseables PROMEP (30). El 72% de los cursos del plan de estudios el profesor es solo un facilitador del aprendizaje, por lo que se requiere trabajar en el análisis y modificación curricular para el fomento del autoaprendizaje en el alumno.

Respecto a la formación de profesores no se cuenta con PTC con perfil deseable PROMEP, por lo que en una prospectiva al 2006, se pretende alcanzar el 100% de PTC con este perfil.

El Centro Universitario no cuenta con la impartición de tutorías formalmente, por lo que se requiere fortalecimiento en lo que respecta a la preparación del personal académico en esta actividad, además de implementar la infraestructura adecuada para dicho fin, motivo por el cual se solicitara al Fondo para la Modernización de la Educación Superior FOMES 2001 apoyo para la consolidación de tutorías en este programa.

Cuenta solo con 1 Clínica de Pequeñas Especies de infraestructura requiriendo implementar y consolidar el equipo, por lo que se solicitará al FOMES 2001 apoyo para este fin.

La tasa de titulación es del 100, encontrando la debilidad de no contar con estudio de seguimiento de egresados, por lo que, por lo que es prioritario trabajar para este fin, haciendo la solicitud de apoyo al FOMES 2001.

En lo que se refiere a equipo de cómputo, no cuenta con equipo propio del programa, por lo que requieren de utilizar el equipo del Centro Universitario el cual se encuentra en una proporción alumno/pc en número de 14, requiriendo incrementar este equipo al ideal que corresponde a 10 alumnos/pc's.

Respecto al acervo, corresponden el N° de títulos y volúmenes en la biblioteca por alumno a 15, con el requerimiento de actualizarlo, solicitando al este apoyo al FOMES 2001.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
FOMES

AUTODIAGNÓSTICO DE LA MAESTRIA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

En este documento se presentan los resultados de la evaluación diagnóstica del programa, con base en los elementos que integra el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) del CUCBA.

Este programa es del tipo Intermedio, según la clasificación de programas PROMEP, Actualizando su currículum, en el año de 1995 y ha sido evaluado por los CIEES en el año de 1999, Cuenta con una matrícula de 32 alumnos, con una relación alumno/PTC de 16, cifra elevada de alumnos según los indicadores promep que es de 9 alumnos. El 91% de los cursos del plan de estudios el profesor es solo un facilitador del aprendizaje, por lo que se lleva a cabo el fomento del autoaprendizaje en el alumno.

Respecto a la formación de profesores no se cuenta con PTC con perfil deseable PROMEP, por lo que en una prospectiva al 2006, se pretende alcanzar el 100% de PTC con este perfil.

El Centro Universitario no cuenta con la impartición de tutorías formalmente, por lo que se requiere fortalecimiento en lo que respecta a la preparación del personal académico en esta actividad, además de implementar la infraestructura adecuada para dicho fin, motivo por el cual se solicitara al Fondo para la Modernización de la Educación Superior FOMES 2001 apoyo para la consolidación de tutorías en este programa.

Cuenta solo con la siguiente infraestructura:

Computadoras 7

Scanner 1

Fotocopiadora 1

Impresora 1

Computadora portátil 1

Retro proyector 1

Proyector de diapositivas 1

Máquina de escribir 1

Cubículos para investigadores 8

Oficina coordinación 1

Cubículo diseño de materiales 1

Libreros 2

Archiveros 4

Requiriendo consolidar el equipo, para lo cual se solicitarán apoyos a FOMES 2001.

La tasa de titulación es del 100, encontrando la debilidad de no contar con estudio de seguimiento de egresados, por lo que , por lo que es prioritario trabajar para este fin , haciendo la solicitud de apoyo al FOMES 2001.

En lo que se refiere a equipo de computo, cuenta con 11 equipos propios del programa, por lo que requieren de utiliza el equipo del Centro Universitario el cual se encuentra en una proporción alumno/pc en número de 14, requiriendo incrementar este equipo al ideal que corresponde a 10 alumnos/pc's.

Respecto al acervo, corresponden el N° de títulos y volúmenes en la biblioteca por alumno a 15, con el requerimiento de actualizarlo, solicitando al este apoyo al FOMES 2001.

**PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
INDICADORES**

1. PROGRAMA EDUCATIVO

1.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Administración de Recursos Naturales							
Nivel	TSU	X	Lic		Esp		Ma	Dr
Tipo del programa (PROMEP)	P		PI		CP	X	I	B
DES o unidad académica responsable	Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias							
Institución	Universidad de Guadalajara							
Campus	Ameca							
Matrícula <2000>	24							
Última actualización del currículum							Apertura en 1997	
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	X	Sí		Año			
¿Ha sido acreditado?	No	X	Sí		Año			
Organismo acreditador								
Plan de estudios								
Periodo lectivo	Semestre	X	Trimestre		Otro			
Duración en periodos lectivos	4							
% del plan en cursos básicos	56							
% de cursos optativos en el plan de estudios	44							
Enlistar las opciones de titulación N.E.								
¿El servicio social está incorporado al currículum?	Sí		No		N.E.			

1.2 Características del programa

TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS NATURALES

Carrera técnica superior que se desarrolla en la región Valles, principalmente en los municipios de Ameca y Tala del estado de Jalisco.

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA:

➤ OBJETIVOS Y PERFIL DESEABLE DEL EGRESADO

PERFIL.

El egresado será capaz de trabajar independientemente o bien de integrarse a empresas e instituciones públicas o privadas en el área de la producción y administración agrícola, forestal, pecuaria, ecológica y ambiental con un enfoque del uso y conservación adecuado de los recursos que hacen posible la producción.

➤ ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

Áreas de Formación	Créditos
Área de Formación Básico Común Obligatoria	112
Área de Formación Optativa Abierta	89
Mínimo de créditos para optar por el título:	201

➤ ELEMENTOS DE FLEXIBILIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO Y LOS CORRESPONDIENTES ELEMENTOS CURRICULARES CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE

En esta carrera los elementos curriculares centrados en el aprendizaje se abordan bajo la metodología de la construcción del conocimiento en donde el profesor es un facilitador y el alumno un sujeto en el proceso.

El programa es flexible en su totalidad.

➤ INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS DE APOYO ESPECIALIZADOS

Vehículos 2
Aulas 3
Laboratorios 1
Proyector 1
Retro proyectores 2
Equipos de cómputo 11

➤ PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS Y RECONOCIMIENTOS OBTENIDOS

Carrera en la que sus egresados reciben un reconocimiento de la región en la que se desarrolla el programa.

1.3. Indicadores básicos del programa educativo

TSUARN

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	8	2
% de profesores de tiempo completo (PTC)	25	100
% de PTC con el grado mínimo aceptable	25	100
% de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	0	100
Procesos educativos	2000	2006
Número de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje		
Número total de cursos del plan -%-	N.D.	60
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de Estudios	76	90
Tasa de titulación o graduación	100	100
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional	76	90
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa Educativo	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4
Resultados	2000	2006
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	N.E.	50
% de alumnos que obtuvieron <testimonio de alto rendimiento> en el EGEL (último año)	N.E.	10
% de alumnos que obtuvieron <testimonio de rendimiento satisfactorio> en el EGEL (último año)	N.E.	25
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	N.D.	50
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	N.D.	25
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	N.D.	25
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura	N.D.	80
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	N.A.	N.A.

**PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
INDICADORES**

1. PROGRAMA EDUCATIVO

1.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Biología							
Nivel	TSU		Lic	X	Esp		Ma	Dr
Tipo del programa (PROMEP)	P		PI		CP		I	B X
DES o unidad académica responsable	Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias							
Institución	Universidad de Guadalajara							
Campus	Zapopan							
Matrícula <2000>	714							
Última actualización del currículum	1996							
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No		Sí	X	Año	1999		
¿Ha sido acreditado?	No	X	Sí		Año			
Organismo acreditador								
Plan de estudios								
Periodo lectivo	Semestre	X	Trimestre		Otro			
Duración en periodos lectivos	9							
% del plan en cursos básicos	78							
% de cursos optativos en el plan de estudios	22							
<p align="center">Enlistar las opciones de titulación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Excelencia académica 2. Titulación por promedio 3. Examen global teórico – práctico 4. Examen general de certificación profesional <<<EGEL>>> 5. Examen de capacitación profesional o técnico – profesional 6. Paquete didáctico 7. Propuesta pedagógica 8. Cursos o créditos de maestría o doctorado en Instituciones de Educación Superior de reconocido prestigio 9. Trabajo monográfico de actualización 10. Seminario de investigación 11. Seminario de titulación 12. Diseño o rediseño de Equipo, Aparato o Maquinaria 13. Artículo Científico Publicado 14. Tesis 15. Informe de prácticas profesionales 								
¿El servicio social está incorporado al currículum?	Sí		No	X				

1.2 Características del programa

BIOLOGÍA

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA:

➤ OBJETIVOS Y PERFIL DESEABLE DEL EGRESADO

OBJETIVO.

Contribuir a la formación de profesionales capaces de generar, aplicar y transmitir conocimientos en forma sistemática e interdisciplinaria sobre los procesos que originan, mantienen y modifican a los organismos y su entorno, orientados hacia la conservación restauración y aprovechamiento sustentable de la diversidad biológica.

PERFIL.

Es un profesional que a través de la investigación estudia:

La estructura, funcionamiento y sistemática de los seres vivos, así como sus interacciones con el ambiente. A partir de investigaciones básicas genera tecnologías biomédicas, alimentarias y ecológicas, para resolver problemas relacionados al uso y conservación de los recursos naturales

➤ ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

El actual plan de estudios se aprueba en 1996 y se integra por cuatro áreas de formación y prácticas profesionales. Dado que el sistema de estudio es semi-flexible, la duración de la carrera va de cuatro a seis años. Para optar por el título profesional se requiere de un mínimo de 450 créditos

Otra característica de este nuevo sistema fue plan de estudios es la implementación de un sistema de tutoría para los alumnos, conformado por profesores de la División de Ciencias Biológicas y Ambientales. Algo notorio en el sistema de créditos son las practicas profesionales, las cuales pueden realizarse en otras institucionales nacionales y/o internacionales, permitiendo una mejor formación del estudiante.

En este plan no existen orientaciones profesionales definidas sino que dependiendo del interés del estudiante, estas se estructuran en forma conjunta con los tutores, coordinador de carrera y el alumno. Al mismo tiempo, los Departamentos de la División tienen una oferta de materias acorde con las líneas de investigación que manejan que sirven como base para identificar ciertas "orientaciones"

Áreas	Créditos
Área Obligatoria de Formación Básica Común	73
Área Obligatoria de Formación Básica Particular	157
Área Obligatoria de Formación Especializante	92
Prácticas Profesionales Obligatorias	30
Áreas Selectivas de Formación Básica Particular, Especializante y Optativa Abierta	98
Número mínimo de créditos requeridos para optar por el título	450

Total de créditos requeridos para optar por el título es : 450 créditos mínimo, a 500 créditos máximo.

➤ ELEMENTOS DE FLEXIBILIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO Y LOS CORRESPONDIENTES ELEMENTOS CURRICULARES CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE

Los elementos de la flexibilidad curricular se expresan en las áreas selectivas y optativas del plan de estudios, dando oportunidad al alumno de centrar su interés profesional al término de su formación profesional.

➤ **INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS DE APOYO ESPECIALIZADOS**

Salones 47
 Laboratorios 8
 Equipo de transporte 20
 Proyectos 30
 Televisores 5
 Vídeo caseteras 3
 Vídeo cañones 3
 Computadores 144
 Impresoras 30
 Scanner 5
 Scanner de diapositivas 1
 Libros (volúmenes) 20371
 Libros (títulos) 14868
 Colección botánica 1
 Colección zoológica 1
 Herbario de plantas vasculares 1
 Jardín botánico 1

Campos experimentales 3

Servicios de apoyo especializado:

Análisis bacteriológico del agua.
 Diagnóstico de las enfermedades infecciosas de las aves.
 Inmunodiagnóstico.
 Análisis cromatográfico.
 Taxonomía molecular.
 Determinación de genotoxicidad.
 Cursos de actualización disciplinar en el área de Biología Molecular y de Cromatografía.
 Asesoría para el cultivo de hongos comestibles.
 Cursos de actualización en sistemática, botánica y zoología.
 Asesoría para el aprovechamiento de residuos agroindustriales orgánicos.
 Asesoría para la elaboración de proyectos para restauración de bancos de material.
 Estudios de riesgo e impacto ambiental.
 Lombricultura: Asesoría para el establecimiento de plantas de producción; venta de pie de cría y de abono orgánico.
 Estancias de educación ambiental en el Centro de Ecología del bosque La Primavera.
 Producción de planta para reforestaciones en áreas urbanas y rurales.
 Diseño y creación de sistemas de información geográfica
 Ediciones cartográficas, interpretación de imágenes de satélite y digitalización de información geográfica.
 Asesoría sobre estudios ecológicos en ecosistemas terrestres de zonas semiáridas, y acuícolas.
 Asesoría para el aprovechamiento de especies nativas de ambientes semiáridos y, recursos pesqueros marinos y la fauna ictiológica con potencial acuícola.
 Cursos y talleres especializados sobre tópicos de actualidad en ecología tanto a nivel licenciatura como posgrado.

➤ **PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS Y RECONOCIMIENTOS OBTENIDOS**

Los Comités de PRACTICAS PROFESIONALES, que han permitido al estudiante un verdadero acercamiento con el sector productivo.
 La movilidad estudiantil.

1.3. Indicadores básicos del programa educativo

LB

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	87	72
% de profesores de tiempo completo (PTC)	98	100
% de PTC con el grado mínimo aceptable	61	100
% de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	28	100
Procesos educativos	2000	2006
Número de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje		
Número total de cursos del plan-%-	N.D.	60
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de Estudios	76	86
Tasa de titulación o graduación	150	100
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional	7	15
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa Educativo	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9	9
Resultados	2000	2006
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	N.E.	50
% de alumnos que obtuvieron <testimonio de alto rendimiento>en el EGEL (último año)	N.E.	10
% de alumnos que obtuvieron <testimonio de rendimiento satisfactorio> en el EGEL (último año)	N.E.	25
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	N.D.	50
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	N.D.	25
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	N.D.	25
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura	N.D.	75
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	N.D.	10

**PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
INDICADORES**

1. PROGRAMA EDUCATIVO

1.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Ingeniería Agronómica							
Nivel	TSU		Lic	X	Esp		Ma	Dr
Tipo del programa (PROMEP)	P		PI		CP	X	I	B
DES o unidad académica responsable	Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias							
Institución	Universidad de Guadalajara							
Campus	Zapopan							
Matrícula <2000>	407							
Última actualización del currículum	1996							
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No		Sí	X	Año	1999		
¿Ha sido acreditado?	No	X	Sí		Año			
Organismo acreditador								
Plan de estudios								
Periodo lectivo	Semestre	X	Trimestre		Otro			
Duración en periodos lectivos	9							
% del plan en cursos básicos	73							
% de cursos optativos en el plan de estudios	27							
<p align="center">Enlistar las opciones de titulación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Excelencia académica 2. Titulación por promedio 3. Examen global teórico – práctico 4. Examen general de certificación profesional <<<EGEL>>> 5. Examen de capacitación profesional o técnico – profesional 6. Paquete didáctico 7. Propuesta pedagógica 8. Cursos o créditos de maestría o doctorado en Instituciones de Educación Superior de reconocido prestigio 9. Trabajo monográfico de actualización 10. Seminario de investigación 11. Seminario de titulación 12. Diseño o rediseño de Equipo, Aparato o Maquinaria 13. Artículo Científico Publicado 14. Tesis 15. Informe de prácticas profesionales 								
¿El servicio social está incorporado al currículum?	Sí		No	X				

1.2 Características del programa

INGENIERÍA AGRONÓMICA

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA:

➤ OBJETIVOS Y PERFIL DESEABLE DEL EGRESADO

OBJETIVO.

Formar recursos humanos capacitándolos en

La generación de tecnologías y estrategias del manejo de los sistemas de producción primaria.

Conocimiento, comprensión y aplicación de técnicas que permitan un uso eficiente de los recursos agrícolas en los diferentes ambientes productivos.

La conservación y aprovechamiento de los recursos genéticos.

La difusión del conocimiento y tecnologías que se generen de la investigación, gestionando la interacción con los diferentes sectores involucrados en la problemática del sector primario

PERFIL.

Deberá ser un profesionalista con capacidad para:

Aplicar los conocimientos necesarios de las ciencias naturales, exactas, sociales, económicas, y administrativas que le permitan la toma de decisiones en la producción de alimentos, el desarrollo sustentable y el aprovechamiento y manejo racional de los recursos naturales.

