

## INDICE

	<b>PAGINA</b>
Dependencia de Educación Superior: Centro Universitario de la Costa	1
Licenciado en Administración	12
Licenciado en Arquitectura	17
Licenciado en Contaduría Pública	22
Licenciado en Derecho o Abogado	27
Licenciado en Diseño para la Comunicación Gráfica	32
Licenciatura en Ingeniería Civil	37
Licenciado en Ingeniería en Comunicación Multimedia	42
Ingeniería en Telemática	47
Licenciatura en Ingeniería en Obras y Servicios	52
Licenciado en Psicología	56
Licenciado en Turismo	61
Licenciatura en Educación	66
Maestría en Derecho	71
Maestría en Administración	75
Maestría en Impuestos	79
Maestría en Terapia Familiar	83
Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje	87
Técnico Superior Universitario en Diseño Gráfico	91
Técnico Superior Universitario en Hotelería	95
Técnico Superior Universitario en Multimedia	100
Técnico Superior Universitario en Telemática	104

## II. DEPENDENCIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

### II.1. Descripción de la DES

Nombre	<b>CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA, CAMPUS PUERTO VALLARTA</b>										
Perfil tipológico (ANUIES) <sup>1</sup>	IDUT	IDEL	IDLM	IDILM	<b>X</b>	IDILD		IIDP			
Programas educativos que ofrece la DES											
<p>4 Técnicos Superiores Universitarios: en Telemática, en Hotelería, diseño gráfico y en Multimedia.</p> <p>12 Licenciaturas: Ingeniería Civil, Arquitectura, Contaduría Pública, Administración, Psicología, Turismo, Derecho, Educación, Ingeniero en Telemática, Ingeniero en Comunicación Multimedia, Diseño para la Comunicación Gráfica, Ingeniero en Obras y Servicios</p> <p>9 Posgrados: Maestría en Derecho, Maestría en Administración, Maestría en Impuestos, Maestría en Tecnologías para el aprendizaje y Maestría en Terapia Familiar, Maestría en Desarrollo Sustentable, Maestría en Geofísica, Doctorado en Desarrollo Sustentable y Doctorado en Geofísica.</p>											
Institución a que pertenece	<b>UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA</b>										
Campus a que pertenece	<b>Centro universitario de la Costa</b>										
Plan de desarrollo de cuerpos académicos (PDCA):											
Clave de la 1ª versión registrada en la SEP	P/PROMEPEP UDG.98-07				Se ha actualizado, y registrado en la SEP			Si	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
<b>Programas educativos</b>											
Nivel	TSU	Lic	Esp	Ma	Dr	Total					
Número	4	12		5	0	18					
Matrícula		2269		191	0	2460					
<b>Personal académico en formación</b>											
				Dr	Ma	Es	Total				
Número de PTC que están cursando un posgrado				5	5		10				
Número PTC becados actualmente por el PROMEP				3	12		15				
Número de cuerpos académicos registrados por la SEP											
<b>Procesos Educativos</b>											
La DES cuenta con un sistema de tutoría para sus estudiantes							SI	X*	NO		
La DES cuenta con espacios para realizar las actividades de tutoría				Parcialmente	<b>X</b>	SI		NO			
La DES cuenta con mecanismos colegiados para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes (Exámenes departamentales, de trayecto, etc.)							SI	<b>X</b>	NO		
La DES cuenta con mecanismos permanentes de evaluación del desempeño de los profesores por parte de los alumnos							SI	<b>X</b>	NO		

\*Solo cuenta con un sistema de tutorías para un programa de licenciatura, la Lic. En Educación.

<sup>1</sup> En el caso de clasificar su DES, aplicar la Tipología de Instituciones de Educación Superior, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

## II.2. Característica de la DES

Describe brevemente:

- **La misión y visión de la DES.**

La misión del Centro Universitario de la costa es ofrecer educación superior de excelencia en sus distintas modalidades y niveles, en las áreas que le competen y que actualmente desarrolla: Administración, Turismo, Contaduría Pública Ciencias de la Salud Ciencias Naturales y Tecnologías de la Información. Así como complementar y desarrollar aquellas que por su demanda y aportación a la sociedad, sean detectadas. De igual forma es misión del Centro Universitario de la Costa, apoyar el desarrollo de la investigación que contribuya al conocimiento de, conservación y explotación racional de recursos, la difusión de la cultura, así como realizar acciones de vinculación de la Universidad con los distintos sectores de nuestra sociedad.

- **Visión**

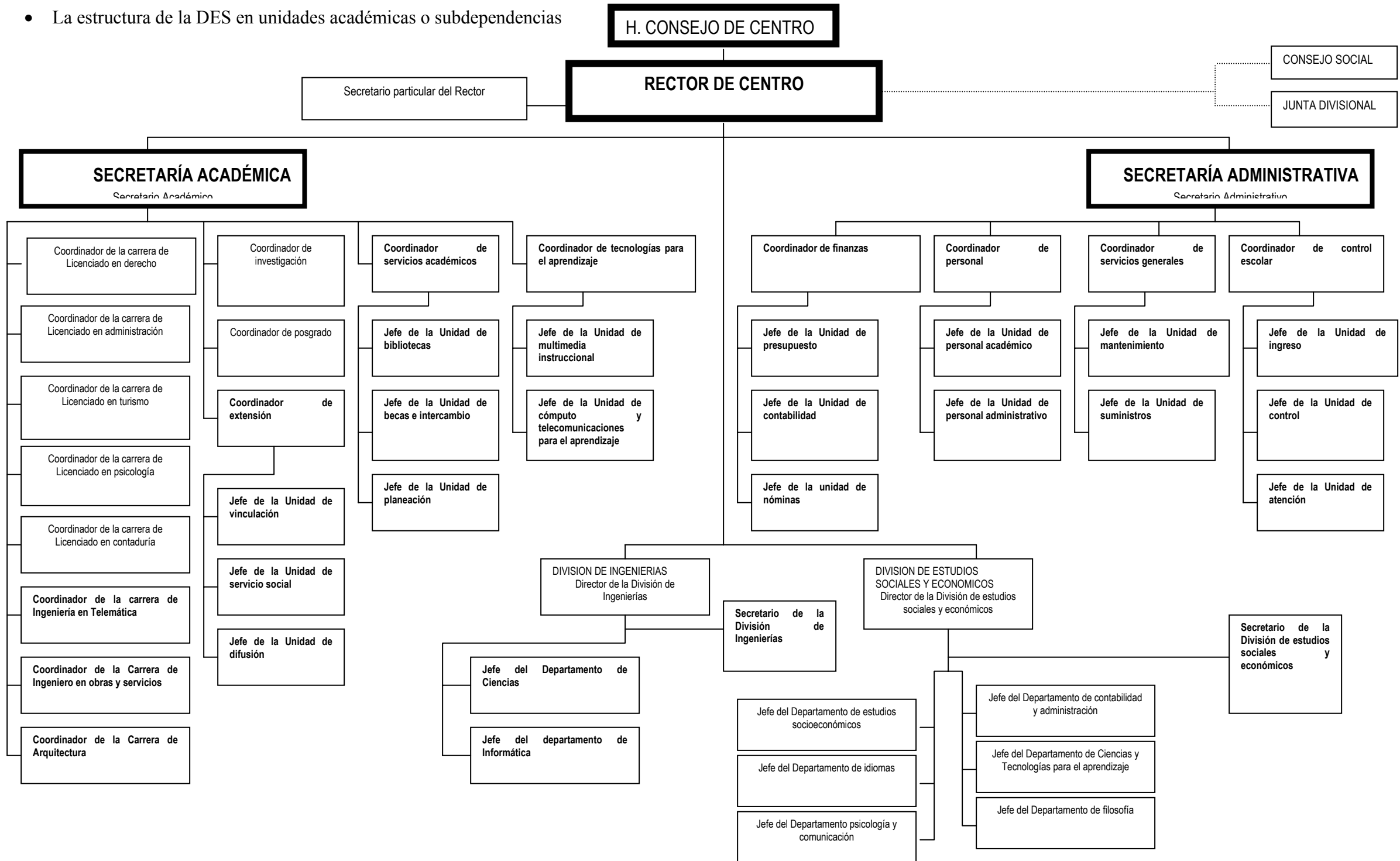
El Centro Universitario de la Costa de la Universidad de Guadalajara será una institución pública de excelencia, a la altura de las mejores del mundo. La sociedad estará satisfecha y orgullosa de su desempeño y le brindará el debido reconocimiento y apoyo. Tendrá capacidad para ayudar a la región y el estado a atender a los que han culminado la educación media superior. La presión sobre la oferta escolarizada habrá desaparecido, ya que se operará un eficaz sistema de enseñanza en línea que cumplirá también funciones de formación y actualización.

Los departamentos universitarios del centro universitario de la costa estarán integrados primordialmente por personal académico de carrera, la mayoría con postgrado, dedicados a la investigación científica relevante, a la formación de recursos humanos de excelencia y al intercambio de servicios útiles para la sociedad. La investigación tendrá un sólido fundamento científico y estará orientada interdisciplinariamente a resolver problemas clave para el desarrollo de la región y del estado de Jalisco. Nivel de postgrado se habrá consolidado y se distinguirán claramente los programas que tienen por objetivo la formación de profesores e investigadores y aquellos que se orientan a la especialización en el servicio profesional.

La actualización curricular será una actividad cotidiana. Las carreras del Centro Universitario de la Costa tendrán salidas laterales y opciones múltiples de especialización. Los profesionistas de la región podrán actualizar permanentemente sus conocimientos y habilidades por medio de cursos especiales y diplomados. El aprendizaje estará apoyado con tecnología instruccional de punta .

Nuestros egresados se distinguirán por su actitud emprendedora, su competencia profesional y su integridad ética. Dominarán su campo de ejercicio profesional y las herramientas tecnológicas que le permitan actualizarse y seguir aprendiendo. Hablarán al menos otro idioma, serán innovadores y estarán dispuestos para el trabajo en equipo. Se guiarán por una ética de trabajo responsable, honesta y profesional.

- La estructura de la DES en unidades académicas o subdependencias



- **La relación entre la docencia y la generación y aplicación del conocimiento.**

En el Centro Universitario de la Costa los profesores tienen el compromiso de actuar conforme a los criterios que señalan las políticas educativas del mismo en cuanto a la diversidad de acciones que deben de ejercer, además de su condición de profesores y de las horas que deben de estar frente a grupo, los profesores se comprometen a cumplir con otras actividades que son: docencia frente a grupo, generación de actividades encaminadas a la aplicación del conocimiento y la gestión académica, además de la investigación, tutorías y dirección individualizada. En todas las áreas, el profesor debe aplicar las herramientas que están a su disposición y que les son ofertadas por el Centro Universitario, ya que para ellos se efectúan cursos de actualización especialmente realizados para su actualización.

- **Los programas de atención a los alumnos.**

Los alumnos en el centro Universitario de la Costa representan el motivo principal que mueve a la Institución, su deseo de superación y capacitación para su vida futura, son el vínculo entre su aprendizaje y la impartición de conocimientos que la Universidad brinda a los jóvenes de esta comunidad, por lo que se ofrecen una serie de estímulos para aquellos alumnos que por carecer de recursos requieran ayuda, o para los estudiantes sobresalientes que merecen un apoyo. Se han implementado Becas de ayuda económica que cumplen con dos funciones dentro de la gestión del conocimiento, a los jóvenes se les apoya con recursos económicos que les auxilie en sus gastos de estudio y a la vez que se forman en la práctica, esas becas se llaman becas a estudiantes sobresalientes y becas innovate.