Analizar, comprender y proponer alternativas de solución de los problemas legales, técnicos, económicos, administrativos, sociales y políticos en los aspectos agronómicos, a nivel nacional, considerando el contexto internacional para mantener el equilibrio acorde a nuestra realidad social.

Generar, validar y transferir conocimientos y técnicas que optimicen la productividad agropecuaria y forestal, a fin de promover un cambio de actitud en los productores.

Entender y valorar la acción del hombre como eje integrador de los factores implícitos en los procesos productivos.

Sugerir e instrumentar, por medio de la gestoría, acciones que conduzcan al desarrollo de la comunidad rural.

Vincular su desempeño profesional en grupos inter y multidisciplinarios, que permitan la planeación y ejecución de actividades tendientes a mejorar el nivel de vida de los productores agrícolas.

Ejercer la profesión considerando los valores éticos, con un compromiso social y humanístico.

➤ ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

Áreas	Créditos
Área Obligatoria de Formación Básica Común	73
Área Obligatoria de Formación Básica Particular	225
Prácticas Profesionales Obligatorias	30
Áreas Selectivas de Formación Especializante	112

Áreas Selectivas de Formación Optativa Abierta	10
Número mínimo de créditos requeridos para optar por el título	450

➤ ELEMENTOS DE FLEXIBILIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO Y LOS CORRESPONDIENTES ELEMENTOS CURRICULARES CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE

Los elementos de la flexibilidad curricular se expresan en las áreas selectivas y optativas del plan de estudios, dando oportunidad al alumno de centrar su interés profesional al término de su formación profesional.

➤ INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS DE APOYO ESPECIALIZADOS

Salones 47
 Equipo de transporte 20
 Proyectos 30
 Computadores 144
 Impresoras 30
 Scanner 5
 Scanner de diapositivas 1
 Libros (volúmenes) 20371
 Libros (títulos) 14868

Campos experimentales 3

➤ PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS Y RECONOCIMIENTOS OBTENIDOS

Los Comités de PRACTICAS PROFESIONALES, que han permitido al estudiante un verdadero acercamiento con el sector productivo.

Generar que los estudiantes egresados de la Carrera de Ingeniero Agrónomo, en un 85 % de los casos se consoliden para continuar trabajando en las empresas donde realizan sus PRACTICAS PROFESIONALES

1.3. Indicadores básicos del programa educativo

LIA

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	44	28
% de profesores de tiempo completo (PTC)	86	100
% de PTC con el grado mínimo aceptable	55	100
% de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	20	100
Procesos educativos	2000	2006
Número de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje</> Número total de cursos del plan -%-	N.D.	60
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de Estudios	72	82
Tasa de titulación o graduación	900	100
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional	26	52
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa Educativo	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8
Resultados	2000	2006
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	0	50
% de alumnos que obtuvieron <testimonio de alto rendimiento>en el EGEL (último año)	0	10
% de alumnos que obtuvieron <testimonio de rendimiento satisfactorio> en el EGEL (último año)	0	25
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	N.D.	50
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	N.D.	25
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	N.D.	25
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura	N.D.	75
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	N.D.	10

**PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
INDICADORES**

1. PROGRAMA EDUCATIVO

1.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Medicina Veterinaria y Zootecnia							
Nivel	TSU		Lic	X	Esp		Ma	Dr
Tipo del programa (PROMEP)	P		PI		CP	X	I	B
DES o unidad académica responsable	Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias							
Institución	Universidad de Guadalajara							
Campus	Zapopan							
Matrícula <2000>	1,051							
Última actualización del currículum	1996							
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No		Sí	X	Año	1999		
¿Ha sido acreditado?	No	X	Sí		Año			
Organismo acreditador								
Plan de estudios								
Periodo lectivo	Semestre	X	Trimestre		Otro			
Duración en periodos lectivos	11							
% del plan en cursos básicos	72							
% de cursos optativos en el plan de estudios	28							
<p align="center">Enlistar las opciones de titulación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Excelencia académica 2. Titulación por promedio 3. Examen global teórico – práctico 4. Examen general de certificación profesional <<<EGEL>>> 5. Examen de capacitación profesional o técnico - profesional 6. Paquete didáctico 7. Propuesta pedagógica 8. Cursos o créditos de maestría o doctorado en Instituciones de Educación Superior de reconocido prestigio 9. Trabajo monográfico de actualización 10. Seminario de investigación 11. Seminario de titulación 12. Diseño o rediseño de Equipo, Aparato o Maquinaria 13. Artículo Científico Publicado 14. Tesis 15. Informe de prácticas profesionales 								
¿El servicio social está incorporado al currículum?	Sí		No	X				

1.2 Características del programa

MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA:

➤ OBJETIVOS Y PERFIL DEL EGRESADO

PERFIL.

Profesional capacitado para promover el bienestar y la salud del hombre a través de los animales, mediante la investigación, la docencia y la práctica de la medicina

➤ ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

Áreas de Formación	Créditos
Área de Formación Básico Común Obligatoria	73
Área de Formación Básico Particular Obligatoria	219
Área de Formación Especializante Obligatoria	21
Área de Formación Básico Particular Selectiva, Especializante Selectiva y Optativa Abierta	132
Prácticas Profesionales Obligatorias	30
Número de créditos requeridos para optar por el título:	475

➤ ELEMENTOS DE FLEXIBILIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO Y LOS CORRESPONDIENTES ELEMENTOS CURRICULARES CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE

Los elementos de la flexibilidad curricular se expresan en las áreas selectivas y optativas del plan de estudios, dando oportunidad al alumno de centrar su interés profesional al término de su formación profesional.

➤ INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS DE APOYO ESPECIALIZADOS

Salones 47
 Equipo de transporte 20
 Proyectos 30
 Computadores 144
 Impresoras 30
 Scanner 5
 Scanner de diapositivas 1
 Libros (volumenes) 20371
 Libros (títulos) 14868
 Campos experimentales 3

➤ PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS Y RECONOCIMIENTOS OBTENIDOS

Los Comités de PRACTICAS PROFESIONALES, que han permitido al estudiante un verdadero acercamiento con el sector productivo.

La movilidad estudiantil.

1.3. Indicadores básicos del programa educativo

LMVZ

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	92	71
% de profesores de tiempo completo (PTC)	84	100
% de PTC con el grado mínimo aceptable	51	100
% de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	26	100
Procesos educativos	2000	2006
Número de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje </>		
Número total de cursos del plan -%-	N.D.	60
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de Estudios	86	95
Tasa de titulación o graduación	210	100
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional	11	21
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa Educativo	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9	9
Resultados	2000	2006
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	45	50
% de alumnos que obtuvieron <testimonio de alto rendimiento>en el EGEL (último año)	0	9
% de alumnos que obtuvieron <testimonio de rendimiento satisfactorio> en el EGEL (último año)	54	60
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	N.D.	50
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	N.D.	25
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	N.D.	25
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura	N.D.	75
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	N.D.	10

**PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
INDICADORES
1. PROGRAMA EDUCATIVO**

1.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Medicina, Cirugía y Salud en Perros y Gatos								
Nivel	TSU		Lic		Esp	X	Ma		Dr
Tipo del programa (PROMEP)	P		PI		CP	X	I		B
DES o unidad académica responsable	Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias								
Institución	Universidad de Guadalajara								
Campus	Guadalajara								
Matrícula <2000>	21								
Última actualización del currículum	Apertura en 1997								
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	X	Sí		Año				
¿Ha sido acreditado?	No	X	Sí		Año				
Organismo acreditador									
Plan de estudios									
Periodo lectivo	Semestre		Trimestre		Otro		Mes		
Duración en periodos lectivos	14								
% del plan en cursos básicos	100								
% de cursos optativos en el plan de estudios	0								
Enlistar las opciones de titulación N.E.									
¿El servicio social está incorporado al currículum?	Sí		No						N.E.

1.2 Características del programa

ESPECIALIDAD EN MEDICINA, CIRUGÍA Y SALUD EN PERROS Y GATOS

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA:

➤ OBJETIVOS Y PERFIL DESEABLE DEL EGRESADO

OBJETIVO.

Adquirir conocimientos y habilidades relacionados con la salud en perros y gatos, así como los procesos curativos de dichas especies.

PERFIL.

Egresado capaz de diagnosticar problemas de salud y abordar la curación de las especies de perros y gatos.

➤ ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

Diseñado por módulos:

Estadística y Diseño Experimental
 Patología y técnica diagnóstica
 Proceso conductual para el diagnóstico clínico de perros y gatos
 Nutrición
 Zootecnia (manejo)
 Medicina interna
 Dermatología
 Radiología
 Gastroenterología
 Oftalmología
 Urgencias
 Cirugía
 Calidad en el servicio
 Cultura Organizacional

➤ ELEMENTOS DE FLEXIBILIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO Y LOS CORRESPONDIENTES ELEMENTOS CURRICULARES CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE

Los módulos pueden ser trabajados de manera independiente.

➤ INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS DE APOYO ESPECIALIZADOS

Clínica de Pequeñas Especies 1

➤ PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS Y RECONOCIMIENTOS OBTENIDOS

1.3. Indicadores básicos del programa educativo

EMCSPG

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	14	2
% de profesores de tiempo completo (PTC)	14	100
% de PTC con el grado mínimo aceptable	0	100
% de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	0	100
Procesos educativos	2000	2006
Número de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje </>		
Número total de cursos del plan -%-	N.D.	100
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de Estudios	84	84
Tasa de titulación o graduación	100	100
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional	84	84
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa Educativo	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	14	14
Resultados	2000	2006
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	N.A.	N.A.
% de alumnos que obtuvieron <testimonio de alto rendimiento>en el EGEL (último año)	N.A.	N.A.
% de alumnos que obtuvieron <testimonio de rendimiento satisfactorio> en el EGEL (último año)	N.A.	N.A.
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	100	100
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	0	0
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	0	0
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura	100	100
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	N.A.	N.A.

**PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
INDICADORES**

1. PROGRAMA EDUCATIVO

1.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Educación Ambiental									
Nivel	TSU		Lic		Esp		Ma	X	Dr	
Tipo del programa (PROMEP)	P		PI		CP		I	X	B	
DES o unidad académica responsable	Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias									
Institución	Universidad de Guadalajara									
Campus	Zapopan									
Matrícula <2000>	32									
Última actualización del currículum	Apertura en 1995									
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No		Sí	X	Año	1999				
¿Ha sido acreditado?	No	X	Sí		Año					
Organismo acreditador										
Plan de estudios										
Periodo lectivo	Semestre	X	Trimestre		Otro					
Duración en periodos lectivos	4									
% del plan en cursos básicos	91									
% de cursos optativos en el plan de estudios	9									
Enlistar las opciones de titulación Tesis										
¿El servicio social está incorporado al currículum?	Sí		No							N.E.

1.2 Características del programa

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL A DISTANCIA

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA:

➤ OBJETIVOS Y PERFIL DESEABLE DEL EGRESADO

OBJETIVOS

Integrar crítica y creativamente conocimientos y habilidades para la interpretación de sistemas complejos y la reformulación de estrategias educativas que respondan a los diversos contextos ambientales.

Desarrollar una actitud crítica, creadora y activa que posibilite un planteamiento de las relaciones sociedad-naturaleza, en un marco histórico para favorecer, a través de la educación, la formación de una nueva concepción de racionalidad y práctica ambiental.

Involucrarse en la construcción de un proceso de desarrollo y reorientación de valores a partir del análisis interdisciplinario de las contradicciones, necesidades, intereses, prácticas sociales y aspiraciones de cambio social, con una visión holística del medio ambiente y desde una pedagogía ambiental crítica.

PERFIL

Profesional en el conocimiento y la aplicación de métodos de investigación en el área educativa y social, para profundizar en el análisis crítico y propositivo de la problemática ambiental.

➤ ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

MÓDULO I

FUNDAMENTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN MARCO INTERPRETATIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

MÓDULO II

AMBIENTE Y DESARROLLO

MÓDULO III

INTERVENCIÓN EDUCATIVA A LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL

MÓDULO IV

ELABORACIÓN DE TESIS

➤ ELEMENTOS DE FLEXIBILIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO Y LOS CORRESPONDIENTES ELEMENTOS CURRICULARES CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE

Modalidad a Distancia

➤ INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS DE APOYO ESPECIALIZADOS

Computadoras 7

Scanner 1

Fotocopiadora 1

Impresora 1

Computadora portátil 1

Retro proyector 1

Proyector de diapositivas 1

Máquina de escribir 1

Cubículos para investigadores 8

Oficina coordinación 1

Cubículo diseño de materiales 1
Libreros 2
Archiveros 4

➤ PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS Y RECONOCIMIENTOS OBTENIDOS

Valoración general de CIEES:

Esta modalidad educativa está estructurada con un esquema metodológico adecuado.

Este programa ha tenido aceptación ya que representa una oportunidad interesante de llevar un postgrado.

Las recomendaciones están encaminadas básicamente, ha establecer en el programa un proceso permanente de evaluación – desarrollo – planeación que potencie su capacidad de respuesta.

Por sus características y resultados, el programa debe seguir recibiendo todo el apoyo para su funcionamiento.

1.3. Indicadores básicos del programa educativo

MEA

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	5	4
% de profesores de tiempo completo (PTC)	40	100
% de PTC con el grado mínimo aceptable	40	100
% de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	0	100
Procesos educativos	2000	2006
Número de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje </>		
Número total de cursos del plan -%-	N.D.	100
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios*	64	75
Tasa de titulación o graduación	100	100
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional **	17	30
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa Educativo	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4
Resultados	2000	2006
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	N.A.	N.A.
% de alumnos que obtuvieron <testimonio de alto rendimiento>en el EGEL (último año)	N.A.	N.A.
% de alumnos que obtuvieron <testimonio de rendimiento satisfactorio> en el EGEL (último año)	N.A.	N.A.
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	N.D.	100
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	N.D.	0
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	N.D.	0
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura	N.A.	100
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	N.A.	N.A.

* Considera los ingresados y formados desde su apertura hasta mayo de 2001

** Considera los ingresados y egresados desde su apertura hasta mayo de 2001

**PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
INDICADORES**

1. PROGRAMA EDUCATIVO

1.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Salud Ambiental									
Nivel	TSU		Lic		Esp		Ma	X	Dr	
Tipo del programa (PROMEP)	P		PI		CP	X	I		B	
DES o unidad académica responsable	Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias									
Institución	Universidad de Guadalajara									
Campus	Zapopan									
Matrícula <2000>	9									
Última actualización del currículum	Apertura en 1995									
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No		Sí	X	Año	1999				
¿Ha sido acreditado?	No	X	Sí		Año					
Organismo acreditador										
Plan de estudios										
Periodo lectivo	Semestre	X	Trimestre		Otro					
Duración en periodos lectivos	4									
% del plan en cursos básicos	61									
% de cursos optativos en el plan de estudios	39									
Enlistar las opciones de titulación Tesis										
¿El servicio social está incorporado al currículum?	Sí		No							N.E.

1.2 Características del programa

MAESTRÍA EN SALUD AMBIENTAL

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA:

OBJETIVOS Y PERFIL DESEABLE DEL EGRESADO

OBJETIVOS:

Formar profesionales capaces de identificar y evaluar la relación existente entre los diferentes componentes del ambiente y la salud de la población. Formar recursos humanos para diseñar y desarrollar acciones de prevención y control que permitan disminuir los riesgos a la salud por las alteraciones ambientales. Formar recursos humanos especializados, que se incorporen al proceso enseñanza-aprendizaje en el campo de la salud ambiental.

Promover el desarrollo de programas de salud ambiental a través de la vinculación con los diferentes sectores sociales.

PERFIL:

Integrar los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos para la investigación y el análisis de los fenómenos que comprende el área de la salud ambiental.

Producir conocimiento científico y técnico para el avance del campo de la salud ambiental. Promover y conformar equipos de trabajo interdisciplinario. Contribuir a la formación y capacitación de recursos humanos, en el área de la salud ambiental. Formular alternativas de solución a problemas de salud ambiental.

ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS:

PRIMER SEMESTRE

Módulo Estadística e Informática
Módulo Toxicología
Módulo Contaminación Ambiental
Módulo Epidemiología
Módulo Metodología Científica

SEGUNDO SEMESTRE

Módulo Toxicología Ambiental
Módulo Epidemiología
Módulo Metodología Científica
Módulo Riesgo Ambiental
Módulo Salud Ambiental y Ciencias Sociales

TERCER SEMESTRE

Módulo Administración

CUARTO SEMESTRE

Módulo Seminarios

ELEMENTOS DE FLEXIBILIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO Y ELEMENTOS CURRICULARES CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE

No Aplica

INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS DE APOYO ESPECIALIZADOS

Salones de clase CUCBA 1

Salones de clase CUCS 1
Cubículos oficinas CUCBA 4
Cubículos oficinas CUCS 1
Laboratorios 1

Biblioteca:
títulos especializados 2800
títulos de revistas 25
títulos en Cd Rom 25
búsquedas especializadas, current contest
Centro de Cómputo CUCBA

Equipo mayor:
Computadoras 5
Impresoras 2

Equipo de apoyo didáctico:
Proyector de acetatos 1
Proyector de diapositivas 1
Proyector multimedia 1

PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS Y RECONOCIMIENTOS OBTENIDOS

Financiamiento FOMES
Financiamiento PROMEP

1.3. Indicadores básicos del programa educativo

MSA

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	4	1
% de profesores de tiempo completo (PTC)	0	100
% de PTC con el grado mínimo aceptable	0	100
% de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	0	100
Procesos educativos	2000	2006
Número de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje </>		
Número total de cursos del plan -%-	N.D.	100
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios*	69	75
Tasa de titulación o graduación	67	100
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional **	14	27
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa Educativo	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4
Resultados	2000	2006
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	N.A.	N.A.
% de alumnos que obtuvieron <testimonio de alto rendimiento>en el EGEL (último año)	N.A.	N.A.
% de alumnos que obtuvieron <testimonio de rendimiento satisfactorio> en el EGEL (último año)	N.A.	N.A.
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	N.D.	100
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	N.D.	0
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	N.D.	0
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura	N.A.	100
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	N.A.	N.A.

* Considera los ingresados y formados desde su apertura hasta mayo de 2001

** Considera los ingresados y egresados desde su apertura hasta mayo de 2001

**PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
INDICADORES**

1. PROGRAMA EDUCATIVO

1.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Ciencias Biológicas									
Nivel	TSU		Lic		Esp		Ma	X	Dr	
Tipo del programa (PROMEP)	P		PI		CP		I	X	B	
DES o unidad académica responsable	Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias									
Institución	Universidad de Guadalajara									
Campus	Zapopan									
Matrícula <2000>	11									
Última actualización del currículum	Apertura en 1995									
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No		Sí	X	Año	1999				
¿Ha sido acreditado?	No	X	Sí		Año					
Organismo acreditador										
Plan de estudios										
Periodo lectivo	Semestre	X	Trimestre		Otro					
Duración en periodos lectivos	4									
% del plan en cursos básicos	14									
% de cursos optativos en el plan de estudios	86									
Enlistar las opciones de titulación Tesis										
¿El servicio social está incorporado al currículum?	Sí		No							N.E.

1.2 Características del programa

MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA:

➤ OBJETIVOS Y PERFIL DESEABLE DEL EGRESADO

La formación de recursos humanos de alto nivel, académico en Sistemática Vegetal y Ecología, con capacidad de llevar a cabo investigación original y dirección de grupos de trabajo en las áreas de Florística, Taxonomía, Morfología, y Ecosistemática de plantas y hongos, Ecología Marina, Acuicultura, Pesquerías y Manejo de Zona Costera, Ecofisiología Vegetal, Química Ecológica, y Ecología Reproductiva, además de Monitoreo Ecológico y Bioindicadores.

➤ ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

Maestría:

Cuatro semestres de 167 créditos

1 curso básico metodológico
 2 cursos básicos disciplinares
 2 cursos especializados
 3 cursos tópicos selectos
 4 cursos seminarios
 4 cursos trabajos de investigación

Doctorado directo:

Ocho semestres de 286 créditos

1 curso básico metodológico
 2 cursos básicos disciplinares
 2 cursos especializadas
 7 cursos tópicos selectos
 8 cursos seminarios
 8 cursos trabajos de investigación

Doctorado clásico:

Seis semestres de 237 créditos

5 cursos tópicos selectos
 6 cursos seminarios
 6 cursos trabajos de investigación

➤ ELEMENTOS DE FLEXIBILIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO Y LOS CORRESPONDIENTES ELEMENTOS CURRICULARES CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE

➤ INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS DE APOYO ESPECIALIZADOS

Equipo de Laboratorio

1 Balanza Granataria Ohaus capacidad 2600g
 6 Balanzas digital con capacidades de 200g 2000g 5000g 10000g
 1 Balanza de resorte
 1 Cámara Fotográfica Cannon EOS Rebel
 1 Estativo para microscopio Carl Zeiss
 1 Microscopio estereoscópico Carl Zeiss Stemi 2000
 1 Microscopios compuesto Carl Zeiss axiostar 25

- 1 Microscopio estereoscópico Leica GZ6 triocular
- 1 Microscopio estereoscópico Unico
- 1 Refrigerador
- 2 Lámparas de fibra óptica

Infraestructura Otras Instituciones

Se cuenta con el apoyo de la Estación Mazatlán del ICMYL-UNAM donde existe compromiso de depositar una réplica de la colección de moluscos correspondiente al proyecto CONABIO. Esta estación cuenta con una colección completa de invertebrados marinos del Pacífico, la cual se utiliza para corroborar nuestras identificaciones. También se cuenta con apoyo del CICIMAR-La Paz quienes apoyan en las validaciones a las identificaciones de las especies colectadas en este mismo proyecto.

Tenemos el apoyo y colaboración del Centro Regional de Investigaciones Pesqueras (CRIP) y de la Facultad de Ciencias Marinas de la Universidad de Colima, ambas instituciones en Manzanillo. El análisis biométrico y de las pesquerías de huachinango para nuestros proyectos apoyados por SIMORELOS-CONACyT se realiza en estas instituciones. El CRIP cuenta con estanques en los que pretendemos realizar algunos experimentos con pulpo, langosta y pepino de mar.

➤ PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS Y RECONOCIMIENTOS OBTENIDOS

ARTÍCULOS PUBLICADOS EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS

1995

Nobel, P.S. and E. Pimienta-Barrios. 1995. Monthly stem elongation for *Stenocereus queretaroensis*: Relationships to environmental conditions, net CO₂ uptake, and seasonal variations in sugar content. *Environmental and Experimental Botany*. 35: 17-42.

Jiménez-López, M.G., E. Pimienta-Barrios y Alejandro Muñoz-Urías. 1995. Estudio Anatómico del tallo de pitayo (*Stenocereus queretaroensis* (Weber) Buxbaum). *Revista Cactáceas y Suculentas Mexicanas* vol. 40 pp. 51-58.

Pimienta-Barrios, E. and P.S. Nobel. 1995. Reproductive Characteristics of Pitayo (*Stenocereus queretaroensis* (Weber) Buxbaum) and Their Relationships with Soluble Sugars and Irrigation. *Journal American Society for Horticultural Science* vol. 120(6):1082-1086.

Pimienta, B.E., C. Robles M. y A. Domínguez T. 1995. Estrategias Fisiológicas y Reproductivas de Adaptación del Pitayo (*Stenocereus queretaroensis* (Weber) Buxbaum) a la Aridez. *Ciencia*. vol 43:339-349.

1996

García, A.M. y E. Pimienta B. 1996. Cytological Evidences of Agamospermy in *Opuntia*. *Haseltonia*. 4: 39-42.

1998

Pimienta, B.E., G. Hernández, A. Domínguez y P. S. Nobel. 1998. Growth and development of the columnar cactus *Stenocereus queretaroensis* (Weber) Buxbaum in a subtropical environment. *Tree Physiol*. 18,59-64.

Pimienta-Barrios E. and Park. S. Nobel. 1998. Vegetative, reproductive and physiological adaptations to aridity of pitayo (*Stenocereus queretaroensis* (Weber) Buxbaum). *Economic Botany*. 52 (3): 391-401.

Nobel P.S., M. Castañeda, G. North, E. Pimienta B. and A. Ruiz. 1998. Temperature influences on leaf CO₂ exchange, cell viability and cultivation range for *Agave tequilana*. *J. Arid Environ*. Vol. 39: 1-9.

1999

Pimienta-Barrios E., Esther Arceta González, Alejandro Domínguez de la Torre y Julia Zañudo Hernández. 1999. Caracterización fenológica y fisiológica de una población silvestre de pitayo (*Stenocereus queretaroensis* (Weber) Buxbaum) infectada con hongos micorrízicos. *Agrociencia*. 33 (1): 91-98.

Pimienta-Barrios, E., y B.C. Ramírez-Hernández. 1999. Contribuciones al conocimiento agronómico y biológico de los nopales tuneros. *Agrociencia* 33 (3): 323-331.

Huerta-Martínez, F. M., E. García- Moya, Flores-Flores, J.L. y E. Pimienta-Barrios. 1999. Ordenación de las poblaciones silvestres de pitayo y cardón en la Cuenca de Sayula, Jalisco. Bol. Soc. Bot. México 64: 11-24.

García- Aguilar, M., E. Mark Engleman y E. Pimienta-Barrios. 1999. Desarrollo del gametofito femenino de *Tagetes patula*. Bol. Soc. Bot. México 64: 5-10.

2000

J. Zañudo, E. Yopez, E. Pimienta and P.S. Nobel. 2000. Seasonal Variation Net CO₂ Uptake for Cactus Pear (*Opuntia ficus-indica*) and (*Stenocereus queretaroensis*) in a Subtropical Environment. Journal Arid Environments 44: 73-83.

2001

Pimienta Barrios, E. C. Robles-Murguía, and P.S. Nobel. 2001. Net CO₂ uptake for Agave tequilana in a warm and temperate environment. Biotropica 33 (2).

PROYECTOS FINANCIADOS EN LOS ULTIMOS CUATRO AÑOS EN APOYO AL POSGRADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS.

Proyecto

"Ordenamiento Ecológico y Territorial del Estado de Jalisco" Sistema Productivo, Sector Pesca

"Diagnóstico de la Pesca Costera de los Estados de Jalisco y Colima, México" financiado con por el Sistema de Investigación Morelos

"Catálogo de los Recursos pesqueros de Jalisco"

"Desarrollo Local con Base en la Acuicultura en la Costa Norte de Nayarit"

Diagnóstico de la Pesca Ribereña de los Estados de Jalisco y Colima.

"Evaluación de los principales Recursos Pesqueros de la Costa de Jalisco y Colima",

"Moluscos Macrobénticos del intermareal y Plataforma Continental de Jalisco y Colima"

"Consolidación y Actualización de la Investigación y Docencia sobre Ecosistemas Acuáticos y Recursos Pesqueros en la Universidad de Guadalajara"

PROYECTOS FINANCIADOS POR FUENTES EXTERNAS EN LOS ULTIMOS CUATRO AÑOS EN APOYO AL POSGRADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS (1997-2001)

Proyecto

Efecto de las micorrizas vesículo-arbuscular en la respuesta estructural y fisiológica en plantas CAM de importancia económica

Efecto de las micorrizas VAM en el control de enfermedades en Agave.

Efecto de la Temperatura Ambiental en la Tasa Fotos. y Respira y su Relación con la Acumulación de Azúcares en *Agave tequilana*

Relación entre la actividad fotosint., la variación Estacional de carboh- y el esfuerzo reproductor en poblaciones Silvestres de pitayo (*Stenocereus queretaroensis* (Weber Buxbaum)

Rehabilitación de ambientes semiáridos degradados usando especies de nopal (*Opuntia* spp.) de múltiples propósitos en Ojuelos, Jalisco, México.

1.3. Indicadores básicos del programa educativo

MCB

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	9	2
% de profesores de tiempo completo (PTC)	22	100
% de PTC con el grado mínimo aceptable	22	100
% de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	11	100
Procesos educativos	2000	2006
Número de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje </>		
Número total de cursos del plan -%-	N.D.	100
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios*	95	95
Tasa de titulación o graduación	83	100
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional **	39	50
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa Educativo	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4
Resultados	2000	2006
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	N.A.	N.A.
% de alumnos que obtuvieron <testimonio de alto rendimiento>en el EGEL (último año)	N.A.	N.A.
% de alumnos que obtuvieron <testimonio de rendimiento satisfactorio> en el EGEL (último año)	N.A.	N.A.
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	N.D.	100
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	N.D.	0
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	N.D.	0
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura	N.A.	100
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	N.A.	N.A.

* Considera los ingresados y formados desde su apertura hasta mayo de 2001

** Considera los ingresados y egresados desde su apertura hasta mayo de 2001

**PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
INDICADORES**

1. PROGRAMA EDUCATIVO

1.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Ciencias Biológicas									
Nivel	TSU		Lic		Esp		Ma		Dr	X
Tipo del programa (PROMEP)	P		PI		CP		I	X	B	
DES o unidad académica responsable	Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias									
Institución	Universidad de Guadalajara									
Campus	Zapopan									
Matrícula <2000>	6									
Última actualización del currículum	Apertura en 1995									
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No		Sí	X	Año	1999				
¿Ha sido acreditado?	No	X	Sí		Año					
Organismo acreditador										
Plan de estudios										
Periodo lectivo	Semestre	X	Trimestre		Otro					
Duración en periodos lectivos	6									
% del plan en cursos básicos	0									
% de cursos optativos en el plan de estudios	100									
Enlistar las opciones de titulación Tesis										
¿El servicio social está incorporado al currículum?	Sí		No		N.E.					

1.2 Características del programa

MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA:

➤ OBJETIVOS Y PERFIL DESEABLE DEL EGRESADO

La formación de recursos humanos de alto nivel, académico en Sistemática Vegetal y Ecología, con capacidad de llevar a cabo investigación original y dirección de grupos de trabajo en las áreas de Florística, Taxonomía, Morfología, y Ecosistemática de plantas y hongos, Ecología Marina, Acuicultura, Pesquerías y Manejo de Zona Costera, Ecofisiología Vegetal, Química Ecológica, y Ecología Reproductiva, además de Monitoreo Ecológico y Bioindicadores.

➤ ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

Maestría:

Cuatro semestres de 167 créditos

- 1 curso básico metodológico
- 2 cursos básicos disciplinares
- 2 cursos especializados
- 3 cursos tópicos selectos
- 4 cursos seminarios
- 4 cursos trabajos de investigación

Doctorado directo:

Ocho semestres de 286 créditos

- 1 curso básico metodológico
- 2 cursos básicos disciplinares
- 2 cursos especializadas
- 7 cursos tópicos selectos
- 8 cursos seminarios
- 8 cursos trabajos de investigación

Doctorado clásico:

Seis semestres de 237 créditos

- 5 cursos tópicos selectos
- 6 cursos seminarios
- 6 cursos trabajos de investigación

➤ ELEMENTOS DE FLEXIBILIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO Y LOS CORRESPONDIENTES ELEMENTOS CURRICULARES CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE

➤ INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS DE APOYO ESPECIALIZADOS

Equipo de Laboratorio

- 1 Balanza Granataria Ohaus capacidad 2600g
- 6 Balanzas digital con capacidades de 200g 2000g 5000g 10000g
- 1 Balanza de resorte
- 1 Cámara Fotográfica Cannon EOS Rebel
- 1 Estativo para microscopio Carl Zeiss
- 1 Microscopio estereoscópico Carl Zeiss Stemi 2000

- 1 Microscopios compuesto Carl Zeiss axiostar 25
- 2 Microscopio estereoscópico Leica GZ6 triocular
- 1 Microscopio estereoscópico Unico
- 1 Refrigerador
- 2 Lámparas de fibra óptica

Infraestructura Otras Instituciones

Se cuenta con el apoyo de la Estación Mazatlán del ICMYL-UNAM donde existe compromiso de depositar una réplica de la colección de moluscos correspondiente al proyecto CONABIO. Esta estación cuenta con una colección completa de invertebrados marinos del Pacífico, la cual se utiliza para corroborar nuestras identificaciones. También se cuenta con apoyo del CICIMAR-La Paz quienes apoyan en las validaciones a las identificaciones de las especies colectadas en este mismo proyecto.

Tenemos el apoyo y colaboración del Centro Regional de Investigaciones Pesqueras (CRIP) y de la Facultad de Ciencias Marinas de la Universidad de Colima, ambas instituciones en Manzanillo. El análisis biométrico y de las pesquerías de huachinango para nuestros proyectos apoyados por SIMORELOS-CONACyT se realiza en en estas instituciones. El CRIP cuenta con estanques en los que pretendemos realizar algunos experimentos con pulpo, langosta y pepino de mar.

➤ PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS Y RECONOCIMIENTOS OBTENIDOS

ARTÍCULOS PUBLICADOS EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS

1995

Nobel, P.S. and E. Pimienta-Barrios. 1995. Monthly stem elongation for *Stenocereus queretaroensis*: Relationships to environmental conditions, net CO₂ uptake, and seasonal variations in sugar content. *Environmental and Experimental Botany*. 35: 17-42.

Jiménez-López, M.G., E. Pimienta-Barrios y Alejandro Muñoz-Urias. 1995. Estudio Anatómico del tallo de pitayo (*Stenocereus queretaroensis* (Weber) Buxbaum). *Revista Cactáceas y Suculentas Mexicanas* vol. 40 pp. 51-58.