- **Los mecanismos colegiados para la evaluación del aprendizaje.**

El esquema departamental que funciona en el Centro Universitario de la Costa, permite que el trabajo colegiado entre los docentes sea dirigido hacia un mismo rumbo, tanto en el desarrollo de las actividades curriculares como en la evaluación del aprendizaje, con la dirección y trabajo conjunto de los profesores reunidos en academia se conforma un solo modelo de evaluación, tratando de que los conocimientos que se están dando a los jóvenes sea similar dentro de un mismo departamento, el mismo esquema, los mismos aprendizajes y el mismo criterio de evaluación. Los exámenes departamentales buscan homogeneizar en todos los sentidos el nivel de enseñanza aprendizaje.

- **La infraestructura y servicios de apoyo especializados**

El equipo de apoyo con que cuenta el Centro Universitario de la Costa en cuanto a computo son 7 laboratorios de computo para todos los programas del Centro, mismos que dan apoyo a profesores y alumnos de todos los programas ya que cuenta con 631 equipos de computo, los alumnos pueden hacer uso de un equipo de comunicaciones interno swicheado a 1 Gbps con 20 swiches 10/100 Gb, 10 Km de cableado al interior de los edificios. 11 servidores, para los servicios de correo, servidores Web, Audio e información. Un sistema telefónico IP con un servidor al interior. Un laboratorio de computo con 25 Computadoras SUN BLADE 100

Además de laboratorios de computo cuenta con Laboratorio de Biología, de química, Laboratorio de Ecología Marítima, Laboratorio manejo de reptiles, Laboratorio de sismología, Laboratorio de Geomática, Laboratorio de Tecnologías para el aprendizaje, Laboratorio de conducta humana, Laboratorio para el diseño arquitectónico, Laboratorio de concreto, Laboratorio de suelos, Laboratorio de topografía geodésica, Laboratorio de alimentos y bebidas, Laboratorio de telecomunicaciones, Laboratorio de electrónica, todos perfectamente equipados con los materiales que se requieren para el desarrollo de sus trabajos especializados y con la intención de realizar investigación de punta en la región.

La Biblioteca del Centro Universitario de la Costa que cuenta con el siguiente material para que los profesores y alumnos mantengan un buen nivel de actualización Acceso a una biblioteca de con 26520 volúmenes y 17980 títulos, Acceso a bancos de información documental en CD-ROM y en Línea Acceso a software especializado para cálculo estructural, estadísticas, proceso de imágenes de satélite, diseño y cálculo matemático Acceso a 64 títulos de revistas Acceso a 748 mapas Acceso a 655 títulos en CDROM (aplicaciones multimedia educativa) Acceso a 427 videos educativos.

- **Los principales logros alcanzados.**

El Centro Universitario de la Costa se ha propuesto desde su creación una serie de metas que en muchos casos, se ha rebasado, y los logros saltan a la vista.

En atención de la demanda social de educación la matrícula se ha aumentado un 213 % en relación con los últimos 3 años, en cuanto a deserción de alumnos se encuentra en un 4%.

Sin embargo, no hemos podido avanzar significativamente en el número de titulados, ya que el total de ellos solo asciende a 155.

Los logros de nuestros estudiantes al participaren concursos locales, estatales y regionales: en el pasado Maratón de Contabilidad de la ANFECA con la participación de universidades públicas y privadas de los diferentes estados de la región, el Centro Universitario de la Costa alcanzó el segundo lugar, En el Maratón Fiscal a nivel estatal, organizado por el Sistema de Administración Tributaria (SAT) de la Secretaría de Hacienda, realizado en Guadalajara, con la participación de todas las universidades de Jalisco, consiguiendo también, un honroso segundo lugar. Asimismo, en el Certamen del Alumno Distinguido, organizado por el Colegio de Contadores Públicos de Guadalajara, en donde obtuvimos un tercer lugar.

Obtuvimos también un primer lugar en el Sexto Concurso de Derecho Parlamentario realizado en Puerto Vallarta, con la participación de las universidades privadas y públicas de la localidad.

Actualmente, contamos con 221 académicos, de los cuales 41 son profesores de tiempo completo, 7 son técnicos académicos y 163 son profesores de asignatura. Se ha mejorado la relación alumnos por profesor de tiempo completo, llegando en este año a 61.

De nuestros 41 profesores de tiempo completo, el 60% cuenta con estudios de postgrado: 7 cuentan con estudios de Doctorado y 25 con estudios de maestría.

Nuestro Grado Académico Promedio (GAP) es de 4.5%, es decir, nos encontramos en un punto medio entre la Licenciatura y la Especialidad como grado promedio de nuestros profesores, sin embargo aún nos encontramos por debajo del promedio de toda la red de campus de la Universidad de Guadalajara que es 4.7.

En 1998 nuestra investigación se concentraba solamente en 4 líneas.

Actualmente desarrollamos estudios en 9 líneas, las cuales concentraron a 14 proyectos de investigación

Se han publicado varios libros tales como; Guía ilustrada de las aves acuáticas de Bahía de Banderas, Jalisco-Nayarit, México de Fabio Germán Cupul Magaña, Relatos de la vida silvestre y del ambiente natural de la Bahía de Banderas. También de Fabio Germán Cupul Magaña, Turismo y desarrollo sustentable por Stella Maris Arnaiz Burné y Alfredo César Dachary.

En deporte también hemos destacado pues se han obtenido premios como; Primer Lugar en el Voleibol de Playa Femenil, Segundo Lugar en Voleibol de Playa Varonil, Segundo Lugar en Básquetbol Varonil, Tercer Lugar en Básquetbol Femenil, Segundo Lugar en Atletismo Femenil en 100, 200 y 400 metros planos Segundo Lugar en Atletismo Varonil 1500 metros planos

La comunidad donde nos encontramos también es parte importante para el Centro por lo que los servicios que presta deberán responder esas necesidades y el servicio social viene cumplir con dicho requerimiento, en el año 2000, fueron asignados un total de 194 prestadores de servicio social de este Centro Universitario, mismos que se distribuyeron de la siguiente forma: El 15% en dependencias gubernamentales, el 21% en asociaciones civiles y el 64% en dependencias universitarias

Somos el centro de la Universidad de Guadalajara que ha invertido un mayor esfuerzo en el desarrollo de las tecnologías aplicadas al aprendizaje. El Sistema de Información Académica (SIA) fue planteado como un elemento articulador del trabajo académico del Centro Universitario de la Costa. El objetivo del sistema es poner a disposición de los alumnos del centro, toda la información que necesitan para enriquecer y complementar los contenidos que reciben en clase.

El desarrollo del SIA se ha dado de tal manera, que ha sido posible que los estudiantes lo usen a pesar de no estar completamente desarrollado. Este es uno de los aspectos que ha permitido que, incluso, el SIA se esté compartiendo con otros Centros Universitarios como el del Norte, con sede en Colotlán, y el del Sur, con sede en Ciudad Guzmán, existen ya los convenios para dotarlo a toda la red universitaria.

En intercambio internacional dos de nuestras alumnas fueron a cursar créditos en la Universidad de Puerto Rico, Campus Río Piedras, en la carrera de Administración. También abrimos nuestras puertas a estudiantes extranjeros: 12 alumnos de Francia por intercambio académico, estudiando clases de mercadotecnia y de administración con valor

curricular en sus programas originales. Asimismo, 14 estudiantes extranjeros iniciaron sus estudios regulares en este Centro Universitario: 2 de Bolivia, 1 de Uruguay, 2 de Canadá y 9 de Estados Unidos.

Es preciso indicar que uno de los logros mas representativos es que de acuerdo con las correcciones al Plan de desarrollo de los Cuerpos Académicos PROMEP Clave P/PROMEP UDG-98-07 de fecha 01-10-99, se han rebasado en una importante medida, ya que las perspectivas planteadas por la anterior administración para el año de 2006, se han alcanzado en el 2001 situación que obedece al gran desarrollo de la zona donde se asienta nuestro Centro Universitario, la oferta educativa que presenta el Centro Universitario de la Costa vino a satisfacer muchos intereses de la región, por lo que nos permitimos presentar la nueva prospectiva que venga a sustituir la que planteamos en 1998, una nueva prospectiva que, defina los nuevos ritmos en que se desenvuelve el Centro Universitario.

## CUADRO

## II.3. Indicadores básicos de la DES

<b>Personal académico</b>			
Total de personal académico	221	Número de profesores de tiempo completo (PTC)	41
Número de PTC:		2000	2006
Con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		15	104
Que imparten tutoría		2	251
Con posgrado		32	230
Con el grado mínimo aceptable <sup>†</sup>		25	182
Con doctorado		7	60
<b>Programas educativos</b>			
% de programas actualizados en los últimos 5 años		100%	100%
% de programas de TSU y licenciatura acreditados		0%	70%
% de programas de posgrado en el padrón del CONACyT		0%	50 %
<b>Procesos educativos</b>			
% de programas con tasa de titulación superior al 70%		0%	63 %
% de programas con tasa de retención, del 1º al 2º año, superior al 70%		0%	70%
% de programas que incorporan el servicio social en los currícula		0%	80%
% de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		0%	100%
<b>Resultados</b>			
% de programas educativos en los cuales el 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar <sup>2</sup>		0%	54 %
% de programas educativos en los cuales el 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		0%	54 %

<sup>2</sup> Se sugiere consultar: ANUIES, *Esquema Básico para Estudios de Egresados en Educación Superior*, México, 1998, 180 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib10/000.htm>



<b>Generación y aplicación del conocimiento (GAC)</b>						
		2000		2006		
N° de líneas de GAC registradas		9		25		
N° de cuerpos académicos que han tenido colaboración con otros cuerpos académicos de IES nacionales o extranjeras y han generado productos en colaboración (en últimos 3 años)		2		4		
% de PTC en cuerpos académicos registrados por la SEP		100 %		100 %		
N° de PTC en el SNI o SNC		4		6		
<b>Infraestructura</b>						
N° de alumnos por pc's conectada a Internet, para uso exclusivo de alumnos inscritos en los programas de la DES		5.17		3		
N° de profesores por pc's conectada a Internet, para uso exclusivo de PTC adscritos a la DES		.32		.20		
		2000		2006		
N° de títulos y volúmenes en la biblioteca por alumno, cuyos contenidos corresponden a las áreas de conocimiento de los planes de estudio que ofrece la DES	Área	Títulos	Vol.	Títulos	Vol.	
	Ciencias Sociales y Administrativas	5546 / 2460 2.25	11,982 / 2460 4.87	11,092 / 2460 4.50	16670 / 2460 6.77	
	Ingeniería y Tecnología	6162 / 2460 2.50	10933 / 2460 4.44	12300 / 2460 5.00	17095 / 2460 6.94	
	Ciencias de la Salud	4323/2460 1.75	7825/2460 3.18	12148/2460 4.93	16471/2460 6.69	
	Educación y Humanidades	4690 / 715 6.55	9125 / 715 12.7	9000 / 2648 3.39	13705 / 2648 5.19	
	Ciencias Agropecuarias					
	Ciencias Exactas y Naturales	700/2460 .28	1587/2460 .64	1500/2460 .60	2287/2460 .92	
% de PTC con cubículo individual o compartido			0%		71 %	

DATOS EXTRAIDOS DEL PLAN DE DESARROLLO DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS PROMEP DEL CENTRO  
UNIVERSITARIO DE LA COSTA, CLAVE: P/PROMEP UDG-98-07

Debido a que las circunstancias actuales en las que se encuentra inmersa la región han acelerado el desarrollo económico y social en Bahía de Banderas y este desarrollo ha impactado fuertemente a la demanda de estudios a nivel superior en el Centro Universitario de la Costa. La matrícula estimada para el 2006 ha sido rebasada ya en el 2001, por lo que se hace necesario un nuevo replanteamiento prospectivo acorde a las nuevas condiciones que imperan en la Región.