Pimienta-Barrios, E. and P.S. Nobel. 1995. Reproductive Characteristics of Pitayo (*Stenocereus queretaroensis* (Weber) Buxbaum) and Their Relationships with Soluble Sugars and Irrigation. *Journal American Society for Horticultural Science* vol. 120(6):1082-1086.

Pimienta, B.E., C. Robles M. y A. Domínguez T. 1995. Estrategias Fisiológicas y Reproductivas de Adaptación del Pitayo (*Stenocereus queretaroensis* (Weber) Buxbaum) a la Aridez. *Ciencia*. vol 43:339-349.

1996

García, A.M. y E. Pimienta B. 1996. Cytological Evidences of Agamospermy in *Opuntia*. *Haseltonia*. 4: 39-42.

1998

Pimienta, B.E., G. Hernández, A. Domínguez y P. S. Nobel. 1998. Growth and development of the columnar cactus *Stenocereus queretaroensis* (Weber) Buxbaum in a subtropical environment. *Tree Physiol*. 18,59-64.

Pimienta-Barrios E. and Park. S. Nobel. 1998. Vegetative, reproductive and physiological adaptations to aridity of pitayo (*Stenocereus queretaroensis* (Weber) Buxbaum). *Economic Botany*. 52 (3): 391-401.

Nobel P.S., M. Castañeda, G. North, E. Pimienta B. and A. Ruiz. 1998. Temperature influences on leaf CO₂ exchange, cell viability and cultivation range for Agave tequilana. *J. Arid Environ*. Vol. 39: 1-9.

1999

Pimienta-Barrios E., Esther Arceta González, Alejandro Domínguez de la Torre y Julia Zañudo Hernández. 1999. Caracterización fenológica y fisiológica de una población silvestre de pitayo (*Stenocereus queretaroensis* (Weber) Buxbaum) infectada con hongos micorrízicos *Agrociencia*. 33 (1): 91-98.

Pimienta-Barrios, E., y B.C. Ramírez-Hernández. 1999. Contribuciones al conocimiento agronómico y biológico de los nopales tuneros. *Agrociencia* 33 (3): 323-331.

Huerta-Martínez, F. M., E. García- Moya, Flores-Flores, J.L. y E. Pimienta-Barrios. 1999. Ordenación de las poblaciones silvestres de pitayo y cardón en la Cuenca de Sayula, Jalisco. Bol. Soc. Bot. México 64: 11-24.

García- Aguilar, M., E. Mark Engleman y E. Pimienta-Barrios. 1999. Desarrollo del gametofito femenino de *Tagetes patula*. Bol. Soc. Bot. México 64: 5-10.

2000

J. Zañudo, E. Yepez, E. Pimienta and P.S. Nobel. 2000. Seasonal Variation Net CO₂ Uptake for Cactus Pear (*Opuntia ficus-indica*) and (*Stenocereus queretaroensis*) in a Subtropical Environment. Journal Arid Environments 44: 73-83.

2001

Pimienta Barrios, E. C. Robles-Murguía, and P.S. Nobel. 2001. Net CO₂ uptake for *Agave tequilana* in a warm and temperate environment. Biotropica 33 (2).

PROYECTOS FINANCIADOS EN LOS ULTIMOS CUATRO AÑOS EN APOYO AL POSGRADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS.

Proyecto

"Ordenamiento Ecológico y Territorial del Estado de Jalisco" Sistema Productivo, Sector Pesca

"Diagnóstico de la Pesca Costera de los Estados de Jalisco y Colima, México" financiado con por el Sistema de Investigación Morelos

"Catálogo de los Recursos pesqueros de Jalisco"

"Desarrollo Local con Base en la Acuicultura en la Costa Norte de Nayarit"

Diagnóstico de la Pesca Ribereña de los Estados de Jalisco y Colima.

"Evaluación de los principales Recursos Pesqueros de la Costa de Jalisco y Colima",

"Moluscos Macrobénticos del intermareal y Plataforma Continental de Jalisco y Colima"

"Consolidación y Actualización de la Investigación y Docencia sobre Ecosistemas Acuáticos y Recursos Pesqueros en la Universidad de Guadalajara"

PROYECTOS FINANCIADOS POR FUENTES EXTERNAS EN LOS ÚLTIMOS CUATRO AÑOS EN APOYO AL POSGRADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS (1997-2001)

Proyecto

Efecto de las micorrizas vesículo-arbuscular en la respuesta estructural y fisiológica en plantas CAM de importancia económica

Efecto de las micorrizas VAM en el control de enfermedades en *Agave*.

Efecto de la Temperatura Ambiental en la Tasa Fotos. y Respira y su Relación con la Acumulación de Azúcares en *Agave tequilana*

Relación entre la actividad fotosint., la variación Estacional de carboh- y el esfuerzo reproductor en poblaciones Silvestres de pitayo (*Stenocereus queretaroensis* (Weber Buxbaum)

Rehabilitación de ambientes semiáridos degradados usando especies de nopal (*Opuntia* spp.) de múltiples propósitos en Ojuelos, Jalisco, México.

1.3. Indicadores básicos del programa educativo

DCB

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	9	3
% de profesores de tiempo completo (PTC)	33	100
% de PTC con el grado mínimo aceptable	33	100
% de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	22	100
Procesos educativos	2000	2006
Número de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje		
Número total de cursos del plan -%-	N.D.	100
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios*	89	89
Tasa de titulación o graduación	100	100
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional **	22	39
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa Educativo	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	6	6
Resultados	2000	2006
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	N.A.	N.A.
% de alumnos que obtuvieron <testimonio de alto rendimiento>en el EGEL (último año)	N.A.	N.A.
% de alumnos que obtuvieron <testimonio de rendimiento satisfactorio> en el EGEL (último año)	N.A.	N.A.
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	N.D.	100
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	N.D.	0
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	N.D.	0
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura	N.A.	100
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	N.A.	N.A.

* Considera los ingresados y formados desde su apertura hasta mayo de 2001

** Considera los ingresados y egresados desde su apertura hasta mayo de 2001

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
INDICADORES
1. PROGRAMA EDUCATIVO

1.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Ciencias del Comportamiento									
Nivel	TSU		Lic		Esp		Ma	X	Dr	
Tipo del programa (PROMEP)	P		PI		CP		I		B	X
DES o unidad académica responsable	Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias									
Institución	Universidad de Guadalajara									
Campus	Guadalajara									
Matrícula <2000>	21									
Última actualización del currículum	Apertura en 1995									
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No		Sí	X	Año	1999				
¿Ha sido acreditado?	No		Sí	X	Año	1995				
Organismo acreditador	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología									
Plan de estudios										
Periodo lectivo	Semestre	X	Trimestre		Otro					
Duración en periodos lectivos	4									
% del plan en cursos básicos	90									
% de cursos optativos en el plan de estudios	10									
Enlistar las opciones de titulación Tesis										
¿El servicio social está incorporado al currículum?	Sí		No		N.E.					

1.2 Características del programa

POSGRADO CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA:

➤ OBJETIVOS Y PERFIL DESEABLE DEL EGRESADO

Formar investigadores originales y competentes en las diversas áreas de investigación del comportamiento.

Fortalecer los cuadros de investigación de las instituciones de enseñanza superior y centros de investigación de la región occidente de México.

Coadyuvar a la descentralización de la investigación científica y a la formación de alto nivel.

Promover la investigación multidisciplinaria de la ciencia del comportamiento en disciplinas vinculadas a las áreas de conocimiento social, de la salud, de la ecología y la producción animal, la educación y otras más.

Asegurar la descentralización de la ciencia en México, cuyos niveles de concentración en el DF se han convertido en limitantes del propio desarrollo de la investigación pues la propia infraestructura física existente impide ampliar las líneas de investigación científica y la matrícula en el posgrado, lo que es extremadamente necesario para aumentar el número de investigadores.

Aprovechar de manera óptima los recursos de la U. De G.

➤ ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

Maestría

Primer semestre

Pro seminario I

Seminario de investigación supervisada I

Seminario de estudio independiente I

Segundo semestre

Pro seminario II

Seminario de investigación supervisada II

Seminario de estudio independiente II

Tercer semestre

Pro seminario III

Seminario de investigación supervisada III

Seminario de estudio independiente III

Cuarto semestre

Pro seminario IV

Seminario de investigación supervisada IV

Seminario de estudio independiente IV

Curso optativo: Presentación de tesis de maestría o de programa de investigación doctoral

Doctorado.

Quinto semestre

Pro seminario V

Seminario de investigación supervisada V

Seminario de estudio independiente V

Sexto semestre

Pro seminario VI
Seminario de investigación supervisada VI
Seminario de estudio independiente VI

Séptimo semestre Pro seminario VII
Seminario de investigación supervisada VII
Seminario de estudio independiente VII

Octavo semestre
Pro seminario VIII
Seminario de investigación supervisada VIII
Seminario de estudio independiente VIII
Presentación de tesis doctoral

- ELEMENTOS DE FLEXIBILIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO Y LOS CORRESPONDIENTES ELEMENTOS CURRICULARES CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE

NO APLICA

- INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS DE APOYO ESPECIALIZADOS

Casa 1
Laboratorios y áreas de docencia 9
Biblioteca especializada 1
Sala de juntas 1
Conjunto de administración 1

- PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS Y RECONOCIMIENTOS OBTENIDOS

Pertenece al padrón de excelencia CONACYT
Financiamiento FOMES
Financiamiento PROMEP

1.3. Indicadores básicos del programa educativo

MCC

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	7	3
% de profesores de tiempo completo (PTC)	43	100
% de PTC con el grado mínimo aceptable	43	100
% de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	14	100
Procesos educativos	2000	2006
Número de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje		
Número total de cursos del plan -%-	N.D.	100
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios*	86	86
Tasa de titulación o graduación	109	100
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional **	20	39
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa Educativo	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4
Resultados	2000	2006
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	N.A.	N.A.
% de alumnos que obtuvieron <testimonio de alto rendimiento> en el EGEL (último año)	N.A.	N.A.
% de alumnos que obtuvieron <testimonio de rendimiento satisfactorio> en el EGEL (último año)	N.A.	N.A.
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	N.D.	100
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	N.D.	0
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	N.D.	0
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura	N.A.	100
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	N.A.	N.A.

* Considera los ingresados y formados desde su apertura hasta mayo de 2001

** Considera los ingresados y egresados desde su apertura hasta mayo de 2001

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

INDICADORES

1. PROGRAMA EDUCATIVO

1.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Ciencias del Comportamiento								
Nivel	TSU		Lic		Esp		Ma	Dr	X
Tipo del programa (PROMEP)	P		PI		CP		I	B	X
DES o unidad académica responsable	Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias								
Institución	Universidad de Guadalajara								
Campus	Guadalajara								
Matrícula <2000>	18								
Última actualización del currículum	Apertura en 1995								
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No		Sí	X	Año	1999			
¿Ha sido acreditado?	No		Sí	X	Año	1995			
Organismo acreditador	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología								
Plan de estudios									
Periodo lectivo	Semestre	X	Trimestre		Otro				
Duración en periodos lectivos	4								
% del plan en cursos básicos	100								
% de cursos optativos en el plan de estudios	0								
Enlistar las opciones de titulación Tesis									
¿El servicio social está incorporado al currículum?	Sí		No		N.E.				

1.2 Características del programa

POSGRADO CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA:

➤ OBJETIVOS Y PERFIL DESEABLE DEL EGRESADO

Formar investigadores originales y competentes en las diversas áreas de investigación del comportamiento.

Fortalecer los cuadros de investigación de las instituciones de enseñanza superior y centros de investigación de la región occidente de México.

Coadyuvar a la descentralización de la investigación científica y a la formación de alto nivel.

Promover la investigación multidisciplinaria de la ciencia del comportamiento en disciplinas vinculadas a las áreas de conocimiento social, de la salud, de la ecología y la producción animal, la educación y otras más.

Asegurar la descentralización de la ciencia en México, cuyos niveles de concentración en el DF se han convertido en limitantes del propio desarrollo de la investigación pues la propia infraestructura física existente impide ampliar las líneas de investigación científica y la matrícula en el posgrado, lo que es extremadamente necesario para aumentar el número de investigadores.

Aprovechar de manera óptima los recursos de la U. De G.

➤ ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

Maestría

Primer semestre

Pro seminario I

Seminario de investigación supervisada I

Seminario de estudio independiente I

Segundo semestre

Pro seminario II

Seminario de investigación supervisada II

Seminario de estudio independiente II

Tercer semestre

Pro seminario III

Seminario de investigación supervisada III

Seminario de estudio independiente III

Cuarto semestre

Pro seminario IV

Seminario de investigación supervisada IV

Seminario de estudio independiente IV

Curso optativo: Presentación de tesis de maestría o de programa de investigación doctoral

Doctorado.

Quinto semestre

Pro seminario V

Seminario de investigación supervisada V

Seminario de estudio independiente V

Sexto semestre
Pro seminario VI
Seminario de investigación supervisada VI
Seminario de estudio independiente VI

Séptimo semestre Pro seminario VII
Seminario de investigación supervisada VII
Seminario de estudio independiente VII

Octavo semestre
Pro seminario VIII
Seminario de investigación supervisada VIII
Seminario de estudio independiente VIII
Presentación de tesis doctoral

- ELEMENTOS DE FLEXIBILIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO Y LOS CORRESPONDIENTES ELEMENTOS CURRICULARES CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE

NO APLICA

- INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS DE APOYO ESPECIALIZADOS

Casa 1
Laboratorios y áreas de docencia 9
Biblioteca especializada 1
Sala de juntas 1
Conjunto de administración 1

- PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS Y RECONOCIMIENTOS OBTENIDOS

Pertenece al padrón de excelencia CONACYT
Financiamiento FOMES
Financiamiento PROMEP

1.3. Indicadores básicos del programa educativo

DCC

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	9	9
% de profesores de tiempo completo (PTC)	100	100
% de PTC con el grado mínimo aceptable	100	100
% de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	100	100
Procesos educativos	2000	2006
Número de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje		
Número total de cursos del plan -%-	N.D.	100
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios*	92	92
Tasa de titulación o graduación	25	50
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional **	11	19
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa Educativo	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4
Resultados	2000	2006
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	N.A.	N.A.
% de alumnos que obtuvieron <testimonio de alto rendimiento>en el EGEL (último año)	N.A.	N.A.
% de alumnos que obtuvieron <testimonio de rendimiento satisfactorio> en el EGEL (último año)	N.A.	N.A.
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	N.D.	100
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	N.D.	0
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	N.D.	0
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura	N.A.	100
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	N.A.	N.A.

* Considera los ingresados y formados desde su apertura hasta mayo de 2001

** Considera los ingresados y egresados desde su apertura hasta mayo de 2001

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

INDICADORES

1. PROGRAMA EDUCATIVO

1.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Ciencias Agrícolas y Forestales								
Nivel	TSU		Lic		Esp		Ma	X	Dr
Tipo del programa (PROMEP)	P		PI		CP		I	X	B
DES o unidad académica responsable	Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias								
Institución	Universidad de Guadalajara								
Campus	Zapopan								
Matrícula <2000>	0								
Última actualización del currículum	Apertura en 1996								
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No		Sí	X	Año	1999			
¿Ha sido acreditado?	No	X	Sí		Año				
Organismo acreditador									
Plan de estudios									
Periodo lectivo	Semestre	X	Trimestre		Otro				
Duración en periodos lectivos	4								
% del plan en cursos básicos	11								
% de cursos optativos en el plan de estudios	89								
Enlistar las opciones de titulación Tesis									
¿El servicio social está incorporado al currículum?	Sí		No		N.E.				

1.2 Características del programa

MAESTRÍA EN CIENCIAS AGRÍCOLAS Y FORESTALES

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA:

➤ OBJETIVOS Y PERFIL DESEABLE DEL EGRESADO

OBJETIVOS .

El objetivo fundamental del Plan de Estudios es formar investigadores de alto nivel académico capaces de aportar conocimientos originales que contribuyan a mejorar la calidad de vida del hombre y sus relaciones con el medio ambiente circundante. Esto mediante la implementación de técnicas y metodologías que coadyuven a la práctica más eficiente de los conocimientos obtenidos en el área de su especialización.

El programa está diseñado para que los estudiantes de maestría logren una alta capacidad en la formación y dirección de grupos de trabajo en esta área de conocimiento.

PERFIL.