II.1. PROSPECTIVA DE PROGRAMAS DE ESTUDIO AL 2006

**Programas contemplados en el Plan Promep del CUCOSTA realizado en 1999**

<i>Programas</i>		<i>Matrícula estimada (al 01-10-99)</i>		<i>Nueva Matrícula estimada (al 22-06-01)</i>	
<i>No</i>	<i>Nombre</i>	<i>2000</i>	<i>2006</i>	<i>Cal. 2000 "B"</i>	<i>2006</i>
1	Licenciado en Derecho o Abogado	430	450	462	1008
2	Licenciado en Administración	460	500	510	1128
3	Licenciado en Contaduría Pública	440	480	476	936
4	Licenciado en Psicología	210	360	233	1028
5	Licenciado en Turismo	400	420	515	717
17	Técnico Superior Universitario en Telemática (1)	70	140	40	518
18	Ingeniero en Telemática	150	320	251	798
21	Ingeniero en Obras y Servicios	90	220	0	246

(1) Salida lateral del programa 18 docente " Ing. En Telemática "

**Programas NO contemplados en el Plan Promep del CUCOSTA realizado en 1999**

<i>Programas</i>		<i>Matrícula estimada (al 01-10-99)</i>		<i>Nueva Matrícula estimada (al 22-06-01)</i>	
<i>No</i>	<i>Nombre</i>	<i>2000</i>	<i>2006</i>	<i>Cal. 2000 "B"</i>	<i>2006</i>
	Ingeniero Civil	--	--	50	246
	Licenciado en Arquitectura	--	--	50	507
	Técnico Superior Universitario en Multimedia	--	--	0	488
	Ingeniería en Comunicación Multimedia	--	--	82	478
	Licenciado en Educación	--	--	20	560
	Licenciado en Diseño para la Comunicación Gráfica	--	--	--	350

<i>No</i>	<i>Programas</i> <i>Nombre</i>	<i>Matrícula estimada</i> <i>(al 01-10-99)</i>		<i>Nueva Matrícula</i> <i>estimada (al 22-06-01)</i>	
		<i>2000</i>	<i>2006</i>	<i>Cal. 2000 "B"</i>	<i>2006</i>
	Técnico Superior Universitario en Diseño Gráfico	--	--	--	320
	Técnico Superior Universitario en Hotelería	--	--	--	320

**DESCRIPCION A NIVEL DE PROGRAMAS EDUCATIVOS**

**DES: CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA**

## PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

### INDICADORES

#### I. PROGRAMA EDUCATIVO

#### LICENCIADO EN ADMINISTRACION

##### I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	LICENCIADO EN ADMINISTRACION												
Nivel	TSU		Lic	x	Esp		Ma		Dr				
Tipo del programa (PROMEP):	P	x	PI			CP		I		B			
DES o unidad académica responsable	Centro Universitario de la Costa												
Institución:	Universidad de Guadalajara												
Campus:	Centro Universitario de la Costa												
Matrícula <sub>2000</sub>	588												
Última actualización del currículum:	2001												
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No			Sí	X		Año						
¿Ha sido acreditado?	No	X		Sí			Año						
Organismo acreditador													
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	semestre	X		trimestre			otro						
Duración en periodos lectivos	8												
% del plan en cursos básicos	95%												
% de cursos optativos en el plan de estudios	5%												
Enlistar las opciones de titulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen Global Teórico Práctico</li> <li>• Examen de Certificación Profesional (EGEL)</li> <li>• 50% de créditos de un programa de maestría</li> <li>• 100% de créditos de un programa de especialidad</li> <li>• Tesis</li> <li>• Tesina</li> <li>• Seminario de Titulación</li> <li>• Producción de Materiales Educativos</li> <li>• Por Excelencia académica (promedio no menor a 95 y menos del 10% de materias aprobadas en Extraordinario)</li> </ul>												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?		SI			NO	x							

## I.2 Características del programa

### Objetivos y perfil deseable del egresado

El egresado de esta carrera será:

- Un profesional de esta carrera estará capacitado para ser un empresario, promotor o asesor administrativo a nivel de mandos intermedios, gerenciales o de dirección.
- Podrá desempeñarse en la administración de las áreas funcionales de la empresa como la Producción, la Mercadotecnia, las Finanzas o los Recursos Humanos.
- Una prioridad una vez que ha finalizado su carrera será la de mantener y acrecentar la competitividad y la productividad en todo tipo de empresa.
- Será un promotor del desarrollo organizacional y la filosofía de calidad total, además de comprender y enfrentar el funcionamiento de los mercados en el contexto de la globalización.

Estructura del plan de Estudios

- **Estructura del plan de estudios**

En el plan de estudios de la Carrera, la organización curricular, la agrupación de materias y el ordenamiento de los contenidos, se realizaron con base en tres ejes:

- a) Teórico. Incluye los contenidos disciplinares o interdisciplinares de la formación del alumno. Aquí se incluyen los cursos que ofrecen la fundamentación conceptual básica para el dominio de disciplina.
- b) Metodológico. Aquí se incluyen las asignaturas relacionadas con la formación del aparato crítico que requieren los alumnos para justificar metodológicamente sus trabajos. Estas asignaturas pretenden el desarrollo de las habilidades y aptitudes necesarias para un desempeño de calidad como futuros profesionales.
- c) Práctico. Serán los cursos que ofrecerán a los estudiantes el acercamiento y los aprendizajes a problemas reales. En este eje las asignaturas son 100% prácticas y acordes con una orientación elegida por el alumno. La finalidad básica es el desarrollo de destrezas y la obtención de experiencia antes del egreso.

La estructuración consiste en la selección de determinados cursos para establecer la secuencia en que éstos serán impartidos, tanto en cada ciclo escolar como en el transcurso de toda una carrera. Las asignaturas se dividen en los siguientes cinco tipos:

- **Asignaturas del área de formación básica común obligatoria**, Esta área integra las unidades de aprendizaje o materias comunes a varias carreras de un mismo campo temático. Asimismo, agrupa también a las a las que constituyen herramientas teóricas, metodológicas o instrumentales necesarias para el ejercicio de una profesión.
- **Asignaturas del área de formación básica particular obligatoria**, Esta área comprende las unidades de aprendizaje o materias centradas en la profesión y no se comparten con otras carreras, se orientan a un aprendizaje genérico del ejercicio profesional.
- **Asignaturas del área de formación especializante obligatoria**, Comprende bloques de materias articuladas entre sí respecto a un ámbito del ejercicio profesional.
- **Asignaturas del área de formación optativa abierta**, Esta comprende unidades de aprendizaje o materias diversas que pueden tener ciertos niveles de seriación, orientada a enriquecer y complementar las formaciones profesionales.

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

**Los programas de Licenciatura del Centro Universitario de la Costa son de carácter semi-flexible, ya que además de cursar las materias obligatoria de su programa y que son requisito, los alumnos tienen la posibilidad de cursar otras materias, ya sean de su mismo programa o de una amplia gama de Materias optativas que se le ofrece a los alumnos.**

De igual forma, los estudiantes pueden asistir a cursos, seminarios y talleres con valor curricular y les cuentan como créditos.

El esquema matricial con que cuenta la Curricula de la Universidad de Guadalajara permite que se de un sistema de intercambio entre los diversos Centros Universitarios, los alumnos pueden estudiar un semestre en otro campus de la misma Universidad de Guadalajara que tenga la misma carrera, además de poder hacer un semestre en otras Instituciones de Educación Superior no solo del país sino del extranjero y esos estudios les son reconocidos.

#### **Infraestructura y servicios de apoyo especializados**

- Acceso a 9 Laboratorios de cómputo con computadoras PC, Pentium III de 600 a 800 Mhz, con software especializado
- Acceso a una biblioteca de con 26520 volúmenes y 17980 títulos.
- Acceso a bancos de información documental en CD-ROM y en Línea
- Acceso a software especializado para calculo estructural, estadísticas, proceso de imágenes de satélite, diseño y cálculo matemático
- Acceso a 64 títulos de revistas
- Acceso a 748 mapas
- Acceso a 655 títulos en CDROM (aplicaciones multimedia educativa)

#### **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos**

La carrera en administración de la Universidad de Guadalajara pertenece a la ANFECA y su programa es reconocido como un plan de estudios con nivel de excelencia.

De los profesores de esta carrera, el 13.03 % son PTC con nivel de maestría, de los cuales tres ya son reconocidos por la SEP y los otros están en vías de obtener el reconocimiento.

#### **Visión para el 2006**

Para el 2006 se plantea:

Tener un programa permanente y continuo de cursos de actualización docente en Tecnologías para el Aprendizaje en donde se trabaje sobre aspectos específicos del SIA, tener un programa permanente de difusión e inducción al SIA, dirigido a alumnos y a maestros de la carrera Contar con un sistema de monitoreo automático de la asistencia del profesor tener consolidado el SIA como herramienta para el aprendizaje autogestivo, de manera que las acciones en el salón de clase se tornen en acciones de seguimiento del proceso,

Haber implementado un sistema de juntas semanales entre coordinador de carrera y concejales de grupo de cada uno de los grupos existentes en la carrera o representantes estudiantiles y haber trabajado en la definición y revisión del perfil actual de ingreso para la carrera, en el que participen, autoridades, coordinadores, profesores y alumnos, los cuales hayan definido el perfil actual de egreso e ingreso para la carrera, haber revisado la distribución de las materias optativas y no optativas del programa en un afán de dotar con una mayor flexibilidad al mismo.

Contar con un proyecto sólido de tutorías a alumnos y con un cuerpo consolidado de tutores para la carrera que permita contar con una planta académica suficiente y capacitada para atender las demandas de formación de los alumnos inscritos a la carrera con apoyos para cursos, dentro y fuera del campus, con evaluación constante y estímulos a la productividad de acuerdo con su desempeño en un programa permanente de capacitación para el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, dirigido a docentes de la carrera

Incrementar el número de revistas especializadas en la materia a las que el centro universitario se encuentra inscrito. Asimismo, incrementar el número de publicaciones electrónicas especializadas para acceso de los alumnos de la carrera.

Contar con un estudio confiable y permanente de reprobación, deserción y de seguimiento de egresados de la carrera

Contar con un programa permanente de difusión de modalidades de titulación en el CUCOSTA y proporcionar asesoría a los alumnos a punto de egresar para que elijan la opción que más ventajas les reporte, como el caso de EGEL de CENEVAL como una de las modalidades de titulación más solicitadas en la carrera

Contar con un programa permanente de búsqueda de académicos en la República Mexicana y en el Extranjero que se quieran incorporar a la planta académica de la carrera como profesores huéspedes o como profesores de tiempo completo

Organizar dos eventos de escala nacional, de divulgación de aspectos relacionados con la carrera, que cuente con la participación de alumnos y de profesores de la carrera, tanto como organizadores, como ponentes

Contar con la Certificación del programa por parte de las CIIES

Contar con un Centro de Negocios y con un evento de emprendedores institucionalizado, de emisión anual



### I.3. Indicadores básicos del programa educativo

INSUMOS	2001	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	37	65
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	3	15
% de PTC con el grado mínimo aceptable	89 %	100 %
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	8 %	40%
<b>Procesos educativos</b>		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u>	0	66
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	95%	98%
Tasa de titulación o graduación <sup>3</sup>	0	35%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>4</sup>	0	50%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	0%	100%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4 años	4 años
<b>Resultados</b>		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	0	100%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	0	70%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	0	30%
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	0	80%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	0	20%
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	0	20%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	0	70%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	0	60%

Los datos no están disponibles ya que no se cuenta con un programa serio de seguimiento de egresados que permita conocer estos índices, sin embargo es nuestro deber aclarar que los datos que anotamos del 2006 son estos ya que son los parámetros que nos gustaría manejar en esas fechas

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

<sup>3</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>4</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

## PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

## INDICADORES

## I. PROGRAMA EDUCATIVO

## LICENCIADO EN ARQUITECTURA

## I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	LICENCIADO EN ARQUITECTURA												
Nivel	TSU		Lic	X	Esp		Ma		Dr				
Tipo del programa (PROMEP):		P		PI	X		CP		I		B		
DES o unidad académica responsable	<b>Centro Universitario de la Costa</b>												
Institución:	<b>Universidad de Guadalajara</b>												
Campus:	<b>Centro Universitario de la Costa</b>												
Matrícula <sub>2000</sub>	80												
Última actualización del currículum:	2000												
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	X	Sí		Año								
¿Ha sido acreditado?	No	X	Sí		Año								
Organismo acreditador													
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	semestre	X	trimestre		otro								
Duración en periodos lectivos	8												
% del plan en cursos básicos	96.98%												
% de cursos optativos en el plan de estudios	3.02%												
Enlistar las opciones de titulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen Global Teórico Práctico</li> <li>• Examen de Certificación Profesional (EGEL)</li> <li>• 50% de créditos de un programa de maestría</li> <li>• 100% de créditos de un programa de especialidad</li> <li>• Tesis</li> <li>• Tesina</li> <li>• Seminario de Titulación</li> <li>• Producción de Materiales Educativos</li> </ul> <p>Por Excelencia académica (promedio no menor a 95 y menos del 10% de materias aprobadas en Extraordinario)</p>												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?		SI		NO	X								

## I.2 Características del programa

### Objetivos y perfil deseable del egresado

El egresado será capaz de proporcionar a los organismos sociales, independientemente de su estructura y funcionalidad, la seguridad y confianza en la calidad de su trabajo con base en su formación integral como individuo y su conocimiento profundo de las áreas propias de su profesión.

Debe ser un profesional con capacidad para trabajar con personas de diferentes razas, credos, así como con equipos mixtos donde se vincule con personas de otro sexo, advirtiéndose en estos señalamientos un énfasis especial en la necesidad de una práctica profesional guiada permanentemente por la ética profesional y la responsabilidad social y que contribuye a mantener y acrecentar la competitividad y productividad de todo tipo de organización.

Buscará y promoverá su permanente superación personal profesional.

Será un profesionista preparado para diseñar los espacios construibles adecuados para la realización de las actividades del hombre, acorde a la realidad socio-cultural que se presenta en esta región, en dos aspectos; Capacitado con conocimientos Teóricos, Históricos, Humanísticos, Tecnológicos y Sociológicos; con habilidades, destrezas, actitud crítica prepositiva y de respeto al medio ambiente.

- **Estructura del plan de estudios**

En el plan de estudios de la Carrera, la organización curricular, la agrupación de materias y el ordenamiento de los contenidos, se realizaron con base en tres ejes:

- a) Teórico. Incluye los contenidos disciplinares o interdisciplinares de la formación del alumno. Aquí se incluyen los cursos que ofrecen la fundamentación conceptual básica para el dominio de disciplina.
- b) Metodológico. Aquí se incluyen las asignaturas relacionadas con la formación del aparato crítico que requieren los alumnos para justificar metodológicamente sus trabajos. Estas asignaturas pretenden el desarrollo de las habilidades y aptitudes necesarias para un desempeño de calidad como futuros profesionales.
- c) Práctico. Serán los cursos que ofrecerán a los estudiantes el acercamiento y los aprendizajes a problemas reales. En este eje las asignaturas son 100% prácticas y acordes con una orientación elegida por el alumno. La finalidad básica es el desarrollo de destrezas y la obtención de experiencia antes del egreso.

La estructuración consiste en la selección de determinados cursos para establecer la secuencia en que éstos serán impartidos, tanto en cada ciclo escolar como en el transcurso de toda una carrera. Las asignaturas se dividen en los siguientes cinco tipos:

- **Asignaturas del área de formación básica común obligatoria**, Esta área integra las unidades de aprendizaje o materias comunes a varias carreras de un mismo campo temático. Asimismo, agrupa también a las a las que constituyen herramientas teóricas, metodológicas o instrumentales necesarias para el ejercicio de una profesión.
- **Asignaturas del área de formación básica particular obligatoria**, Esta área comprende las unidades de aprendizaje o materias centradas en la profesión y no se comparten con otras carreras, se orientan a un aprendizaje genérico del ejercicio profesional.
- **Asignaturas del área de formación especializante obligatoria**, Comprende bloques de materias articuladas entre sí respecto a un ámbito del ejercicio profesional.
- **Asignaturas del área de formación optativa abierta**, Esta comprende unidades de aprendizaje o materias diversas que pueden tener ciertos niveles de seriación, orientada a enriquecer y complementar las formaciones profesionales.

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

Los programas de Licenciatura del Centro Universitario de la Costa son de carácter semi-flexible, ya que además de cursar las materias obligatorias de su programa y que son requisito, los alumnos tienen la posibilidad de cursar otras materias, ya sean de su mismo programa o de una amplia gama de Materias optativas que se le ofrece a los alumnos. De igual forma, los estudiantes pueden asistir a cursos, seminarios y talleres con valor curricular y les cuentan como créditos.

El esquema matricial con que cuenta la Curricula de la Universidad de Guadalajara permite que se de un sistema de intercambio entre los diversos Centros Universitarios, los alumnos pueden estudiar un semestre en otro campus de la misma Universidad de Guadalajara que tenga la misma carrera, además de poder hacer un semestre en otras Instituciones de Educación Superior no solo del país sino del extranjero y esos estudios les son reconocidos.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados**

Para la implementación de la carrera, el Centro Universitario de la Costa, cuenta con la siguiente infraestructura y servicios de apoyo especializados:

- Un laboratorio de Resistencia de Materiales
- Un laboratorio de mecánica de suelos
- Un Laboratorio de concreto
- Un laboratorio de electricidad
- Un laboratorio de electrónica
- Un laboratorio de Topografía y Geodesia
- Un laboratorio de computo con 25 Computadoras SUN BLADE 100
- 1 Plotter
- Acceso a 9 Laboratorios de cómputo con computadoras PC, Pentium III de 600 a 800 Mhz, con software especializado de Acceso Civil CAD, Auto CAD, Acceso al SAP,
- Laboratorio de Fotogrametría
- 2 Talleres de diseño con restiradores
- Acceso a una biblioteca de con 26520 volúmenes y 17980 títulos.
- Acceso a bancos de información documental en CD-ROM y en Línea
- Acceso a software especializado para calculo estructural, estadísticas, proceso de imágenes de satélite, diseño y cálculo matemático
- Acceso a 64 títulos de revistas
- Acceso a 748 mapas
- Acceso a 655 títulos en CDRom (aplicaciones multimedia educativa)
- Acceso a 427 videos educativos.

### **Visión para el 2006**

Para el 2006 se plantea:

Tener un programa permanente y continuo de cursos de actualización docente en Tecnologías para el Aprendizaje en donde se trabaje sobre aspectos específicos del SIA, Tener un programa permanente de difusión e inducción al SIA, dirigido a alumnos y a maestros de la carrera

Haber trabajado en la definición y revisión del perfil actual de ingreso y egreso para la carrera, en el que participen, autoridades, coordinadores, profesores y alumnos.

Contar con un proyecto sólido de tutorías a alumnos y con un cuerpo consolidado de tutores para la carrera, contar con una planta académica suficiente y capacitada para atender las demandas de formación de los alumnos inscritos a la carrera, contar con un programa de evaluación docente continuo y consolidado, contar un programa de estímulo no económico a la asistencia del profesor.

Contar con un programa permanente de capacitación para el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, dirigido a docentes de la carrera

Incrementar el número de revistas especializadas en la materia a las que el centro universitario se encuentra inscrito. Asimismo, incrementar el número de publicaciones electrónicas especializadas para acceso de los alumnos de la carrera.

Contar con un estudio confiable y permanente de reprobación, deserción y permanente de seguimiento de egresados de la carrera, contar con un programa permanente de difusión de modalidades de titulación en el CUCOSTA y proporcionar asesoría a los alumnos a punto de egresar para que elijan la opción que más ventajas les reporte, de preferencia que sea el EGEL de CENEVAL como una de las modalidades de titulación más solicitadas en la carrera

Contar con un programa permanente de búsqueda de académicos en la República Mexicana y en el Extranjero que se quieran incorporar a la planta académica de la carrera como profesores huéspedes o como profesores de tiempo completo

Contar con la Certificación del programa por parte de las CIIES

## I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	17	42
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	3	15
% de PTC con el grado mínimo aceptable	88 %	90 %
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	11 %	20 %
<b>Procesos educativos</b>		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> - No. total de cursos del plan	18	49
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	97%	99%
Tasa de titulación o graduación <sup>5</sup>	0	60%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>6</sup>	0	90%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	0	100%
<b>No disponible</b>	0	4 años
<b>Resultados</b>		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	0	60%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	0	50%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	0	50%
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	0	80%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	0	10%
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	0	10%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	0	20%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	0	5%

Esta carrera es de reciente creación, sus alumnos mas aventajados apenas tienen un año estudiando en a carrera, por ello muchos de sus datos no están disponibles, sin embargo, hemos llenado el espacio de 2006 por la razón de que esos son los parámetros que queremos cumplir en ese periodo.

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

<sup>5</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>6</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

## PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

## INDICADORES

## I. PROGRAMA EDUCATIVO

## LICENCIATURA EN CONTADURÍA PÚBLICA

## I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	LICENCIATURA EN CONTADURÍA PÚBLICA												
Nivel	TSU		Lic.	<input checked="" type="checkbox"/>	Esp.		Ma.		Dr.				
Tipo del programa (PROMEP):		P	<input checked="" type="checkbox"/>		PI		CP		I		B		
DES o unidad académica responsable	Centro Universitario de la Costa												
Institución:	Universidad de Guadalajara												
Campus:	Centro Universitario de la Costa												
Matrícula <sup>2000</sup>	588												
Última actualización del currículum:	2001												
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No		Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	Año	1999							
¿Ha sido acreditado?	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Sí		Año								
Organismo acreditador													
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	semestre	<input checked="" type="checkbox"/>	trimestre		otro								
Duración en periodos lectivos	8												
% del plan en cursos básicos	86%												
% de cursos optativos en el plan de estudios	14%												
Enlistar las opciones de titulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen Global Teórico Práctico</li> <li>• Examen de Certificación Profesional (EGEL)</li> <li>• 50% de créditos de un programa de maestría</li> <li>• 100% de créditos de un programa de especialidad</li> <li>• Tesis</li> <li>• Tesina</li> <li>• Seminario de Titulación</li> <li>• Producción de Materiales Educativos</li> <li>• Por Excelencia académica (promedio no menor a 95 y menos del 10% de materias aprobadas en Extraordinario)</li> </ul>												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?	SI		NO	<input checked="" type="checkbox"/>									

## I.2 Características del programa

Describe brevemente:

### Objetivos y perfil deseable del egresado

Los egresados tendrán una serie de actitudes y valores deseables para responder adecuadamente a las necesidades presentes y futuras de los diferentes sectores sociales que requieran de sus servicios. Tendrán además una actitud de servicio a los demás, la universidad y la nación y el fomento de la identidad.

Las habilidades que tendrá un Contador Público egresado de este programa le permitirán diseñar e implementar procedimientos contables que conformen sistemas de información financiera. Asimismo, será capaz de elaborar, analizar e interpretar los estados financieros e informes para asesorar en aspectos contables, fiscales, financieros y de organización a cualquier usuario o empresa contratante.

Será capaz también de fomentar la aplicación de leyes tributarias en las empresas y en las organizaciones, detectar errores y desviaciones en los procedimientos y registros contables y proponer soluciones viables y efectivas. Igualmente, será capaz de diseñar y aplicar medidas de calidad total y ejercer capacidad y autoridad moral para cumplir sus fines.