Al concluir los estudios, los egresados deberán de ser capaces de manejar conocimientos que contribuyan al desarrollo e implementación de técnicas metodológicas en pro de la práctica de los conocimientos adquiridos en su área de especialización. Así al terminar este plan de estudios, el egresado será capaz de:

Diseñar y generar investigación en el área de las Ciencias Agrícolas y Forestales.
 Aplicar efectivamente los conocimientos obtenidos en el área de su especialización.
 Comunicar en forma objetiva y concreta sus hallazgos e interpretaciones .
 Participar en la realización de programas interdisciplinarios de investigación en el área.
 Participar en la formación de recursos humanos mediante la docencia y la asesoría en tesis de Licenciatura.

➤ ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

Área de formación básica común obligatoria	15 créditos
Seis cursos del área de formación especializante selectiva	90 créditos
Cuatro seminarios de investigación	12 créditos
Trabajo de investigación	16 créditos
Actividades complementarias	5 créditos

➤ ELEMENTOS DE FLEXIBILIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO Y LOS CORRESPONDIENTES ELEMENTOS CURRICULARES CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE

➤ INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS DE APOYO ESPECIALIZADOS

Actualmente en el Centro de Ciencias Biológicas y Agropecuarias se cuenta con los siguientes recursos físicos:

Aulas 60
 Biblioteca 1
 Laboratorios. 15
 Vivero. 1
 Invernaderos. 3
 Auditorio. 1
 Herbario 1
 Taller de lácteos. 1
 Comedor. 1
 Almacén general. 1
 Banco de germoplasma. 1

También se cuenta con los siguientes campos experimentales:

Ameca	24 Has.
La Barca	90 Has.
La Huerta	90 Has.
Tenacatita	10 Has.
Chamela	200 Has.
Las Joyas	1250 Has.

La biblioteca central cuenta con 6,200 volúmenes y la especializada con 3,600 y 66 títulos de revistas, en los cuales se tiene inscripción actual. Además se tiene el acceso a INTERNET que permite conectarnos a la red mundial de bibliotecas.

1.3. Indicadores básicos del programa educativo

MCAF

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	0	0
% de profesores de tiempo completo (PTC)	0	0
% de PTC con el grado mínimo aceptable	0	0
% de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	0	0
Procesos educativos	2000	2006
Número de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje		
Número total de cursos del plan -%-	N.D.	100
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios *	74	85
Tasa de titulación o graduación **	100	100
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ***	28	40
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4
Resultados	2000	2006
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	N.A.	N.A.
% de alumnos que obtuvieron <testimonio de alto rendimiento> en el EGEL (último año)	N.A.	N.A.
% de alumnos que obtuvieron <testimonio de rendimiento satisfactorio> en el EGEL (último año)	N.A.	N.A.
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	N.D.	100
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	N.D.	0
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	N.D.	0
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura	N.A.	100
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	N.A.	N.A.

* Considera los ingresados y formados desde su apertura hasta mayo de 2001 (Incluye al alumnado del Doctorado en Nutrición Animal que está en receso)

** Considera los formados y egresados desde su apertura hasta mayo de 2001 (Incluye al alumnado del Doctorado en Nutrición Animal que está en receso)

*** Considera los ingresados y egresados desde su apertura hasta mayo de 2001 (Incluye al alumnado del Doctorado en Nutrición Animal que está en receso)

**PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
INDICADORES
1. PROGRAMA EDUCATIVO**

1.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Ciencias Agrícolas y Forestales									
Nivel	TSU		Lic		Esp		Ma		Dr	X
Tipo del programa (PROMEP)	P		PI		CP		I	X	B	
DES o unidad académica responsable	Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias									
Institución	Universidad de Guadalajara									
Campus	Zapopan									
Matrícula <2000>	2									
Última actualización del currículum	Apertura en 1996									
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No		Sí	X	Año	1999				
¿Ha sido acreditado?	No	X	Sí		Año					
Organismo acreditador										
Plan de estudios										
Periodo lectivo	Semestre	X	Trimestre		Otro					
Duración en periodos lectivos	6									
% del plan en cursos básicos	6									
% de cursos optativos en el plan de estudios	94									
Enlistar las opciones de titulación Tesis										
¿El servicio social está incorporado al currículum?	Sí		No		N.E.					

1.2 Características del programa

DOCTORADO EN CIENCIAS AGRICOLAS Y FORESTALES

Programa interinstitucional entre la de Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro, Universidad de Colima, Universidad Autónoma de Aguascalientes y la Universidad de Guadalajara.

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA:

➤ OBJETIVOS Y PERFIL DESEABLE DEL EGRESADO

OBJETIVOS .

El objetivo fundamental del Plan de Estudios es formar investigadores de alto nivel académico capaces de aportar conocimientos originales que contribuyan a mejorar la calidad de vida del hombre y sus relaciones con el medio ambiente circundante. Esto mediante la implementación de técnicas y metodologías que coadyuven a la práctica más eficiente de los conocimientos obtenidos en el área de su especialización.

PERFIL.

El programa está diseñado para que los estudiantes de Doctorado clásico logren una alta capacidad en la formación y dirección de grupos de trabajo en esta área de conocimiento.

Al concluir los estudios, los egresados deberán de ser capaces de manejar conocimientos que contribuyan al desarrollo e implementación de técnicas metodológicas en pro de la práctica de los conocimientos adquiridos en su área de especialización. Así al terminar este plan de estudios, el egresado será capaz de:

Diseñar y generar investigación en el área de las Ciencias Agrícolas y Forestales.

Aplicar efectivamente los conocimientos obtenidos en el área de su especialización.

Comunicar en forma objetiva y concreta sus hallazgos e interpretaciones .

Participar en la realización de programas interdisciplinarios de investigación en el área.

Participar en la formación de recursos humanos mediante la docencia y la asesoría en tesis de Licenciatura.

➤ ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

Área de formación básica común obligatoria	15 créditos
Cuatro cursos del área de formación especializante selectiva	60 créditos
Seis seminarios de investigación	18 créditos
Trabajo de investigación	120 créditos
Actividades complementarias	18créditos

➤ ELEMENTOS DE FLEXIBILIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO Y LOS CORRESPONDIENTES ELEMENTOS CURRICULARES CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE

➤ INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS DE APOYO ESPECIALIZADOS

Actualmente en el Centro de Ciencias Biológicas y Agropecuarias se cuenta con los siguientes recursos físicos:

Aulas 60
Biblioteca 1

Laboratorios 15
Vivero 1
Invernaderos 3
Auditorio 1
Herbario 1
Taller de lácteos 1
Comedor 1
Almacén general 1
Banco de germoplasma 1

También se cuenta con los siguientes campos experimentales:

Ameca	24 Has.
La Barca	90 Has.
La Huerta	90 Has.
Tenacatita	10 Has.
Chamela	200 Has.
Las Joyas	1250 Has.

La biblioteca central cuenta con 6,200 volúmenes y la especializada con 3,600 y 66 títulos de revistas, en los cuales se tiene inscripción actual. Además se tiene el acceso a INTERNET que permite conectarnos a la red mundial de bibliotecas.

1.3. Indicadores básicos del programa educativo

DCAF

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	1	1
% de profesores de tiempo completo (PTC)	100	100
% de PTC con el grado mínimo aceptable	100	100
% de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	100	100
Procesos educativos	2000	2006
Número de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje		
Número total de cursos del plan -%-	N.D.	100
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios*	69	75
Tasa de titulación o graduación	100	100
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional **	31	38
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	6	6
Resultados	2000	2006
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	N.A.	N.A.
% de alumnos que obtuvieron <testimonio de alto rendimiento> en el EGEL (último año)	N.A.	N.A.
% de alumnos que obtuvieron <testimonio de rendimiento satisfactorio> en el EGEL (último año)	N.A.	N.A.
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	N.D.	100
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	N.D.	0
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	N.D.	0
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura	N.A.	100
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	N.A.	N.A.

* Considera los ingresados y formados desde su apertura hasta mayo de 2001

** Considera los ingresados y egresados desde su apertura hasta mayo de 2001

**PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
INDICADORES**

1. PROGRAMA EDUCATIVO

1.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Ciencias Pecuarias									
Nivel	TSU		Lic		Esp		Ma	X	Dr	
Tipo del programa (PROMEP)	P		PI		CP		I	X	B	
DES o unidad académica responsable	Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias									
Institución	Universidad de Guadalajara									
Campus	Zapopan									
Matrícula <2000>	0									
Última actualización del currículum	2000									
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No		Sí	X	Año	1999				
¿Ha sido acreditado?	No	X	Sí		Año					
Organismo acreditador										
Plan de estudios										
Periodo lectivo	Semestre	X	Trimestre		Otro					
Duración en periodos lectivos	4									
% del plan en cursos básicos	15									
% de cursos optativos en el plan de estudios	85									
Enlistar las opciones de titulación										
Tesis										
¿El servicio social está incorporado al currículum?	Sí		No							N.E.

1.2 Características del programa

POSGRADO EN CIENCIAS PECUARIAS (MAESTRÍA Y DOCTORADO)

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA:

- OBJETIVOS Y PERFIL DESEABLE DEL EGRESADO

Posgrado Interinstitucional en Ciencias Pecuarias (PICP).

En Noviembre de 1993, se suscribió un convenio de colaboración para la creación del Posgrado Interinstitucional en Ciencias Pecuarias (maestría y doctorado), en forma conjunta entre la Universidad de Colima, la Universidad de Nayarit y la Universidad de Guadalajara. Posteriormente, en abril de 1994, la Universidad Autónoma de Aguascalientes se incorporo a este programa, para lo cual se firmó el respectivo convenio entre las cuatro universidades citadas.

Objetivos Generales del Posgrado.

Desarrollar un posgrado de excelencia en Ciencias Pecuarias para formar investigadores capaces de realizar investigación original en forma independiente.

Formar recursos humano y desarrollar investigación que contribuyan a la solución de la problemática pecuaria del sector productivo.

Elevar el nivel académico y de investigación del posgrado que contribuyan al fortalecimiento de la maestría y el doctorado.

PERFIL:

Maestría.

Un profesional con amplia y alta capacidad innovadora de las ciencias pecuarias y con dominio de métodos de la investigación aplicados.

Doctorado.

Profesor-investigador con capacidad para la investigación original en las ciencias pecuarias y formación para realizarla de manera independiente.

- ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

MAESTRÍA	Créditos
PRIMER SEMESTRE	
Bioquímica	12
Método Estadístico	12
Método Científico	12
SEGUNDO SEMESTRE	
Optativa I	12
Optativa II	12
Optativa III	12
TERCER SEMESTRE	
Trabajo de Investigación	40

CUARTO SEMESTRE	
Trabajo de Investigación	40
DOCTORADO	
PRIMER SEMESTRE	Créditos
Bioquímica	12
Método Estadístico	12
Método Científico	12
SEGUNDO SEMESTRE	
Optativa I	12
Optativa II	12
Optativa III	12
TERCER SEMESTRE	
Trabajo de Investigación	60
CUARTO SEMESTRE	
Trabajo de Investigación	60
QUINTO SEMESTRE	
Trabajo de Investigación	60
SEXTO SEMESTRE	
Trabajo de Investigación	60

- ELEMENTOS DE FLEXIBILIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO Y LOS CORRESPONDIENTES ELEMENTOS CURRICULARES CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE

En el posgrado el primer semestre contempla tres cursos obligatorios y la flexibilidad se inicia a partir del segundo semestre, concluyendo en el cuarto semestre la maestría y en el doctorado en el sexto.

- INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS DE APOYO ESPECIALIZADOS

Actualmente la División de Ciencias Veterinarias cuenta con los siguientes recursos físicos:

Área de Posgrado en el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA).

Aulas 8

Aula divisible de Uso múltiple exclusivas de posgrado 1

Cubículos para estudiantes de posgrado avanzados 20

Cubículos para profesores de posgrado 12

Sala de Lectura exclusiva de Posgrado 1

Cubículos de confinamiento para estudiantes o profesores 2

Sala de nuevas adquisiciones de biblioteca de uso preferencial a posgrado 1

Auditorios 2

Comedor 1

Almacén general 1

Laboratorios y Áreas de apoyo al posgrado en la División de Ciencias Veterinarias

Laboratorio de Nutrición

Laboratorio de Bromatología

Laboratorio de Residuos tóxicos.

Laboratorio de Epidemiología.

Laboratorio de Microbiología alimentaria.

Laboratorio de Físico-química.

Laboratorio de Medicina comparada.

Clínica de pequeñas especies.

Área de Quirófanos

Laboratorio De Rayos X

Laboratorio de Patología animal.

Laboratorio de Neuromorfología.

Campos de Experimentación (1 del CUCBA y 1 externo)

Posta Zootécnica Cofradía:
 Estación de pruebas de comportamiento porcino.
 Centro de Biotecnología Animal.
 Unidad de la Calidad de la Carne
 Taller de lácteos.
 Laboratorios de inseminación artificial y trasplante de embriones.
 Unidad meteorológica (medición climática).
 Áreas pecuarias de:
 Cerdos
 Bovinos carne y leche
 Ovinos
 Aves de postura y engorda.

Área Experimental del CUCBA.

Área de porcinos: 4 corraletas.
 Área de ovinos: 6 corraletas.
 Área de bovinos carne: 4 corrales.
 Área de aves de engorda: 2 naves para 1000 pollos c/u.
 Laboratorio de Reproducción.

CENTRO DE COMPUTO Y TELECOMUNICACIONES.

REDES Y ENLACES

edificios del CUCBA enlazados mediante fibra óptica a 10mb, 13
 Enlace mediante fibra óptica a 2mb con el edificio administrativo de la UdG.

SERVIDORES

SUN Enterprise 250. Correo electrónico y web
 SUN Enterprise 250, Aleph (base de datos de la biblioteca)
 SUN 10, servidor de respaldo
 Meridian Data Server. Servidor de CD-Rom
 SILICON GRAPHICS INDY, Software ERDAS para manejo de imágenes de satélite
 SILICON GRAPHICS INDY, servidor de respaldo
 Servidores NT para uso administrativo 2
 Servidores NT para servicios a alumnos, maestros e investigadores 2
 Servidor NT para manejo de sistemas de GIS 1

EQUIPOS VARIOS

Ruteador CISCO 5000 1
 FDC
 Concentradores 22

LABORATORIOS DE COMPUTO

Laboratorios con 20 computadoras para docencia 1
 Laboratorios con 10 Computadoras para servicios a estudiantes (Correo, Internet, etc.) 2
 Centro de autoacceso, para el aprendizaje de idiomas y cursos remédiales. 1

EQUIPO DE COMPUTO

COMPUTADORAS

Laboratorio Docencia 20
 Laboratorio Servicios a Estudiantes 30
 Biblioteca 15
 Investigación – Departamentos 230
 Administración 50
 Total 345

PERIFERICOS

Scanner de cama plana HP 5P 1
 Scanner de diapositivas AGFA Vision 35, 1
 Impresora de diapositivas POLAROID 1

Impresoras Láser HP 6P 1
 CD-Writer HP 6020, 1

SISTEMA DE VIDEOCONFERENCIA

El sistema de vídeo conferencia es interactivo, permite recibir y enviar al mismo tiempo.
 Todos los Centros Universitarios de la U. de G. y 26 Universidades ya están enlazados a la red de vídeo.

En el CUCBA se cuenta con el equipo que se describe a continuación:

Picturetel
 Cámara de vídeo
 Cámara de documentos
 Monitor SONY 35"

SOFTWARE

Sistemas operativos (DOS, Windows 3.x, 95, 98 y NT)
 Paquetería básica (Microsoft Office, Fox pro, etc.)
 SAS para Windows
 ERDAS
 ARC Info
 ARC View
 Nutrion
 Idrisi
 Lenguajes de programación (Delphi, Visual C, Visual Basic)
 Statgraphics
 SPSS para Windows
 Bases de datos en disco compacto

SERVICIOS

Uso de computadoras
 Acceso a INTERNET
 Consulta de las bases de datos y CD-Rom de la Biblioteca por medio de la RED
 Impresiones con calidad láser
 Digitalización de imágenes y textos
 Impresión en diapositivas
 Respaldo en discos compactos de bases de datos

SUBCENTRO DE COMPUTO DE USO EXCLUSIVO DEL POSGRADO

Cuenta con 15 equipos de computo actualizados, un Scanner, un video proyector tipo cañón, 3 pantallas y un reproductor de diapositivas.

BIBLIOTECA.

BIBLIOTECA CENTRAL DEL CUCBA

AREA FISICA: Total 1012 mts2

Área de estudio: 422 mts2

Área de jardín y sanitarios: 162 mts2.

Acervo general: 150 mts2.

Cubículos usuarios: 84.50 mts2.

Oficinas: (procesos técnicos, bodega, salón de clases, acervo publicaciones periódicas, reserva, sanitario, fotocopiado, y equipo de computo) 193.50 "

MOBILIARIO Y EQUIPO

Servidor 1
 Computadoras 486, 10
 Pentium II, 8
 Lectores de CD-ROM 6x, 10
 Lectores de CD-ROM 24x, 8

Escáner 1
Mesas 47
Sillas 148
Cubículos 9

SERVICIOS QUE OFRECE LA BIBLIOTECA

CONSULTA A BASES DE DATOS

La Biblioteca cuenta con diversas bases de datos en que te facilitan la localización de materiales de interés. Estas almacenan registros referenciales de:

Libros
Tesis
Revistas
Videos
Agrostad

REFERENCIA

Este servicio es ofrecido por el personal de atención a usuarios con el objeto de facilitar la localización de los tópicos y materiales de interés de los usuarios

PRESTAMO INTERNO

Servicio ofrecido a toda la comunidad para el uso interno (en la biblioteca) de los materiales

PRESTAMO EXTERNO

Servicio ofrecido a alumnos, profesores, investigadores y personal administrativo del CUCBA, para consulta de materiales fuera de la biblioteca

PRESTAMO INTERBIBLIOTECARIO

Tiene como finalidad poner al alcance de los usuarios los acervos de otras bibliotecas, ampliando de esta forma, el horizonte de consulta. Para realizarlo se necesita un convenio previo de colaboración como es el código de préstamo interbibliotecario de la ABIESI.

PAQUETERIA

Ofrece la oportunidad de conservar los materiales de uso personal en un lugar seguro

FOTOCOPIADO

Reproducción de información de interés del usuario, proveniente de libros y/o revistas, el cual deberá ser costeadado por el solicitante

VISITAS GUIADAS

Servicio ofrecido a grupos, previa cita, donde se les da a conocer el uso y manejo de los recursos

BUSQUEDAS ESPECIALIZADAS

La biblioteca ofrece este servicio gratuito a los usuarios del CUCBA; este se realiza a través de los Cd-Rom's de la biblioteca, bases de datos y catálogos disponibles. Para usuarios externos el precio varía dependiendo del número de búsquedas y lo extenso de las mismas

ELABORACION DE BIBLIOGRAFIAS

La biblioteca ofrece este servicio gratuito a los usuarios del CUCBA; este se realiza a través de los Cd-Rom's de la biblioteca, bases de datos y catálogos disponibles. Para usuarios externos el precio varía dependiendo del número de búsquedas y lo extenso de las mismas

RECUPERACION DE ARTICULOS

Este servicio se realiza para todo tipo de usuarios, su costo depende de la extensión del artículo, si está en el país o fuera de él, y el tiempo de entrega.

ACERVO

Monografías (Base SIABUC) Títulos:11,150 Vol.: 19,200; (Base TESIS) Títulos:3792 Vol.:7184
Publicaciones Periódicas Compra:96 Canje y donación:105

DISCOS COMPACTOS Y BASES DE DATOS DE LA BIBLIOTECA DEL CUCBA

CHEM-BANK (1987-1994)

Chem-bank es la más importante fuente de información, de miles de sustancias químicas potencialmente peligrosas e incluye cinco diferentes bases de datos que se complementan una con otra y que a continuación se describen en forma clara y breve:

IRIS (Integrated Risk Information System).

Contiene básicamente datos de evaluaciones realizadas por la Agencia de Protección Ambiental (EPA) de los Estados Unidos, sobre riesgos por la ingestión o inhalación de sustancias peligrosas; esto incluye una descripción completa y generalidades de las sustancias, rangos de toxicidad y niveles mínimos letales, así como niveles máximos de exposición.

RTECS (Registry of Toxic Effects of Chemical Substances).

Contiene información sobre toxicidad y datos de más de 110,000 químicos incluyendo más de 300,000 nombres compuestos o sinónimos proporcionados por el Instituto Nacional de Seguridad y Salud Ocupacional de los Estados Unidos.

HSDB (Hazardous Substances Data Bank).

Maneja información relevante en el campo ocupacional e industrial, tiene más de 4,400 químicos peligrosos haciendo especial énfasis en la descripción de sus efectos ambientales, significación de los niveles peligrosos para la especie humana, así como las regulaciones y monitoreo que se debe hacer para su control y manejo de la información que proviene de la Biblioteca Nacional de Medicina de los Estados Unidos.

OHMTADS (Oil and Hazardous Material Technical Assistance Data).

Nos proporciona información de la Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos, contiene datos numéricos y comentarios interpretativos para facilitar la respuesta inmediata en casos de emergencia a causa de derrames petroleros u otro tipo de desgracias o accidentes ambientales.

CRIS (Chemical Hazard Information System).

Esta base de datos contiene información concreta concerniente a la prevención de accidentes, procedimientos de precaución y respuesta a emergencias en el traslado de sustancias peligrosas, ésta es proporcionada por la Guardia Costera de los Estados Unidos de América.

LILACS (1988-1995)

Este sistema de información es producido por la Organización Mundial de la Salud OMS y la Organización Panamericana de la Salud OPS.

El sistema esta disponible en dos discos compactos que contienen 24 bases de datos. Podemos encontrar bases especializadas en las siguientes materias: salud, legislación, ecología humana, desastres, ingeniería sanitaria, ciencias del ambiente, y algunas sobre temas relacionados con la agricultura de países latinoamericanos.

FOOD INTELLIGENCE (1992-1993)

La información contenida en este disco, proviene de Biological Abstracts, el tipo de documentos que almacena es de artículos de revistas y conferencias, sobre alimentos tanto para el consumo humano como animal.

BIOTECHNOLOGY ABSTRACTS (1982-1993)

Contiene las citas bibliográficas y los resúmenes de las mismas, sobre la Biotecnología principalmente, sobre aplicaciones industriales, ingeniería genética, fermentación, patentes y bioquímica, entre otras.

BIOLOGICAL AGRICULTURAL INDEX (1983-1995)

Provee solo citas bibliográficas de revistas, libros y congresos, en las áreas de: química agrícola, economía agrícola, biología, manejo animal, botánica, biotecnología, citología, ecología, entomología, ciencias ambientales, piscicultura, alimentos, bosques, genética animal y vegetal, horticultura, biología marina, Limnología, microbiología, nutrición, fisiología, suelos, medicina veterinaria y zoología.

ECODISC (1990-1993)

Contiene las citas bibliográficas y los resúmenes de 2000 títulos de revistas de las más importantes en ecología, ecosistemas y conservación de recursos.

SIGLO 21 (1991-1993)

Contiene la información periodística más relevante publicada por este diario, desde su inicio hasta 1993.

SERIUNAM (1993)

Tiene la información de la ubicación de los títulos y acervos de publicaciones periódicas, que se encuentran en determinadas bibliotecas o centros de documentación de instituciones mexicanas, están registrados 31,609 títulos.

INDEX KEWENSIS (1882-1993)

Contiene un listado alfabético de los nombres de las plantas, proporciona las referencias bibliográficas de donde se publicó por primera vez, sobre una planta específicamente; siendo una herramienta invaluable para los botánicos, la información almacenada es desde 1883 hasta 1994.

PLANTGENECD (1973-1992)

La información de este disco, cubre las siguientes áreas: recursos genéticos, producción de plantas, biotecnología, genética clásica y molecular, taxonomía, evolución de semillas, citología, cultivos invitro, reproducción de árboles y bosques, plantas ornamentales y sobre hongos comestibles. Dicha información es de 1973 a 1992.

CROPCD (1988-1992)

Provee información sobre: campos de cultivo, cultivo de forrajes, biología, producción, manejo, taxonomía, anatomía, fisiología, agronomía, biotecnología, producción de semillas, cría de animales, ecología, patología, economía, agrometeorología y calidad de productos. Información de 1988 a 1992.

AGECONCD (1973-1992)

La información contenida en este disco, es de 1973 a 1992, sobre economía agrícola, desarrollo rural, políticas agrícolas regionales, economía ambiental, economía forestal, industria de los alimentos, comercialización de productos, tratados comerciales internacionales, finanzas, cooperativas, educación exterior e investigación y sociología rural.

PROGRAMA DE ORDENAMIENTO ECOLOGICO (1993)

Este disco, contiene en texto completo el ordenamiento ecológico del estado de Colima.

GUIAS DE RECURSOS PARA LA EDUCACION AMBIENTAL (1994)

Estas guías vienen divididas en dos disquetes: el primero, EL EQUIPAMIENTO, recoge la información sobre las aulas de naturaleza, granjas escuelas, centros de interpretación y cursos básicos de lo que se genera en España y LA GUIA DE MATERIALES de más 1600 referencias de trabajo, editados en España, sobre la educación ambiental, además incluye tres anexos sobre: publicaciones periódicas, direcciones de interés y jornadas y congresos.

CURRENT CONTENTS (1994-1996)

Se tiene la sección de AGRICULTURA, BIOLOGIA y CIENCIAS AMBIENTALES, en la versión impresa y disquete, los cuales cubren las áreas de: agronomía, ciencia animal, ecología, entomología, cultivos, ciencias del suelo, ciencia animal, microbiología aplicada, biotecnología, pesquerías, tecnología, alimentos, ciencia y tecnología, bosques, horticultura, biología marina, micología, nutrición, oceanografía, ornitología, control de plagas, ciencia de las plantas, medicina veterinaria, patología, investigación en aguas e ingeniería y manejo.

A partir de 1996, se tendrá el Current Contents con abstracts

AGROSTAT (1966-1992)

Este sistema de FAO, provee estadísticas de las siguientes áreas: población, aprovechamiento de tierras, producción, comercio, hojas de balance de los alimentos, productos forestales, la ayuda alimentaria en cifras y pesca, capturas y desembarques. Dicha información es de 1966 a 1992.

MEDLINE (1966-1996)

Se tienen los discos completos de toda la colección desde 1966 a la fecha. La información que proporciona es relacionada con la literatura médica, en la cual se incluyen resultados de investigación clínica, prácticas, administración, políticas, usos, salud, etc., de alrededor de 3400 títulos de revistas de 70 países.

TESIS

Esta base de datos contiene 3714 registros de las tesis de las Divisiones de Agronomía, Biología y Medicina Veterinaria.

SIABUC

Esta base de datos contiene 10612 registros de los libros de las Divisiones de Agronomía, Biología y Medicina Veterinaria.

ECOLOGIA (HIPERTEXTO)

Esta base, contiene todas las leyes, decretos, normas y reglamentos del país en materia de medio ambiente.

COMPU-CAMPO

Esta base, nos proporciona información de: datos climáticos, suelos, altimetría de un punto geográfico determinado, delimitación de zonas con potencial productivo para un cultivo en específico, identificación de áreas de alto riesgo para la producción de un cultivo, etc.

LAS CYCADAS DE MÉXICO (1994)

Este disco nos proporcionar información acerca de las Cycadas de México, se describe la flora, conservación así como también la distribución mundial de éstas haciendo énfasis especial en México.

GEMA (GEO MODELOS DIGITALES)

Contiene los modelos digitales de elevación cartográfica de la República Mexicana

POLTOX III (1984-1993)

Este disco nos proporciona información relevante de contaminación y de toxicología.

ASFA (1988-1993)

Contiene 400 mil citas bibliográficas y resúmenes en el área de ciencia marina, manejo de especies marinas, aguas dulces, agua y ambientes, organismos en aguas dulces y saladas.

WATERLIT (1975-JUNE 1993)

Este disco ofrece información sobre agua, aguas residuales y sanidad, con tópicos que comprenden desde la distribución hasta la evaluación de sequías, incluye control de contaminación del agua, tratamiento, técnicas analíticas, sistemas de distribución, aguas subterráneas, irrigación, tratamiento del agua y cobertura profunda sobre hidrología y agua potable.

WATER RESOURCES ABSTRACTS (1967-JULY 1994)

Este disco compacto ofrece información sobre recursos del agua desde el aspecto de las ciencias vitales físicas y sociales, al igual que el aspecto legal. Incluye también información de la naturaleza del agua, técnicas, aumento y conservación de suministro, manejo de control de calidad, conservación de los recursos, planeamiento para obras hidráulicas e instalaciones

BREVIARIO AMBIENTAL MEXICANO

Este disco contiene tratados internacionales, leyes, reglamentos y normas, acuerdos en materia de medio ambiente.

CAB ABSTRATCTS (1996-1998)

Este disco contiene información sobre las siguientes áreas: medicina veterinaria, clínica veterinaria, cirugía veterinaria, zootecnia, enfermedades, genética animal y vegetal, suelos, horticultura, plantas, árboles, biología, biología celular, semillas, pesticidas, bosques, medio ambiente, calidad ambiental, contaminación, conservación de recursos naturales y demás áreas de este Centro Universitario.

INDICE DE REVISTAS DISPONIBLES

AGRICULTURE ECOSYSTEMS AND ENVIRONMENT
 AGRONOMY JOURNAL
 AMERICAN JOURNAL OF BOTANY
 ANALES DE BOTANICA
 ANALES DE ZOOLOGIA
 ANIMAL GENETICS
 ANIMAL REPRODUCTION SCIENCE
 BIOSCIENCE
 BIOTROPICA
 BRITTONIA
 BULLETIN OF MARINE SCIENCE
 COPEIA
 CROP SCIENCE
 ECOLOGY
 ECOLOGY-ECOLOGICAL SOCIETY OF AMERICA
 ECONOMIC BOTANY
 ENVIRONMENTAL IMPACT ASSESSMENT REVIEW
 ENVIRONMENTAL CONSERVATION
 EUROPEAN JOURNAL OF SOIL SCIENCE
 FOREST SCIENCE
 FOOD TECHNOLOGY
 HEREDITY
 JOURNAL OF AGRICULTURAL & FOOD CHEMISTRY
 JOURNAL OF ANIMAL SCIENCE
 JOURNAL OF DAIRY RESEARCH
 JOURNAL OF ECONOMIC ENTOMOLOGY
 JOURNAL OF ETHNOBIOLOGY
 JOURNAL OF FOOD PROTECTION
 JOURNAL OF FORESTRY
 JOURNAL OF INVERTEBRATE PATHOLOGY
 JOURNAL OF MAMMALOGY
 JOURNAL OF NATURAL PRODUCTOS
 JOURNAL OF SOIL AND WATER CONSERVATION
 JOURNAL OF THE AMERICAN SOCIETY FOR HORTICULTURAL SCIENCE
 JOURNAL OF VETERINARY DIAGNOSTIC INVESTIGATION

JOURNAL OF WIDLIFE MANAGEMENT
 LARGE ANIMAL VETERINARIAN
 MEDIO AMBIENTE Y URBANIZACION
 MEMOIRS OF THE NEW YORK BOTANICAL GARDEN
 MICROBIOLOGY-READING
 PESTICIDE BIOCHEMISTRY AND PHYSIOLOGY
 PHYTOLOGIA
 PHYTOPATOLOGY
 PLANT CELL
 PLANT PHYSIOLOGY
 SCIENTIFIC AMERICAN
 SEED SCIENCE AND TECHNOLOGY
 SOIL SCIENCE SOCIETY OF AMERICAN JOURNAL
 SYSTEMATIC ENTOMOLOGY
 TAXON
 TEXAS PARKS AND WILDLIFE
 TRANSACTION OF THE ASAE-AMERICAN SOCIETY OF AGRICULTURAL
 WEED TECHNOLOGY
 WORLD AQUACULTURE SOCIETY JORNAL
 WORLD'S POULTRY SCIENCE JOURNAL

➤ PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS Y RECONOCIMIENTOS OBTENIDOS

Líneas de investigación en consolidación.

Evaluación de recursos genéticos en los Sistemas de Producción Animal (Producción Animal).

Residuos tóxicos y adulterados en Agua y alimentos (Salud Pública).

Patógenos bacterianos de importancia en la Salud Pública transmitidos por alimentos y agua (Salud Pública).

Morfología Experimental.

Líneas Emergentes:

Nutrición de Rumiantes.

Nutrición de Monogástricos.

Mejoramiento Genético Animal.

Sistemas de Producción Animal Sustentable.

Grupos de investigación.

Residuos tóxicos en alimentos. Responsable: Dr. Agustín Ramírez Alvarez.

Biotecnología Animal. Responsable: Dr. Daniel A. F. Villagomez Zavala.

Morfofisiología Animal. Responsable. Dr. Jacinto Bañuelos Pineda.

Proyectos de apoyo al posgrado

“Equipamiento del Centro de Biotecnología Animal”. Proyecto FOMES, 1995. 200,000. Profesor participante: Dr. Daniel A.F. Villagomez Zavala (responsable).

“Efectos del Gen del Halotano en el comportamiento Productivo y Calidad de la Carne de Cerdo”. Proyecto SINORELOS; 150,000. Clave 970301020 (1997-1999); y, Fundación PRODUCE JALISCO; 80,000. Clave FPJ-1-033 (1997-1999). Profesor participante: Dr. Daniel A.F. Villagomez Zavala (responsable).