- **Estructura del plan de estudios**

En el plan de estudios de la Carrera, la organización curricular, la agrupación de materias y el ordenamiento de los contenidos, se realizaron con base en tres ejes:

- a) Teórico. Incluye los contenidos disciplinares o interdisciplinares de la formación del alumno. Aquí se incluyen los cursos que ofrecen la fundamentación conceptual básica para el dominio de disciplina.
- b) Metodológico. Aquí se incluyen las asignaturas relacionadas con la formación del aparato crítico que requieren los alumnos para justificar metodológicamente sus trabajos. Estas asignaturas pretenden el desarrollo de las habilidades y aptitudes necesarias para un desempeño de calidad como futuros profesionales.
- c) Práctico. Serán los cursos que ofrecerán a los estudiantes el acercamiento y los aprendizajes a problemas reales. En este eje las asignaturas son 100% prácticas y acordes con una orientación elegida por el alumno. La finalidad básica es el desarrollo de destrezas y la obtención de experiencia antes del egreso.

La estructuración consiste en la selección de determinados cursos para establecer la secuencia en que éstos serán impartidos, tanto en cada ciclo escolar como en el transcurso de toda una carrera. Las asignaturas se dividen en los siguientes cinco tipos:

- **Asignaturas del área de formación básica común obligatoria**, Esta área integra las unidades de aprendizaje o materias comunes a varias carreras de un mismo campo temático. Asimismo, agrupa también a las que constituyen herramientas teóricas, metodológicas o instrumentales necesarias para el ejercicio de una profesión.
- **Asignaturas del área de formación básica particular obligatoria**, Esta área comprende las unidades de aprendizaje o materias centradas en la profesión y no se comparten con otras carreras, se orientan a un aprendizaje genérico del ejercicio profesional.
- **Asignaturas del área de formación especializante obligatoria**, Comprende bloques de materias articuladas entre sí respecto a un ámbito del ejercicio profesional.
- **Asignaturas del área de formación optativa abierta**, Esta comprende unidades de aprendizaje o materias diversas que pueden tener ciertos niveles de seriación, orientada a enriquecer y complementar las formaciones profesionales.



- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

**Los programas de Licenciatura del Centro Universitario de la Costa son de carácter semi-flexible, ya que además de cursar las materias obligatoria de su programa y que son requisito, los alumnos tienen la posibilidad de cursar otras materias, ya sean de su mismo programa o de una amplia gama de Materias optativas que se le ofrece a los alumnos.**

De igual forma, los estudiantes pueden asistir a cursos, seminarios y talleres con valor curricular y les cuentan como créditos.

El esquema matricial con que cuenta la Curricula de la Universidad de Guadalajara permite que se de un sistema de intercambio entre los diversos Centros Universitarios, los alumnos pueden estudiar un semestre en otro campus de la misma Universidad de Guadalajara que tenga la misma carrera, además de poder hacer un semestre en otras Instituciones de Educación Superior no solo del país sino del extranjero y esos estudios les son reconocidos.

#### **Infraestructura y servicios de apoyo especializados**

Para la implementación de la carrera, el Centro Universitario de la Costa, cuenta con la siguiente infraestructura y servicios de apoyo especializados:

- Acceso a 9 Laboratorios de cómputo con computadoras PC, Pentium III de 600 a 800 Mhz, con software especializado de en contabilidad como es el SAPy el COMPAQ y NOMIPAQ,
- Acceso a una biblioteca de con 26520 volúmenes y 17980 títulos.
- Acceso a bancos de información documental en CD-ROM y en Línea
- Acceso a 64 títulos de revistas
- Acceso a 655 títulos en CDRom (aplicaciones multimedia educativa)
- Acceso a 427 videos educativos.

#### **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos**

Los alumnos de esta carrera han llegado a participar en los Concursos Académicos ANFECA (Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración), obteniendo el 2º lugar a nivel Nacional. Asimismo, han participado en maratones fiscales de la SHCP, donde obtuvieron el primer lugar a nivel regional y el segundo a nivel Estatal. En un concurso organizado por el Colegio de Contadores Públicos de Jalisco, se obtuvo un tercer lugar y reconocimiento.

#### **Visión para el 2006**

Para el 2006 se plantea:

Tener un programa permanente y continuo de cursos de actualización docente en Tecnologías para el Aprendizaje en donde se trabaje sobre aspectos específicos del SIA, tener un programa permanente de difusión e inducción al SIA, dirigido a alumnos y a maestros de la carrera, haber consolidado el SIA como herramienta para el aprendizaje autogestivo, de manera que las acciones en el salón de clase se tornen en acciones de seguimiento del proceso.

Haber trabajado en la definición y revisión del perfil actual de ingreso y de egreso para la carrera, en el que participen, autoridades, coordinadores, profesores y alumnos y conjuntamente hacer l revisión de la distribución de las materias optativas y no optativas del programa en un afán de dotar con una mayor flexibilidad al mismo.

Contar con un proyecto sólido de tutorías a alumnos y con un cuerpo consolidado de tutores para la carrera que permita contar con una planta académica suficiente y capacitada para atender las demandas de formación de los alumnos inscritos mismo que permita contar con un programa de evaluación docente continuo y consolidado y que prepare y capacite a los profesores para el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación

Contar con exámenes departamentales para todas las asignaturas de la carrera, y con todos los programas de materias de la carrera avalados por las academias respectivas y que todas las materias de la carrera cuenten con las formas de evaluación a emplear por el docente avaladas por la academia respectiva

Incrementar el número de revistas especializadas en la materia a las que el centro universitario se encuentra inscrito. Asimismo, incrementar el número de publicaciones electrónicas especializadas para acceso de los alumnos de la carrera.

Contar con un estudio confiable y permanente de reprobación, deserción y seguimiento de egresados de la carrera de contaduría pública. Así mismo, se pretende manejar un programa permanente de difusión de modalidades de titulación en el CUCOSTA y proporcionar asesoría a los alumnos a punto de egresar para que elijan la opción que más ventajas les reporte y estimular al uso del EGEL de CENEVAL como una de las modalidades de titulación más solicitadas en la carrera

Contar con un programa permanente de búsqueda de académicos en la República Mexicana y en el Extranjero que se quieran incorporar a la planta académica de la carrera como profesores huéspedes o como profesores de tiempo completo

Además, será importante tener la Certificación del programa por parte de las CIIES y cumplir con sus observaciones.

### I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	22	52
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	1	12
% de PTC con el grado mínimo aceptable	95 %	95 %
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	1 %	12 %
Procesos educativos		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> - No. total de cursos del plan	0	38
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	96%	98%
Tasa de titulación o graduación <sup>7</sup>	0	80%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>8</sup>	0	80%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	0	100%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4 años	4 años
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	0	60%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	0	60%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	0	15%
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	0	60%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	0	30%
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	0	10%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	0	70%
% de titulados que se inscribieron a un postgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	0	50%

Los datos sobre seguimiento de egresados no están disponibles por que no se contaba con programa de seguimiento de egresados, el numero que colocamos en la columna del 2006 son las metas que el centro Universitario quiere cumplir, a las que queremos llegar.

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresan Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

<sup>7</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>8</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

## PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

## INDICADORES

## I. PROGRAMA EDUCATIVO

## LICENCIADO EN DERECHO O ABOGADO

## I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	LICENCIADO EN DERECHO O ABOGADO												
Nivel	TSU		Lic	X	Esp		Ma		Dr				
Tipo del programa (PROMEP):	P	X		PI		CP			I		B		
DES o unidad académica responsable													
Institución:	Universidad de Guadalajara												
Campus:	Centro Universitario de la Costa												
Matrícula <sup>2000</sup>	544												
Última actualización del currículum:	2001												
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	X	si						Año				
¿Ha sido acreditado?	No	X	si						Año				
Organismo acreditador													
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	semestre		X	trimestre			otro						
Duración en periodos lectivos	10												
% del plan en cursos básicos	94%												
% de cursos optativos en el plan de estudios	6%												
Enlistar las opciones de titulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen Global Teórico Práctico</li> <li>• Examen General de egreso de la Licenciatura (EGEL)</li> <li>• 50% de créditos de un programa de maestría</li> <li>• 100% de créditos de un programa de especialidad</li> <li>• Tesis</li> <li>• Tesina</li> <li>• Seminario de Titulación</li> <li>• Producción de Materiales Educativos</li> <li>• Por Excelencia académica (promedio no menor a 95 y menos del 10% de materias aprobadas en Extraordinario)</li> </ul>												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?			SI		NO	X							

## I.2 Características del programa

### Objetivos y perfil deseable del egresado

El objetivo de la carrera de Abogado es formar profesionales del derecho con múltiples capacidades y posibilidades de adaptarse a entornos laborales diversos. Es autónomo, responsable, previsor, planificador, es emprendedor es un líder, protagonista y reflexivo.

El egresado podrá analizar e interpretar las normas establecidas, con fines de administración de la justicia, podrá modificar y elaborar normas legislativas encaminadas a crear y conservar el derecho. Posee Valores como la ética y la honradez y el respeto a la dignidad humana. Respeta a los demás y los escucha con interés, con una actitud crítica, informada y abierta. Domina técnicas como el manejo de equipos y programas de cómputo. Posee habilidades para elaborar discursos coherentes tanto en forma escrita como oral y de lectura crítica, negociar y tomar decisiones.

Elementos de flexibilidad del programa educativo y los elementos curriculares centrado en el aprendizaje

- **Estructura del plan de estudios**

En el plan de estudios de la Carrera, la organización curricular, la agrupación de materias y el ordenamiento de los contenidos, se realizaron con base en tres ejes:

- a) Teórico. Incluye los contenidos disciplinares o interdisciplinares de la formación del alumno. Aquí se incluyen los cursos que ofrecen la fundamentación conceptual básica para el dominio de disciplina.
- b) Metodológico. Aquí se incluyen las asignaturas relacionadas con la formación del aparato crítico que requieren los alumnos para justificar metodológicamente sus trabajos. Estas asignaturas pretenden el desarrollo de las habilidades y aptitudes necesarias para un desempeño de calidad como futuros profesionales.
- c) Práctico. Serán los cursos que ofrecerán a los estudiantes el acercamiento y los aprendizajes a problemas reales. En este eje las asignaturas son 100% prácticas y acordes con una orientación elegida por el alumno. La finalidad básica es el desarrollo de destrezas y la obtención de experiencia antes del egreso.

La estructuración consiste en la selección de determinados cursos para establecer la secuencia en que éstos serán impartidos, tanto en cada ciclo escolar como en el transcurso de toda una carrera. Las asignaturas se dividen en los siguientes cinco tipos:

- **Asignaturas del área de formación básica común obligatoria**, Esta área integra las unidades de aprendizaje o materias comunes a varias carreras de un mismo campo temático. Asimismo, agrupa también a las que constituyen herramientas teóricas, metodológicas o instrumentales necesarias para el ejercicio de una profesión.
  - **Asignaturas del área de formación básica particular obligatoria**, Esta área comprende las unidades de aprendizaje o materias centradas en la profesión y no se comparten con otras carreras, se orientan a un aprendizaje genérico del ejercicio profesional.
  - **Asignaturas del área de formación especializante obligatoria**, Comprende bloques de materias articuladas entre sí respecto a un ámbito del ejercicio profesional.
  - **Asignaturas del área de formación optativa abierta**, Esta comprende unidades de aprendizaje o materias diversas que pueden tener ciertos niveles de seriación, orientada a enriquecer y complementar las formaciones profesionales.
- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

Los programas de Licenciatura del Centro Universitario de la Costa son de carácter semi-flexible, ya que además de cursar las materias obligatoria de su programa y que son requisito, los alumnos tienen la posibilidad de

**cursar otras materias, ya sean de su mismo programa o de una amplia gama de Materias optativas que se le ofrece a los alumnos.**

De igual forma, los estudiantes pueden asistir a cursos, seminarios y talleres con valor curricular y les cuentan como créditos.

El esquema matricial con que cuenta la Curricula de la Universidad de Guadalajara permite que se de un sistema de intercambio entre los diversos Centros Universitarios, los alumnos pueden estudiar un semestre en otro campus de la misma Universidad de Guadalajara que tenga la misma carrera, además de poder hacer un semestre en otras Instituciones de Educación Superior no solo del país sino del extranjero y esos estudios les son reconocidos.

#### **Infraestructura y servicios de apoyo especializados**

- Acceso a 9 Laboratorios de cómputo con computadoras PC, Pentium III de 600 a 800 Mhz,
- Acceso a una biblioteca de con 26520 volúmenes y 17980 títulos.
- Acceso a bancos de información documental en CD-ROM y en Línea
- Acceso a 64 títulos de revistas
- Acceso en línea a toda la normatividad y leyes de la República Mexicana y algunos de los códigos más importantes a nivel internacional. Asimismo, se integran algunas de las normas más importantes de países como Estados Unidos o países miembros de la Comunidad Económico Europea.
- Acceso a 748 mapas
- Acceso a 655 títulos en CDROM (aplicaciones multimedia educativa)
- Acceso a 427 videos educativos.

#### **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos**

- Se han generado cursos de pre titulación a los egresados de Derecho para aumentar los índices de titulación.
- Se impartió un curso taller a consejeros universitarios respecto la normatividad y sus funciones.
- En la actualidad somos la sede para la aplicación del examen de CENEVAL en la carrera de Derecho.
- Se organizó en el del 2000 el primer Congreso Nacional de Derecho.
- Se Organizó en el mes de Octubre del 2000 el Primer Congreso Internacional de Derecho.
- Se llevó a cabo el Primer Seminario Estatal sobre Justicia Administrativa para incrementar el nivel de formación de los alumnos de la carrera y los egresados

#### **Visión para el 2006**

Para el 2006 se plantea:

Tener un programa permanente y continuo de cursos de actualización docente en Tecnologías para el Aprendizaje en donde se trabaje sobre aspectos específicos del SIA, tener consolidado el SIA como herramienta para el aprendizaje autogestivo, de manera que las acciones en el salón de clase se tomen en acciones de seguimiento del proceso, contar con un programa de monitoreo del uso del SIA en todas las clases que se imparten para la carrera, Contar con un programa permanente de seguimiento de la forma en la que se emplea el SIA en las clases de la carrera

Haber realizado un análisis de los procesos y procedimientos relacionados con la carrera, para la elaboración de un manual de procesos y procedimientos, los resultados de este análisis deben reflejarse en un manual de organización, procesos y procedimientos de la carrera, haber implementado un sistema de juntas semanales entre coordinador de carrera y concejales de grupo de cada uno de los grupos existentes en la carrera o representantes estudiantiles, haber trabajado en la definición y revisión del perfil actual de ingreso y egreso para la carrera, en el que participen, autoridades, coordinadores, profesores y alumnos.

Contar con un proyecto sólido de tutorías a alumnos y con un cuerpo consolidado de tutores para la carrera, contar con una planta académica suficiente y capacitada para atender las demandas de formación de los alumnos inscritos a la carrera que estimule un programa permanente de difusión de los cursos de formación docente que se realizan en el Centro Universitario. Fomentar la asistencia a los cursos de actualización por parte de todos los profesores en los departamentos involucrados en la docencia de la carrera, además de un programa de evaluación docente continuo y consolidado

Contar con un programa de actividades de vinculación de la carrera que proporcione recursos adicionales externos a la carrera así como practica para los jóvenes, como es el caso del Bufete Jurídico con que ya se cuenta, solo falta darle mas énfasis

Contar con un estudio confiable y permanente de reprobación, deserción y un seguimiento de egresados de la carrera

Estimular al uso del EGEL de CENEVAL como una de las modalidades de titulación más solicitadas en la carrera

Contar con un programa permanente de búsqueda de académicos en la República Mexicana y en el Extranjero que se quieran incorporar a la planta académica de la carrera como profesores huéspedes o como profesores de tiempo completo

Contar con la Certificación del programa por parte de las CIIES

### I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	47	56
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	3	13
% de PTC con el grado mínimo aceptable	86 %	25%
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0 %	25%
<b>Procesos educativos</b>		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u>	3	70
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	97%	97%
Tasa de titulación o graduación <sup>9</sup>	14%	70%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>10</sup>	80%	80%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	15%	70%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4 años	3 ½ años
<b>Resultados</b>		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	0.025%	5%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	0	20%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	0	60%
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	0	80%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	0	20%
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	0	0%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	0	90%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	0	50%

Hay datos que no se encuentran disponible ya que no se contaba con un programa de seguimiento de egresados, los datos del 2006 que se llenaron, son los índices que el Centro quiere contar para el año 2006

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

<sup>9</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>10</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.



## PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

## INDICADORES

## I. PROGRAMA EDUCATIVO

## LICENCIADO EN DISEÑO PARA LA COMUNICACIÓN GRÁFICA

## I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	LICENCIADO EN DISEÑO PARA LA COMUNICACIÓN GRÁFICA												
Nivel	TSU		Lic	X	Esp		Ma		Dr				
Tipo del programa (PROMEP):	P		PI	x	CP		I		B				
DES o unidad académica responsable	Centro Universitario de la Costa												
Institución:	Universidad de Guadalajara												
Campus:	Centro Universitario de la Costa												
Matrícula <sub>2000</sub>	0												
Última actualización del currículum:	ESTA CARRERA COMIENZA EN SEPTIEMBRE DEL 2001												
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	x	Sí		Año								
¿Ha sido acreditado?	No	x	Sí		Año								
Organismo acreditador													
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	Semestre	x	trimestre		otro								
Duración en periodos lectivos													
% del plan en cursos básicos	94.3%												
% de cursos optativos en el plan de estudios	5.7%												
Enlistar las opciones de titulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen Global Teórico Práctico</li> <li>• Examen de Certificación Profesional (EGEL)</li> <li>• 50% de créditos de un programa de maestría</li> <li>• 100% de créditos de un programa de especialidad</li> <li>• Tesis</li> <li>• Tesina</li> <li>• Seminario de Titulación</li> <li>• Producción de Materiales Educativos</li> <li>• Por Excelencia académica (promedio no menor a 95 y menos del 10% de materias aprobadas en Extraordinario)</li> </ul>												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?	SI		NO	x									

## I.2 Características del programa

### Objetivos y perfil deseable del egresado

#### Objetivos del programa

Desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas técnicas que le permitan integrarse al mercado de trabajo regional, nacional e internacional, llevando practicas nuevas en proyectos de comunicación grafica basados en la explotación de los potenciales se la nueva tecnología en apoyo a la comunicación grafica.

Ofrecer y proveer herramientas teórico metodológicas que le permitan al Licenciado en diseño grafico la implementación de proyectos de comunicación gráfica; Brindar al estudiante una preparación metodología y practica sólida en los tres ejes fundamentales que constituyen el proceso de formación de este programa de estudios, proporcionar los instrumentos y las técnicas pertinentes para que el egresado sea capaz de obtener, manejar y sistematizas adecuadamente la infamación especializada para la conformación de equipos de trabajo, el diseño de proyecto integrales de diseño grafico así como la propuesta e implementación de proyectos de comunicación grafica para múltiples usos y ámbitos de desarrollo; Formar profesionista capaces de intervenir en las instituciones y organizaciones de la región para ofrecer soluciones y alternativas para sus necesidades especificas en materias de diseño gráfico, así como a explotación de las potencialidades desarrollo que ofrecer el uso de las nuevas tecnologías en poyo al proceso creativo, Proveer a la sociedad de profesionales de la comunicación grafica que aporten con sus conocimientos y experiencias elementos para el desarrollo sustentable de la región.

Formar profesionales en la comunicación grafico a que no solo sean capaces de insertarse en mercados laborales regionales, sino que cuenten con el nivel de calidad necesario para acceder a mercados nacionales e incluso, internacionales.

#### Perfil del egresado

Qué conocerá y comprenderá las principales teorías que conforman las ciencias que concurren a propósito del diseño grafico; manejará técnicas avanzadas para la comunicación gráfica en cualquiera de sus modalidades; maneja adecuadamente las tecnología y herramientas mas actuales para la comunicación grafica; será capaz de proponer y llevar a cabo proyectos para la comunicación gráfica que den satisfacción a necesidades especificas en su ámbito de trabajo; será capaz de usar conocimientos en el desarrollo de proyectos de comunicación grafica, basados en nuevas tecnologías; puede resolver problemas nuevos con base en los conocimientos, destrezas y habilidades desarrollados a los largo de su formación; sus capacidades en, conocimientos y destrezas le permitan identifiacas punto de acción y ámbitos nuevos para su desempeño laboral en la región; es capaz de coordinar y participas activamente en el diseño y desarrollo de proyectos, de comunicación grafica en cualquiera de sus modalidades.

- **Estructura del plan de estudios**

En el plan de estudios de la Carrera, la organización curricular, la agrupación de materias y el ordenamiento de los contenidos, se realizaron con base en tres ejes:

- a) Teórico. Incluye los contenidos disciplinares o interdisciplinares de la formación del alumno. Aquí se incluyen los cursos que ofrecen la fundamentación conceptual básica para el dominio de disciplina.
- b) Metodológico. Aquí se incluyen las asignaturas relacionadas con la formación del aparato critico que requieren los alumnos para justificar metodológicamente sus trabajos. Estas asignaturas pretenden el desarrollo de las habilidades y aptitudes necesarias para un desempeño de calidad como futuros profesionales.
- c) Práctico. Serán los cursos que ofrecerán a los estudiantes el acercamiento y los aprendizajes a problemas reales. En este eje las asignaturas son 100% prácticas y acordes con una orientación elegida por el alumno. La finalidad básica es el desarrollo de destrezas y la obtención de experiencia antes del egreso.

La estructuración consiste en la selección de determinados cursos para establecer la secuencia en que éstos serán impartidos, tanto en cada ciclo escolar como en el transcurso de toda una carrera. Las asignaturas se dividen en los siguientes cinco tipos:

- **Asignaturas del área de formación básica común obligatoria**, Esta área integra las unidades de aprendizaje o materias comunes a varias carreras de un mismo campo temático. Asimismo, agrupa también a las a las que constituyen herramientas teóricas, metodológicas o instrumentales necesarias para el ejercicio de una profesión.
- **Asignaturas del área de formación básica particular obligatoria**, Esta área comprende las unidades de aprendizaje o materias centradas en la profesión y no se comparten con otras carreras, se orientan a un aprendizaje genérico del ejercicio profesional.
- **Asignaturas del área de formación especializante obligatoria**, Comprende bloques de materias articuladas entre sí respecto a un ámbito del ejercicio profesional.
- **Asignaturas del área de formación optativa abierta**, Esta comprende unidades de aprendizaje o materias diversas que pueden tener ciertos niveles de seriación, orientada a enriquecer y complementar las formaciones profesionales.
- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

Los programas de Licenciatura del Centro Universitario de la Costa son de carácter semi-flexible, ya que además de cursar las materias obligatoria de su programa y que son requisito, los alumnos tienen la posibilidad de cursar otras materias, ya sean de su mismo programa o de una amplia gama de Materias optativas que se le ofrece a los alumnos. De igual forma, los estudiantes pueden asistir a cursos, seminarios y talleres con valor curricular y les cuentan como créditos.

El esquema matricial con que cuenta la Curricula de la Universidad de Guadalajara permite que se de un sistema de intercambio entre los diversos Centros Universitarios, los alumnos pueden estudiar un semestre en otro campus de la misma Universidad de Guadalajara que tenga la misma carrera, además de poder hacer un semestre en otras Instituciones de Educación Superior no solo del país sino del extranjero y esos estudios les son reconocidos.