“Alternativas al Aprovechamiento y Comercialización del cerdo pelón mexicano”.

Proyecto CONACyT, clave 2385P-B (1998). Profesor participante: Dr. Daniel A.F. Villagomez Zavala (colaborador).

“Formación de una familia de referencia basada en el cerdo criollo mexicano para mapeo de genes que determinan rasgos complejos”.

Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación Tecnológica, UNAM; IN226598 (1998). Profesor participante: Villagomez Zavala (colaborador).

“Estudio Toxicológico y Microbiológico de 4 especies de Lupinus silvestres del occidente de México e implementación de un modelo de regeneración in vitro”.

Proyecto CONACyT; clave 4047P-B; 300.000 pesos (1997-1999). Profesor Participante: Dr. Jacinto Bañuelos Pineda (responsable)-

“Obtención de aislados proteicos a partir de Lupinos silvestres del occidente de México”.

Proyecto SIMORELOS; 150.000 pesos (1998-2000). Profesor Participante: P. Dr. Mario Ruiz López (responsable).

“Regeneración del nervio facial axotomizado y tubulizado mediante prótesis bioactivas de quitosana y esteroides”

Proyecto CONACyT; 300.000 pesos (1996-1998). Profesor participante: Dr. Joaquín García Estrada (responsable).

“Equipamiento de los Laboratorios de Morfofisiología y Biotecnología”

Proyecto FOMES; 300.000 pesos, (1998). Profesor participante: Dr. Jacinto Bañuelos Pineda (responsable).

“Equipamiento del Laboratorio de Morfofisiología”

Proyecto FOMES; 184,000 pesos, (1999). Profesor participante: Dr. Jacinto Bañuelos Pineda (responsable).

Evaluación de la respuesta inmunológica de una prótesis bioactiva de quitosana y neuroesteroides en la regeneración del nervio ciático axotomizado del perro. CONACyT \$ 590,000. Profesor participante: Dr. Jacinto Bañuelos Pineda

“Desarrollo de la Docencia en el Laboratorios de Morfofisiología (objetivo c)”

Proyecto FOMES; 208,000 pesos, (2000). Profesor participante: Dr. Jacinto Bañuelos Pineda (responsable).

“Apoyo a la Docencia en Salud Publica (objetivo b)

Proyecto FOMES; 190,000 pesos, (2000). Profesor participante: Dr. Agustín Ramírez Alvarez (responsable).

VINCULACIÓN CON LOS SECTORES SOCIAL Y PRODUCTIVO

Lechera de Guadalajara.

Rastro Municipal de Guadalajara.

Centro de Investigación Biomédica de Occidente del IMSS.

Asociación de Porcicultores del Estado de Jalisco.

1.3. Indicadores básicos del programa educativo

MCP

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	0	0
% de profesores de tiempo completo (PTC)	0	0
% de PTC con el grado mínimo aceptable	0	0
% de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	0	0
Procesos educativos	2000	2006
Número de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje		
Número total de cursos del plan -%-	N.D.	100
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios *	83	86
Tasa de titulación o graduación **	100	100
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ***	51	51
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4
Resultados	2000	2006
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	N.A.	N.A.
% de alumnos que obtuvieron <testimonio de alto rendimiento>en el EGEL (último año)	N.A.	N.A.
% de alumnos que obtuvieron <testimonio de rendimiento satisfactorio> en el EGEL (último año)	N.A.	N.A.
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	N.D.	100
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6meses y un año	N.D.	0
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	N.D.	0
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura	N.A.	100
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	N.A.	N.A.

* Considera los ingresados y formados desde su apertura hasta mayo de 2001 (Incluye al alumnado del Doctorado en Nutrición Animal que está en receso)

** Considera los formados y egresados desde su apertura hasta mayo de 2001 (Incluye al alumnado del Doctorado en Nutrición Animal que está en receso)

*** Considera los ingresados y egresados desde su apertura hasta mayo de 2001 (Incluye al alumnado del Doctorado en Nutrición Animal que está en receso)

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

INDICADORES

1. PROGRAMA EDUCATIVO

1.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Ciencias Pecuarias									
Nivel	TSU		Lic		Esp		Ma		Dr	X
Tipo del programa (PROMEP)	P		PI		CP		I	X	B	
DES o unidad académica responsable	Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias									
Institución	Universidad de Guadalajara									
Campus	Zapopan									
Matrícula <2000>	0									
Última actualización del currículum	2000									
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No		Sí	X	Año	1999				
¿Ha sido acreditado?	No	X	Sí		Año					
Organismo acreditador										
Plan de estudios										
Periodo lectivo	Semestre	X	Trimestre		Otro					
Duración en periodos lectivos	6									
% del plan en cursos básicos	9									
% de cursos optativos en el plan de estudios	91									
Enlistar las opciones de titulación Tesis										
¿El servicio social está incorporado al currículum?	Sí		No		N.E.					

1.2 Características del programa

POSGRADO EN CIENCIAS PECUARIAS (MAESTRÍA Y DOCTORADO)

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA:

➤ OBJETIVOS Y PERFIL DESEABLE DEL EGRESADO

Posgrado Interinstitucional en Ciencias Pecuarias (PICP).

En Noviembre de 1993, se suscribió un convenio de colaboración para la creación del Posgrado Interinstitucional en Ciencias Pecuarias (maestría y doctorado), en forma conjunta entre la Universidad de Colima, la Universidad de Nayarit y la Universidad de Guadalajara. Posteriormente, en abril de 1994, la Universidad Autónoma de Aguascalientes se incorporó a este programa, para lo cual se firmó el respectivo convenio entre las cuatro universidades citadas.

Objetivos Generales del Posgrado.

Desarrollar un posgrado de excelencia en Ciencias Pecuarias para formar investigadores capaces de realizar investigación original en forma independiente.

Formar recursos humanos y desarrollar investigación que contribuyan a la solución de la problemática pecuaria del sector productivo.

Elevar el nivel académico y de investigación del posgrado que contribuyan al fortalecimiento de la maestría y el doctorado.

PERFIL:

Maestría.

Un profesional con amplia y alta capacidad innovadora de las ciencias pecuarias y con dominio de métodos de la investigación aplicados.

Doctorado.

Profesor-investigador con capacidad para la investigación original en las ciencias pecuarias y formación para realizarla de manera independiente.

➤ ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

MAESTRIA	Créditos
PRIMER SEMESTRE	
Bioquímica	12
Método Estadístico	12
Método Científico	12
SEGUNDO SEMESTRE	
Optativa I	12
Optativa II	12
Optativa III	12
TERCER SEMESTRE	
Trabajo de Investigación	40
CUARTO SEMESTRE	
Trabajo de Investigación	40
DOCTORADO	

PRIMER SEMESTRE	Créditos
Bioquímica	12
Método Estadístico	12
Método Científico	12
SEGUNDO SEMESTRE	
Optativa I	12
Optativa II	12
Optativa III	12
TERCER SEMESTRE	
Trabajo de Investigación	60
CUARTO SEMESTRE	
Trabajo de Investigación	60
QUINTO SEMESTRE	
Trabajo de Investigación	60
SEXTO SEMESTRE	
Trabajo de Investigación	60

➤ ELEMENTOS DE FLEXIBILIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO Y LOS CORRESPONDIENTES ELEMENTOS CURRICULARES CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE

En el posgrado el primer semestre contempla tres cursos obligatorios y la flexibilidad se inicia a partir del segundo semestre, concluyendo en el cuarto semestre la maestría y en el doctorado en el sexto.

➤ INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS DE APOYO ESPECIALIZADOS

Actualmente la División de Ciencias Veterinarias cuenta con los siguientes recursos físicos:

Área de Posgrado en el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA).

Aulas 8

Aula divisible de Uso múltiple exclusivas de posgrado 1

Cubículos para estudiantes de posgrado avanzados 20

Cubículos para profesores de posgrado 12

Sala de Lectura exclusiva de Posgrado 1

Cubículos de confinamiento para estudiantes o profesores 2

Sala de nuevas adquisiciones de biblioteca de uso preferencial a posgrado 1

Auditorios 2

Comedor 1

Almacén general 1

Laboratorios y Áreas de apoyo al posgrado en la División de Ciencias Veterinarias

Laboratorio de Nutrición

Laboratorio de Bromatología

Laboratorio de Residuos tóxicos.

Laboratorio de Epidemiología.

Laboratorio de Microbiología alimentaria.

Laboratorio de Físico-química.

Laboratorio de Medicina comparada.

Clínica de pequeñas especies.

Área de Quirófanos

Laboratorio De Rayos X

Laboratorio de Patología animal.

Laboratorio de Neuromorfología.

Campos de Experimentación (1 del CUCBA y 1 externo)

Posta Zootécnica Cofradía:

Estación de pruebas de comportamiento porcino.

Centro de Biotecnología Animal.

Unidad de la Calidad de la Carne

Taller de lácteos.
 Laboratorios de inseminación artificial y trasplante de embriones.
 Unidad meteorológica (medición climática).
 Áreas pecuarias de:
 Cerdos
 Bovinos carne y leche
 Ovinos
 Aves de postura y engorda.

Área Experimental del CUCBA.

Área de porcinos: 4 corraletas.
 Área de ovinos: 6 corraletas.
 Área de bovinos carne: 4 corrales.
 Área de aves de engorda: 2 naves para 1000 pollos c/u.
 Laboratorio de Reproducción.

CENTRO DE COMPUTO Y TELECOMUNICACIONES.

REDES Y ENLACES

edificios del CUCBA enlazados mediante fibra óptica a 10mb, 13
 Enlace mediante fibra óptica a 2mb con el edificio administrativo de la UdG.

SERVIDORES

SUN Enterprise 250. Correo electrónico y web
 SUN Enterprise 250, Aleph (base de datos de la biblioteca)
 SUN 10, servidor de respaldo
 Meridian Data Server. Servidor de CD-Rom
 SILICON GRAPHICS INDY, Software ERDAS para manejo de imágenes de satélite
 SILICON GRAPHICS INDY, servidor de respaldo
 Servidores NT para uso administrativo 2
 Servidores NT para servicios a alumnos, maestros e investigadores 2
 Servidor NT para manejo de sistemas de GIS 1

EQUIPOS VARIOS

Ruteador CISCO 5000 1
 FDC
 Concentradores 22

LABORATORIOS DE COMPUTO

Laboratorios con 20 computadoras para docencia 1
 Laboratorios con 10 Computadoras para servicios a estudiantes (Correo, Internet, etc.) 2
 Centro de autoacceso, para el aprendizaje de idiomas y cursos remediales. 1

EQUIPO DE COMPUTO

COMPUTADORAS

Laboratorio Docencia 20
 Laboratorio Servicios a Estudiantes 30
 Biblioteca 15
 Investigación – Departamentos 230
 Administración 50
 Total 345

PERIFERICOS

Scanner de cama plana HP 5P 1
 Scanner de diapositivas AGFA Vision 35, 1
 Impresora de diapositivas POLAROID 1
 Impresoras Láser HP 6P 1
 CD-Writer HP 6020, 1

SISTEMA DE VIDEOCONFERENCIA

El sistema de vídeo conferencia es interactivo, permite recibir y enviar al mismo tiempo. Todos los Centros Universitarios de la U. de G. y 26 Universidades ya están enlazados a la red de vídeo.

En el CUCBA se cuenta con el equipo que se describe a continuación:

Picturatel
Cámara de vídeo
Cámara de documentos
Monitor SONY 35"

SOFTWARE

Sistemas operativos (DOS, Windows 3.x, 95, 98 y NT)
Paquetería básica (Microsoft Office, Fox pro, etc.)
SAS para Windows
ERDAS
ARC Info
ARC View
Nutrion
Idrisi
Lenguajes de programación (Delphi, Visual C, Visual Basic)
Statgraphics
SPSS para Windows
Bases de datos en disco compacto

SERVICIOS

Uso de computadoras
Acceso a INTERNET
Consulta de las bases de datos y CD-Rom de la Biblioteca por medio de la RED
Impresiones con calidad láser
Digitalización de imágenes y textos
Impresión en diapositivas
Respaldo en discos compactos de bases de datos

SUBCENTRO DE COMPUTO DE USO EXCLUSIVO DEL POSGRADO

Cuenta con 15 equipos de computo actualizados, un Scanner, un video proyector tipo cañón, 3 pantallas y un reproductor de diapositivas.

BIBLIOTECA.

BIBLIOTECA CENTRAL DEL CUCBA

AREA FISICA: Total 1012 mts²

Área de estudio: 422 mts²

Área de jardín y sanitarios: 162 mts².

Acervo general: 150 mts².

Cubículos usuarios: 84.50 mts².

Oficinas: (procesos técnicos, bodega, salón de clases, acervo publicaciones periódicas, reserva, sanitario, fotocopiado, y equipo de computo) 193.50 "

MOBILIARIO Y EQUIPO

Servidor 1
Computadoras 486, 10
Pentium II, 8
Lectores de CD-ROM 6x, 10
Lectores de CD-ROM 24x, 8
Escáner 1
Mesas 47
Sillas 148

Cubículos 9

SERVICIOS QUE OFRECE LA BIBLIOTECA

CONSULTA A BASES DE DATOS

La Biblioteca cuenta con diversas bases de datos en que te facilitan la localización de materiales de interés. Estas almacenan registros referenciales de:

Libros
Tesis
Revistas
Videos
Agrostatd

REFERENCIA

Este servicio es ofrecido por el personal de atención a usuarios con el objeto de facilitar la localización de los tópicos y materiales de interés de los usuarios

PRESTAMO INTERNO

Servicio ofrecido a toda la comunidad para el uso interno (en la biblioteca) de los materiales

PRESTAMO EXTERNO

Servicio ofrecido a alumnos, profesores, investigadores y personal administrativo del CUCBA, para consulta de materiales fuera de la biblioteca

PRESTAMO INTERBIBLIOTECARIO

Tiene como finalidad poner al alcance de los usuarios los acervos de otras bibliotecas, ampliando de esta forma, el horizonte de consulta. Para realizarlo se necesita un convenio previo de colaboración como es el código de préstamo interbibliotecario de la ABIESI.

PAQUETERIA

Ofrece la oportunidad de conservar los materiales de uso personal en un lugar seguro

FOTOCOPIADO

Reproducción de información de interés del usuario, proveniente de libros y/o revistas, el cual deberá ser costeadado por el solicitante

VISITAS GUIADAS

Servicio ofrecido a grupos, previa cita, donde se les da a conocer el uso y manejo de los recursos

BUSQUEDAS ESPECIALIZADAS

La biblioteca ofrece este servicio gratuito a los usuarios del CUCBA; este se realiza a través de los Cd-Rom's de la biblioteca, bases de datos y catálogos disponibles. Para usuarios externos el precio varía dependiendo del número de búsquedas y lo extenso de las mismas

ELABORACION DE BIBLIOGRAFIAS

La biblioteca ofrece este servicio gratuito a los usuarios del CUCBA; este se realiza a través de los Cd-Rom's de la biblioteca, bases de datos y catálogos disponibles. Para usuarios externos el precio varía dependiendo del número de búsquedas y lo extenso de las mismas

RECUPERACION DE ARTICULOS

Este servicio se realiza para todo tipo de usuarios, su costo depende de la extensión del artículo, si está en el país o fuera de él, y el tiempo de entrega.

ACERVO

Monografías (Base SIABUC) Títulos:11,150 Vol.: 19,200; (Base TESIS) Títulos:3792 Vol.:7184
Publicaciones Periódicas Compra:96 Canje y donación:105

DISCOS COMPACTOS Y BASES DE DATOS DE LA BIBLIOTECA DEL CUCBA

CHEM-BANK (1987-1994)

Chem-bank es la más importante fuente de información, de miles de sustancias químicas potencialmente peligrosas e incluye cinco diferentes bases de datos que se complementan una con otra y que a continuación se describen en forma clara y breve:

IRIS (Integrated Risk Information System).

Contiene básicamente datos de evaluaciones realizadas por la Agencia de Protección Ambiental (EPA) de los Estados Unidos, sobre riesgos por la ingestión o inhalación de sustancias peligrosas; esto incluye una descripción completa y generalidades de las sustancias, rangos de toxicidad y niveles mínimos letales, así como niveles máximos de exposición.

RTECS (Registry of Toxic Effects of Chemical Substances).

Contiene información sobre toxicidad y datos de más de 110,000 químicos incluyendo más de 300,000 nombres compuestos o sinónimos proporcionados por el Instituto Nacional de Seguridad y Salud Ocupacional de los Estados Unidos.

HSDB (Hazardous Substances Data Bank).