#### **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos**

Esta carrera es de reciente creación en la Universidad de Guadalajara y en el resto del país solamente se ofrece en alguna instituciones de Educación Superior, y solo a nivel técnico, somos la unica Institución que la ofrece a nivel Licenciatura,

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados**
  - Un laboratorio de computo con 25 Computadoras SUN BLADE 100
  - 1 Plotter
  - Acceso a 9 Laboratorios de cómputo con computadoras PC, Pentium III de 600 a 800 Mhz, con software especializado de Acceso Civil CAD, Auto CAD, Acceso al SAP,
  - Acceso a una biblioteca de con 26520 volúmenes y 17980 títulos.
  - Acceso a bancos de información documental en CD-ROM y en Línea
  - Acceso a software especializado para calculo estructural, estadísticas, proceso de imágenes de satélite, diseño y cálculo matemático
  - Acceso a 64 títulos de revistas
  - Acceso a 655 títulos en CDROM (aplicaciones multimedia educativa)
  - Acceso a 427 videos educativos.
  - Laboratorio de electrónica y sistemas digitales
  - Laboratorio CISCO practicas

- 5 Ruteadores
- 2 Switches

### **Visión para el 2006**

Para el 2006 se plantea:

Tener un programa permanente y continuo de cursos de actualización docente en Tecnologías para el Aprendizaje en donde se trabaje sobre aspectos específicos del SIA, manejar un programa permanente de difusión e inducción al SIA, dirigido a alumnos y a maestros de la carrera

Haber realizado un análisis de los procesos y procedimientos relacionados con la carrera, para la elaboración de un manual de procesos y procedimientos, los resultados de este análisis deben reflejarse en un manual de organización, procesos y procedimientos de la carrera

Haber trabajado en la definición y revisión del perfil actual de ingreso y egreso para la carrera de Diseño para la comunicación grafica, en el que participen, autoridades, coordinadores, profesores y alumnos y que además hayan revisado la distribución de las materias optativas y no optativas del programa en un afán de dotar con una mayor flexibilidad al mismo.

Contar con un proyecto sólido de tutorías a alumnos y con un cuerpo consolidado de tutores para la carrera y a la vez que cuente con una planta académica suficiente y capacitada para atender las demandas de formación de los alumnos inscritos a la carrera y que los docentes puedan contar con un programa de evaluación docente continuo y consolidado con la posibilidad de contar con un programa permanente de capacitación para el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, dirigido a docentes de la carrera, contar con un programa permanente de búsqueda de académicos en la República Mexicana y en el Extranjero que se quieran incorporar a la planta académica de la carrera como profesores huéspedes o como profesores de tiempo completo

Incrementar el numero de revistas especializadas en la materia a las que el centro universitario se encuentra inscrito. Asimismo, incrementar el numero de publicaciones electrónicas especializadas para acceso de los alumnos de la carrera.

Contar con un programa permanente de difusión de modalidades de titulación en el CUCOSTA y proporcionar asesoría a los alumnos a punto de egresar para que elijan la opción que más ventajas les reporte, estimular al uso del EGEL de CENEVAL como una de las modalidades de titulación más solicitadas en la carrera

### I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	0	36
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	0	14
% de PTC con el grado mínimo aceptable	0	10
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0	5
<b>Procesos educativos</b>		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u>	0	194
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	0	98%
Tasa de titulación o graduación <sup>11</sup>	0	70%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>12</sup>	0	80%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	0	100%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	4 años
<b>Resultados</b>		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	0	90 %
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	0	40 %
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	0	20 %
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	0	80%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	0	100%
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	0	0%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	0	100%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	0	10%

Los valores están en cero ya que esta carrera inicia en septiembre sin embargo, los datos del 2006 están anotados ya que son los números que nos gustaría que la carrera manejara en ese futuro

Los datos que no están disponibles puesto que es un carrera de reciente creación

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

<sup>11</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>12</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

## PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

## INDICADORES

## I. PROGRAMA EDUCATIVO

## LICENCIADO EN INGENIERIA CIVIL

## I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	<b>LICENCIATURA EN INGENIERIA CIVIL</b>												
Nivel	TSU		Lic	X	Esp		Ma		Dr				
Tipo del programa (PROMEP):		P		PI		CP	X		I		B		
DES o unidad académica responsable	<b>Centro Universitario de la Costa</b>												
Institución:	<b>Universidad de Guadalajara</b>												
Campus:	<b>Centro Universitario de la Costa</b>												
Matrícula <sub>2000</sub>	<b>56</b>												
Ultima actualización del currículum:	<b>2000</b>												
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	X	Sí		Año								
¿Ha sido acreditado?	No	X	Sí		Año								
Organismo acreditador													
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	semestre		X	trimestre		otro							
Duración en periodos lectivos	<b>8</b>												
% del plan en cursos básicos	<b>93%</b>												
% de cursos optativos en el plan de estudios	<b>7%</b>												
Enlistar las opciones de titulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen Global Teórico Práctico</li> <li>• Examen de Certificación Profesional (EGEL)</li> <li>• 50% de créditos de un programa de maestría</li> <li>• 100% de créditos de un programa de especialidad</li> <li>• Tesis</li> <li>• Tesina</li> <li>• Seminario de Titulación</li> <li>• Producción de Materiales Educativos</li> <li>• Por Excelencia académica (promedio no menor a 95 y menos del 10% de materias aprobadas en Extraordinario)</li> </ul>												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?		SI		NO	X								

## I.2 Características del programa

Describe brevemente:

- **Objetivos y perfil deseable del egresado**

Objetivo terminal de la carrera: Capacitar profesionistas que planeen, diseñen, construyan, mantengan y operen obras para el desarrollo habitacional urbano y de la infraestructura del país, con un alto sentido social y de respeto hacia la ecología.

Perfil del egresado: El egresado será capaz de aplicar conocimientos de las ciencias básicas y de las ingenierías a la solución de problemas concretos. Además será capaz de precisar cálculos matemáticos parciales y globales, así como también, de ejecutar obras planificadas, así como responsabilizarse de la planificación de los recursos de tiempo, humanos y económicos. Podrá interpretar planos y diagramas para una fácil y rápida comunicación grupal; cuidar la calidad y costo de los materiales.

- **Estructura del plan de estudios**

En el plan de estudios de la Carrera, la organización curricular, la agrupación de materias y el ordenamiento de los contenidos, se realizaron con base en tres ejes:

- a) Teórico. Incluye los contenidos disciplinares o interdisciplinares de la formación del alumno. Aquí se incluyen los cursos que ofrecen la fundamentación conceptual básica para el dominio de disciplina.
- b) Metodológico. Aquí se incluyen las asignaturas relacionadas con la formación del aparato crítico que requieren los alumnos para justificar metodológicamente sus trabajos. Estas asignaturas pretenden el desarrollo de las habilidades y aptitudes necesarias para un desempeño de calidad como futuros profesionales.
- c) Práctico. Serán los cursos que ofrecerán a los estudiantes el acercamiento y los aprendizajes a problemas reales. En este eje las asignaturas son 100% prácticas y acordes con una orientación elegida por el alumno. La finalidad básica es el desarrollo de destrezas y la obtención de experiencia antes del egreso.

La estructuración consiste en la selección de determinados cursos para establecer la secuencia en que éstos serán impartidos, tanto en cada ciclo escolar como en el transcurso de toda una carrera. Las asignaturas se dividen en los siguientes cinco tipos:

- **Asignaturas del área de formación básica común obligatoria**, Esta área integra las unidades de aprendizaje o materias comunes a varias carreras de un mismo campo temático. Asimismo, agrupa también a las que constituyen herramientas teóricas, metodológicas o instrumentales necesarias para el ejercicio de una profesión.
  - **Asignaturas del área de formación básica particular obligatoria**, Esta área comprende las unidades de aprendizaje o materias centradas en la profesión y no se comparten con otras carreras, se orientan a un aprendizaje genérico del ejercicio profesional.
  - **Asignaturas del área de formación especializante obligatoria**, Comprende bloques de materias articuladas entre sí respecto a un ámbito del ejercicio profesional.
  - **Asignaturas del área de formación optativa abierta**, Esta comprende unidades de aprendizaje o materias diversas que pueden tener ciertos niveles de seriación, orientada a enriquecer y complementar las formaciones profesionales.
- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

**Los programas de Licenciatura del Centro Universitario de la Costa son de carácter semi-flexible, ya que además de cursar las materias obligatoria de su programa y que son requisito, los alumnos tienen la posibilidad de cursar otras materias, ya sean de su mismo programa o de una amplia gama de Materias optativas que se le ofrece a los alumnos.**

De igual forma, los estudiantes pueden asistir a cursos, seminarios y talleres con valor curricular y les cuentan como créditos.

El esquema matricial con que cuenta la Curricula de la Universidad de Guadalajara permite que se de un sistema de intercambio entre los diversos Centros Universitarios, los alumnos pueden estudiar un semestre en otro campus de la misma Universidad de Guadalajara que tenga la misma carrera, además de poder hacer un semestre en otras Instituciones de Educación Superior no solo del país sino del extranjero y esos estudios les son reconocidos

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados**

Para la implementación de la carrera, el Centro Universitario de la Costa, cuenta con la siguiente infraestructura y servicios de apoyo especializados:

- Un laboratorio de Resistencia de Materiales
- Un laboratorio de mecánica de suelos
- Un Laboratorio de concreto
- Un laboratorio de electricidad
- Un laboratorio de electrónica
- Un laboratorio de Topografía y Geodesia
- Un laboratorio de computo con 25 Computadoras SUN BLADE 100
- 1 Plotter
- Acceso a 9 Laboratorios de cómputo con computadoras PC, Pentium III de 600 a 800 Mhz, con software especializado de Acceso Civil CAD, Auto CAD, Acceso al SAP,
- Laboratorio de Fotogrametría
- 2 Talleres de diseño con restiradores
- Acceso a una biblioteca de con 26520 volúmenes y 17980 títulos.
- Acceso a bancos de información documental en CD-ROM y en Línea
- Acceso a software especializado para calculo estructural, estadísticas, proceso de imágenes de satélite, diseño y cálculo matemático
- Acceso a 64 títulos de revistas
- Acceso a 748 mapas
- Acceso a 655 títulos en CDROM (aplicaciones multimedia educativa)
- Acceso a 427 videos educativos.

**Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos**

- No tiene logros ni reconocimiento pues es de reciente creación

**Visión para el 2006**

Para el 2006 se plantea:



Tener un programa permanente y continuo de cursos de actualización docente en Tecnologías para el Aprendizaje en donde se trabaje sobre aspectos específicos del SIA acorde con las características del programa de la carrera de Ingeniero Civil que apoye a alumnos y a maestros de la carrera

Haber trabajado en la definición y revisión del perfil actual de ingreso y egreso para la carrera, en el que participen, autoridades, coordinadores, profesores y alumnos, haber revisado la distribución de las materias optativas y no optativas del programa en un afán de dotar con una mayor flexibilidad al mismo.

Contar con un proyecto sólido de tutorías a alumnos y con un cuerpo consolidado de tutores para la carrera que permita contar con una planta académica suficiente y capacitada para atender las demandas de formación de los alumnos inscritos a la carrera de Ingeniero Civil, contar con un programa permanente de difusión de los cursos de formación docente que se realizan en el Centro Universitario. Fomentar la asistencia a los cursos de actualización por parte de todos los profesores en los departamentos involucrados en la docencia de la carrera, contar con un programa de evaluación docente continuo y consolidado y que tengan a su disposición programa permanente de capacitación para el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, dirigido a docentes de la carrera

Incrementar el número de revistas especializadas en la materia a las que el centro universitario se encuentra inscrito. Asimismo, incrementar el número de publicaciones electrónicas especializadas para acceso de los alumnos de la carrera de ingeniería Civil

Contar con un programa de obtención de recursos externos y un programa de actividades de vinculación de la carrera que proporcione recursos adicionales externos a la carrera

Contar con un estudio confiable y permanente de reprobación, deserción y de seguimiento de egresados de la carrera

Contar con un programa permanente de difusión de modalidades de titulación en el CUCOSTA y proporcionar asesoría a los alumnos a punto de egresar para que elijan la opción que más ventajas les reporte así como estimular al uso del EGEL de CENEVAL como una de las modalidades de titulación más solicitadas en la carrera.