Maneja información relevante en el campo ocupacional e industrial, tiene más de 4,400 químicos peligrosos haciendo especial énfasis en la descripción de sus efectos ambientales, significación de los niveles peligrosos para la especie humana, así como las regulaciones y monitoreo que se debe hacer para su control y manejo de la información que proviene de la Biblioteca Nacional de Medicina de los Estados Unidos.

OHMTADS (Oil and Hazardous Material Technical Assistance Data).

Nos proporciona información de la Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos, contiene datos numéricos y comentarios interpretativos para facilitar la respuesta inmediata en casos de emergencia a causa de derrames petroleros u otro tipo de desgracias o accidentes ambientales.

CRIS (Chemical Hazard Information System).

Esta base de datos contiene información concreta concerniente a la prevención de accidentes, procedimientos de precaución y respuesta a emergencias en el traslado de sustancias peligrosas, ésta es proporcionada por la Guardia Costera de los Estados Unidos de América.

LILACS

(1988-1995)

Este sistema de información es producido por la Organización Mundial de la Salud OMS y la Organización Panamericana de la Salud OPS.

El sistema esta disponible en dos discos compactos que contienen 24 bases de datos. Podemos encontrar bases especializadas en las siguientes materias: salud, legislación, ecología humana, desastres, ingeniería sanitaria, ciencias del ambiente, y algunas sobre temas relacionados con la agricultura de países latinoamericanos.

FOOD INTELLIGENCE (1992-1993)

La información contenida en este disco, proviene de Biological Abstracts, el tipo de documentos que almacena es de artículos de revistas y conferencias, sobre alimentos tanto para el consumo humano como animal.

BIOTECHNOLOGY ABSTRACTS (1982-1993)

Contiene las citas bibliográficas y los resúmenes de las mismas, sobre la Biotecnología principalmente, sobre aplicaciones industriales, ingeniería genética, fermentación, patentes y bioquímica, entre otras.

BIOLOGICAL AGRICULTURAL INDEX (1983-1995)

Provee solo citas bibliográficas de revistas, libros y congresos, en las áreas de: química agrícola, economía agrícola, biología, manejo animal, botánica, biotecnología, citología, ecología, entomología, ciencias ambientales, piscicultura, alimentos, bosques, genética animal y vegetal, horticultura, biología marina, Limnología, microbiología, nutrición, fisiología, suelos, medicina veterinaria y zoología.

ECODISC (1990-1993)

Contiene las citas bibliográficas y los resúmenes de 2000 títulos de revistas de las más importantes en ecología, ecosistemas y conservación de recursos.

SIGLO 21 (1991-1993)

Contiene la información periodística más relevante publicada por este diario, desde su inicio hasta 1993.

SERIUNAM (1993)

Tiene la información de la ubicación de los títulos y acervos de publicaciones periódicas, que se encuentran en determinadas bibliotecas o centros de documentación de instituciones mexicanas, están registrados 31,609 títulos.

INDEX KEWENSIS (1882-1993)

Contiene un listado alfabético de los nombres de las plantas, proporciona las referencias bibliográficas de donde se publicó por primera vez, sobre una planta específicamente; siendo una herramienta invaluable para los botánicos, la información almacenada es desde 1883 hasta 1994.

PLANTGENECD (1973-1992)

La información de este disco, cubre las siguientes áreas: recursos genéticos, producción de plantas, biotecnología, genética clásica y molecular, taxonomía, evolución de semillas, citología, cultivos invitro, reproducción de árboles y bosques, plantas ornamentales y sobre hongos comestibles. Dicha información es de 1973 a 1992.

CROPCD (1988-1992)

Provee información sobre: campos de cultivo, cultivo de forrajes, biología, producción, manejo, taxonomía, anatomía, fisiología, agronomía, biotecnología, producción de semillas, cría de animales, ecología, patología, economía, agrometeorología y calidad de productos. Información de 1988 a 1992.

AGECONCD (1973-1992)

La información contenida en este disco, es de 1973 a 1992, sobre economía agrícola, desarrollo rural, políticas agrícolas regionales, economía ambiental, economía forestal, industria de los alimentos, comercialización de productos, tratados comerciales internacionales, finanzas, cooperativas, educación exterior e investigación y sociología rural.

PROGRAMA DE ORDENAMIENTO ECOLOGICO (1993)

Este disco, contiene en texto completo el ordenamiento ecológico del estado de Colima.

GUIAS DE RECURSOS PARA LA EDUCACION AMBIENTAL (1994)

Estas guías vienen divididas en dos disquetes: el primero, EL EQUIPAMIENTO, recoge la información sobre las aulas de naturaleza, granjas escuelas, centros de interpretación y cursos básicos de lo que se genera en España y LA GUIA DE MATERIALES de más 1600 referencias de trabajo, editados en España, sobre la educación ambiental, además incluye tres anexos sobre: publicaciones periódicas, direcciones de interés y jornadas y congresos.

CURRENT CONTENTS (1994-1996)

Se tiene la sección de AGRICULTURA, BIOLOGIA y CIENCIAS AMBIENTALES, en la versión impresa y disquete, los cuales cubren las áreas de: agronomía, ciencia animal, ecología, entomología, cultivos, ciencias del suelo, ciencia animal, microbiología aplicada, biotecnología, pesquerías, tecnología, alimentos, ciencia y tecnología, bosques,

horticultura, biología marina, micología, nutrición, oceanografía, ornitología, control de plagas, ciencia de las plantas, medicina veterinaria, patología, investigación en aguas e ingeniería y manejo.
A partir de 1996, se tendrá el Current Contents con abstracts

AGROSTAT (1966-1992)

Este sistema de FAO, provee estadísticas de las siguientes áreas: población, aprovechamiento de tierras, producción, comercio, hojas de balance de los alimentos, productos forestales, la ayuda alimentaria en cifras y pesca, capturas y desembarques. Dicha información es de 1966 a 1992.

MEDLINE (1966-1996)

Se tienen los discos completos de toda la colección desde 1966 a la fecha. La información que proporciona es relacionada con la literatura médica, en la cual se incluyen resultados de investigación clínica, prácticas, administración, políticas, usos, salud, etc., de alrededor de 3400 títulos de revistas de 70 países.

TESIS

Esta base de datos contiene 3714 registros de las tesis de las Divisiones de Agronomía, Biología y Medicina Veterinaria.

SIABUC

Esta base de datos contiene 10612 registros de los libros de las Divisiones de Agronomía, Biología y Medicina Veterinaria.

ECOLOGIA (HIPERTEXTO)

Esta base, contiene todas las leyes, decretos, normas y reglamentos del país en materia de medio ambiente.

COMPU-CAMPO

Esta base, nos proporciona información de: datos climáticos, suelos, altimetría de un punto geográfico determinado, delimitación de zonas con potencial productivo para un cultivo en específico, identificación de áreas de alto riesgo para la producción de un cultivo, etc.

LAS CYCADAS DE MÉXICO (1994)

Este disco nos proporcionar información acerca de las Cycadas de México, se describe la flora, conservación así como también la distribución mundial de éstas haciendo énfasis especial en México.

GEMA (GEO MODELOS DIGITALES)

Contiene los modelos digitales de elevación cartográfica de la República Mexicana

POLTOX III (1984-1993)

Este disco nos proporciona información relevante de contaminación y de toxicología.

ASFA (1988-1993)

Contiene 400 mil citas bibliográficas y resúmenes en el área de ciencia marina, manejo de especies marinas, aguas dulces, agua y ambientes, organismos en aguas dulces y saladas.

WATERLIT (1975-JUNE 1993)

Este disco ofrece información sobre agua, aguas residuales y sanidad, con tópicos que comprenden desde la distribución hasta la evaluación de sequías, incluye control de contaminación del agua, tratamiento, técnicas analíticas, sistemas de distribución, aguas subterráneas, irrigación, tratamiento del agua y cobertura profunda sobre hidrología y agua potable.

WATER RESOURCES ABSTRACTS (1967-JULY 1994)

Este disco compacto ofrece información sobre recursos del agua desde el aspecto de las ciencias vitales físicas y sociales, al igual que el aspecto legal. Incluye también información de la naturaleza del agua, técnicas, aumento y conservación de suministro, manejo de control de calidad, conservación de los recursos, planeamiento para obras hidráulicas e instalaciones

BREVIARIO AMBIENTAL MEXICANO

Este disco contiene tratados internacionales, leyes, reglamentos y normas, acuerdos en materia de medio ambiente.

CAB ABSTRATCTS (1996-1998)

Este disco contiene información sobre las siguientes áreas: medicina veterinaria, clínica veterinaria, cirugía veterinaria, zootecnia, enfermedades, genética animal y vegetal, suelos, horticultura, plantas, árboles, biología, biología celular, semillas, pesticidas, bosques, medio ambiente, calidad ambiental, contaminación, conservación de recursos naturales y demás áreas de este Centro Universitario.

INDICE DE REVISTAS DISPONIBLES

AGRICULTURE ECOSYSTEMS AND ENVIRONMENT
 AGRONOMY JOURNAL
 AMERICAN JOURNAL OF BOTANY
 ANALES DE BOTANICA
 ANALES DE ZOOLOGIA
 ANIMAL GENETICS
 ANIMAL REPRODUCTION SCIENCE
 BIOSCIENCE
 BIOTROPICA
 BRITTONIA
 BULLETIN OF MARINE SCIENCE
 COPEIA
 CROP SCIENCE
 ECOLOGY
 ECOLOGY-ECOLOGICAL SOCIETY OF AMERICA
 ECONOMIC BOTANY
 ENVIRONMENTAL IMPACT ASSESSMENT REVIEW
 ENVIRONMENTAL CONSERVATION
 EUROPEAN JOURNAL OF SOIL SCIENCE
 FOREST SCIENCE
 FOOD TECHNOLOGY
 HEREDITY
 JOURNAL OF AGRICULTURAL & FOOD CHEMISTRY
 JOURNAL OF ANIMAL SCIENCE
 JOURNAL OF DAIRY RESEARCH
 JOURNAL OF ECONOMIC ENTOMOLOGY
 JOURNAL OF ETHNOBIOLOGY
 JOURNAL OF FOOD PROTECTION
 JOURNAL OF FORESTRY
 JOURNAL OF INVERTEBRATE PATHOLOGY
 JOURNAL OF MAMMALOGY
 JOURNAL OF NATURAL PRODUCTOS
 JOURNAL OF SOIL AND WATER CONSERVATION
 JOURNAL OF THE AMERICAN SOCIETY FOR HORTICULTURAL SCIENCE
 JOURNAL OF VETERINARY DIAGNOSTIC INVESTIGATION
 JOURNAL OF WILDLIFE MANAGEMENT
 LARGE ANIMAL VETERINARIAN
 MEDIO AMBIENTE Y URBANIZACION
 MEMOIRS OF THE NEW YORK BOTANICAL GARDEN
 MICROBIOLOGY-READING
 PESTICIDE BIOCHEMISTRY AND PHYSIOLOGY

PHYTOLOGIA
 PHYTOPATOLOGY
 PLANT CELL
 PLANT PHYSIOLOGY
 SCIENTIFIC AMERICAN
 SEED SCIENCE AND TECHNOLOGY
 SOIL SCIENCE SOCIETY OF AMERICAN JOURNAL
 SYSTEMATIC ENTOMOLOGY
 TAXON
 TEXAS PARKS AND WILDLIFE
 TRANSACTION OF THE ASAE-AMERICAN SOCIETY OF AGRICULTURAL
 WEED TECHNOLOGY
 WORLD AQUACULTURE SOCIETY JORNAL
 WORLD'S POULTRY SCIENCE JOURNAL

➤ PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS Y RECONOCIMIENTOS OBTENIDOS

Líneas de investigación en consolidación.

Evaluación de recursos genéticos en los Sistemas de Producción Animal (Producción Animal).

Residuos tóxicos y adulterados en Agua y alimentos (Salud Pública).

Patógenos bacterianos de importancia en la Salud Pública transmitidos por alimentos y agua (Salud Pública).

Morfología Experimental.

Líneas Emergentes:

Nutrición de Rumiantes.

Nutrición de Monogástricos.

Mejoramiento Genético Animal.

Sistemas de Producción Animal Sustentable.

Grupos de investigación.

Residuos tóxicos en alimentos. Responsable: Dr. Agustín Ramírez Alvarez.

Biotecnología Animal. Responsable: Dr. Daniel A. F. Villagomez Zavala.

Morfofisiología Animal. Responsable. Dr. Jacinto Bañuelos Pineda.

Proyectos de apoyo al posgrado

“Equipamiento del Centro de Biotecnología Animal”. Proyecto FOMES, 1995. 200,000. Profesor participante: Dr. Daniel A.F. Villagomez Zavala (responsable).

“Efectos del Gen del Halotano en el comportamiento Productivo y Calidad de la Carne de Cerdo”. Proyecto SINORELOS; 150,000. Clave 970301020 (1997-1999); y, Fundación PRODUCE JALISCO; 80,000. Clave FPJ-1-033 (1997-1999). Profesor participante: Dr. Daniel A.F. Villagomez Zavala (responsable).

“Alternativas al Aprovechamiento y Comercialización del cerdo pelón mexicano”. Proyecto CONACyT, clave 2385P-B (1998). Profesor participante: Dr. Daniel A.F. Villagomez Zavala (colaborador).

“Formación de una familia de referencia basada en el cerdo criollo mexicano para mapeo de genes que determinan rasgos complejos”. Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación Tecnológica, UNAM; IN226598 (1998). Profesor participante: Villagomez Zavala (colaborador).

“Estudio Toxicológico y Microbiológico de 4 especies de Lupinus silvestres del occidente de México e implementación de un modelo de regeneración in vitro”.

Proyecto CONACyT; clave 4047P-B; 300.000 pesos (1997-1999). Profesor Participante: Dr. Jacinto Bañuelos Pineda (responsable)-

“Obtención de aislados proteícos a partir de Lupinos silvestres del occidente de México”.

Proyecto SIMORELOS; 150.000 pesos (1998-2000). Profesor Participante: P. Dr. Mario Ruiz López (responsable).

“Regeneración del nervio facial axotomizado y tubulizado mediante prótesis bioactivas de quitosana y esteroides”

Proyecto CONACyT; 300.000 pesos (1996-1998). Profesor participante: Dr. Joaquín García Estrada (responsable).

“Equipamiento de los Laboratorios de Morfofisiología y Biotecnología”

Proyecto FOMES; 300.000 pesos, (1998). Profesor participante: Dr. Jacinto Bañuelos Pineda (responsable).

“Equipamiento del Laboratorio de Morfofisiología”

Proyecto FOMES; 184,000 pesos, (1999). Profesor participante: Dr. Jacinto Bañuelos Pineda (responsable).

Evaluación de la respuesta inmunológica de una prótesis bioactiva de quitosana y neuroesteroides en la regeneración del nervio ciático axotomizado del perro. CONACYT \$ 590,000. Profesor participante: Dr. Jacinto Bañuelos Pineda

“Desarrollo de la Docencia en el Laboratorios de Morfofisiología (objetivo c)”

Proyecto FOMES; 208,000 pesos, (2000). Profesor participante: Dr. Jacinto Bañuelos Pineda (responsable).

“Apoyo a la Docencia en Salud Publica (objetivo b)

Proyecto FOMES; 190,000 pesos, (2000). Profesor participante: Dr. Agustín Ramírez Alvarez (responsable).

VINCULACIÓN CON LOS SECTORES SOCIAL Y PRODUCTIVO

Lechera de Guadalajara.

Rastro Municipal de Guadalajara.

Centro de Investigación Biomédica de Occidente del IMSS.

Asociación de Porcicultores del Estado de Jalisco.

1.3. Indicadores básicos del programa educativo

DCP

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	0	0
% de profesores de tiempo completo (PTC)	0	0
% de PTC con el grado mínimo aceptable	0	0
% de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	0	0
Procesos educativos	2000	2006
Número de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje		
Número total de cursos del plan -%-	N.D.	100
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios *	82	91
Tasa de titulación o graduación **	100	100
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ***	45	45
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	6	6
Resultados	2000	2006
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	N.A.	N.A.
% de alumnos que obtuvieron <testimonio de alto rendimiento>en el EGEL (último año)	N.A.	N.A.
% de alumnos que obtuvieron <testimonio de rendimiento satisfactorio> en el EGEL (último año)	N.A.	N.A.
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	N.D.	100
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	N.D.	0
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	N.D.	0
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura	N.A.	100
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	N.A.	N.A.

* Considera los ingresados y formados desde su apertura hasta mayo de 2001 (Incluye al alumnado del Doctorado en Nutrición Animal que está en receso)

** Considera los formados y egresados desde su apertura hasta mayo de 2001 (Incluye al alumnado del Doctorado en Nutrición Animal que está en receso)

*** Considera los ingresados y egresados desde su apertura hasta mayo de 2001 (Incluye al alumnado del Doctorado en Nutrición Animal que está en receso)