### I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	11	19
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	5	11
% de PTC con el grado mínimo aceptable	45 %	50 %
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	1 %	50 %
<b>Procesos educativos</b>		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u>	0	30
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	95%	95%
Tasa de titulación o graduación <sup>13</sup>	0	60%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>14</sup>	0	60%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	0%	100%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4 años	4 años
<b>Resultados</b>		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	0	80%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	0	70%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	0	10%
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	0	90%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	0	5%
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	0	5%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	0	95%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	0	30%

Los datos no están disponibles ya que la carrera es de reciente creación

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

<sup>13</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>14</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

## PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

## INDICADORES

## I. PROGRAMA EDUCATIVO

## LICENCIADO EN INGENIERIA EN COMUNICACIÓN MULTIMEDIA

## I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	<b>LICENCIADO EN INGENIERÍA EN COMUNICACIÓN MULTIMEDIA</b>												
Nivel	TSU		Lic	<input checked="" type="checkbox"/>	Esp		Ma		Dr				
Tipo del programa (PROMEP):		P		PI		CP			I	<input checked="" type="checkbox"/>	B		
DES o unidad académica responsable	<b>Centro Universitario de la Costa</b>												
Institución:	<b>Universidad de Guadalajara</b>												
Campus:	<b>Centro Universitario de la Costa</b>												
Matrícula <sub>2000</sub>	45												
Ultima actualización del currículum:	<b>Esta carrera es de creciente creación</b>												
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Sí		Año								
¿Ha sido acreditado?	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Sí		Año								
Organismo acreditador													
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	semestre	<input checked="" type="checkbox"/>	trimestre		otro								
Duración en periodos lectivos	8												
% del plan en cursos básicos	85.88%												
% de cursos optativos en el plan de estudios	14.12%												
Enlistar las opciones de titulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen Global Teórico Práctico</li> <li>• Examen de Certificación Profesional (EGEL)</li> <li>• 50% de créditos de un programa de maestría</li> <li>• 100% de créditos de un programa de especialidad</li> <li>• Tesis</li> <li>• Tesina</li> <li>• Seminario de Titulación</li> <li>• Producción de Materiales Educativos</li> </ul> <p>Por Excelencia académica (promedio no menor a 93 y menos del 10% de materias aprobadas en Extraordinario)</p>												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?	SI		NO	<input checked="" type="checkbox"/>									

## I.2 Características del programa

Describe brevemente:

- Objetivos y perfil deseable del egresado.

El aspirante a esta carrera debe tener interés por aprender a manejar nuevas tecnologías relacionadas con el diseño multimedia y con el proceso y manejo de la información en cualquiera de sus ámbitos de aplicación. Es decir, demostrar interés por conocer y utilizar a profundidad video, audio y gráficos digitales e hipertextos, para aplicaciones stand alone o cliente/servidor (principalmente para ejecutarse en Internet). Estar interesado en tomar un papel activo en su propio proceso de aprendizaje y estar dispuesto a desarrollar todas las habilidades, destrezas y aptitudes que el diseño multimedia demanda. Comprometerse personalmente para obtener la mayor calidad en el proceso de formación en el cual pretende ingresar. Manifestar estar dispuesto a aplicar los conocimientos teóricos en actividades prácticas. Mostrar facilidad para el manejo de nuevas tecnologías o interés y manifestar su compromiso real para desarrollar habilidades en este sentido. Es recomendable que el aspirante tenga conocimientos previos del idioma inglés y de computación básica

- Estructura del plan de estudios

En el plan de estudios de la Carrera, la organización curricular, la agrupación de materias y el ordenamiento de los contenidos, se realizaron con base en tres ejes:

- a) Teórico. Incluye los contenidos disciplinares o interdisciplinares de la formación del alumno. Aquí se incluyen los cursos que ofrecen la fundamentación conceptual básica para el dominio de disciplina.
- b) Metodológico. Aquí se incluyen las asignaturas relacionadas con la formación del aparato crítico que requieren los alumnos para justificar metodológicamente sus trabajos. Estas asignaturas pretenden el desarrollo de las habilidades y aptitudes necesarias para un desempeño de calidad como futuros profesionales.
- c) Práctico. Serán los cursos que ofrecerán a los estudiantes el acercamiento y los aprendizajes a problemas reales. En este eje las asignaturas son 100% prácticas y acordes con una orientación elegida por el alumno. La finalidad básica es el desarrollo de destrezas y la obtención de experiencia antes del egreso.

La estructuración consiste en la selección de determinados cursos para establecer la secuencia en que éstos serán impartidos, tanto en cada ciclo escolar como en el transcurso de toda una carrera. Las asignaturas se dividen en los siguientes cinco tipos:

- **Asignaturas del área de formación básica común obligatoria**, Esta área integra las unidades de aprendizaje o materias comunes a varias carreras de un mismo campo temático. Asimismo, agrupa también a las a las que constituyen herramientas teóricas, metodológicas o instrumentales necesarias para el ejercicio de una profesión.
- **Asignaturas del área de formación básica particular obligatoria**, Esta área comprende las unidades de aprendizaje o materias centradas en la profesión y no se comparten con otras carreras, se orientan a un aprendizaje genérico del ejercicio profesional.
- **Asignaturas del área de formación especializante obligatoria**, Comprende bloques de materias articuladas entre sí respecto a un ámbito del ejercicio profesional.
- **Asignaturas del área de formación optativa abierta**, Esta comprende unidades de aprendizaje o materias diversas que pueden tener ciertos niveles de seriación, orientada a enriquecer y complementar las formaciones profesionales.
- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

Los programas de Licenciatura del Centro Universitario de la Costa son de carácter semi-flexible, ya que además de cursar las materias obligatoria de su programa y que son requisito, los alumnos tienen la posibilidad de cursar otras materias, ya sean de su mismo programa o de una amplia gama de Materias optativas que se le ofrece a los alumnos.

De igual forma, los estudiantes pueden asistir a cursos, seminarios y talleres con valor curricular y les cuentan como créditos.

El esquema matricial con que cuenta la Curricula de la Universidad de Guadalajara permite que se de un sistema de intercambio entre los diversos Centros Universitarios, los alumnos pueden estudiar un semestre en otro campus de la misma Universidad de Guadalajara que tenga la misma carrera, además de poder hacer un semestre en otras Instituciones de Educación Superior no solo del país sino del extranjero y esos estudios les son reconocidos

Asimismo, existe la posibilidad de que al concluir los créditos necesarios para obtener el certificado a Nivel Técnico Superior Universitario, se pueda optar por obtenerlo sin salir del programa de licenciatura.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados**

- Un laboratorio de computo con 25 Computadoras SUN BLADE 100
- 1 Plotter
- Acceso a 9 Laboratorios de cómputo con computadoras PC, Pentium III de 600 a 800 Mhz, con software especializado
- Acceso a una biblioteca de con 26520 volúmenes y 17980 títulos.
- Acceso a bancos de información documental en CD-ROM y en Línea
- Acceso a software especializado para calculo estructural, estadísticas, proceso de imágenes de satélite, diseño y cálculo matemático
- Acceso a 64 títulos de revistas
- Acceso a 748 mapas
- Acceso a 655 títulos en CDROM (aplicaciones multimedia educativa)
- Acceso a 427 videos educativos.

**Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos**

Esta Carrera se ha consolidado entre los jóvenes no solo de la región, sino de otros sitios como Guadalajara ya que no la hay en otros centro Universitarios, la solicitud de ingreso para esta carrera es muy alta para el siguiente ciclo

**Visión para el 2006**

Para el 2006 se plantea:

Tener un programa permanente y continuo de cursos de actualización docente en Tecnologías para el Aprendizaje en donde se trabaje sobre aspectos específicos del SIA, Tener un programa permanente de difusión e inducción al SIA, dirigido a alumnos y a maestros de la carrera de ingeniería en Comunicación Multimedia.

Haber implementado un sistema de juntas semanales entre coordinador de carrera y concejales de grupo de cada uno de los grupos existentes en la carrera o representantes estudiantiles, Haber trabajado en la definición y revisión del perfil actual de ingreso y egreso para la carrera, en conjuntorealizar la distribución de las materias optativas y no optativas del programa en un afán de dotar con una mayor flexibilidad al mismo.

Contar con un proyecto sólido de tutorías a alumnos y con un cuerpo consolidado de tutores para la carrera que permita contar con una planta académica suficiente y capacitada para atender las demandas de formación de los alumnos inscritos a la carrera y un programa permanente de difusión de los cursos de formación docente que se realizan en el Centro Universitario. Fomentar la asistencia a los cursos de actualización por parte de todos los profesores en los departamentos involucrados en la docencia de la carrera

Haber consolidado el SIA como herramienta para el aprendizaje autogestivo, de manera que las acciones en el salón de clase se tornen en acciones de seguimiento del proceso enseñanza aprendizaje y tener un programa permanente de

capacitación para el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, dirigido a docentes de la carrera con exámenes en línea departamentales para todas las asignaturas de la carrera

Incrementar el número de revistas especializadas en la materia a las que el centro universitario se encuentra inscrito. Asimismo, incrementar el número de publicaciones electrónicas especializadas para acceso de los alumnos de la carrera.

Contar con un estudio confiable y permanente de reprobación, deserción y de seguimiento de egresados de la carrera de Ingeniero en Comunicación Multimedia.

Contar con un programa permanente de búsqueda de académicos en la República Mexicana y en el Extranjero que se quieran incorporar a la planta académica de la carrera como profesores huéspedes o como profesores de tiempo completo

Contar con laboratorios especializados para la carrera que integren los programas de software más actuales relacionados con las disciplinas de la carrera o los aspectos laborales de la misma.

### I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	19	35
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	2	27
% de PTC con el grado mínimo aceptable	47 %	47 %
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0 %	7 %
<b>Procesos educativos</b>		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u>	35	60
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	97%	100%
Tasa de titulación o graduación <sup>15</sup>	0	50%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>16</sup>	0	50%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	0%	100%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4 años	4 años
<b>Resultados</b>		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	0	20%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	0	10%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	0	5%
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	0	80%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	0	100%
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	0	0%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	0	100%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	0	10%

Los datos no están disponibles debido a que la cerrera es de reciente creación y anotamos en la columna del 2006 las expectativas que nosotros esperamos.

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

<sup>15</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>16</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

## PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

## INDICADORES

## I. PROGRAMA EDUCATIVO

## ING. EN TELEMÁTICA

## I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	<b>INGENIERIA EN TELEMATICA</b>												
Nivel	TSU		Lic	X	Esp		Ma		Dr				
Tipo del programa (PROMEP):	P		PI		CP		I	X	B				
DES o unidad académica responsable	<b>Centro Universitario de la Costa</b>												
Institución:	<b>Universidad de Guadalajara</b>												
Campus:	<b>Centro Universitario de la Costa</b>												
Matrícula <sub>2001</sub>	274												
Ultima actualización del currículum:	2000												
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	x	Sí		Año								
¿Ha sido acreditado?	No	x	Sí		Año								
Organismo acreditador													
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	semestre	x	trimestre		otro								
Duración en periodos lectivos	8												
% del plan en cursos básicos	88.1 7%												
% de cursos optativos en el plan de estudios	11.8 3%												
Enlistar las opciones de titulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen Global Teórico Práctico</li> <li>• Examen de Certificación Profesional (EGEL)</li> <li>• 50% de créditos de un programa de maestría</li> <li>• 100% de créditos de un programa de especialidad</li> <li>• Tesis</li> <li>• Tesina</li> <li>• Seminario de Titulación</li> <li>• Producción de Materiales Educativos</li> </ul> <p>Por Excelencia académica (promedio no menor a 95 y menos del 10% de materias aprobadas en Extraordinario)</p>												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?	SI		NO	x									



## I.2 Características del programa

Describe brevemente:

- Objetivos y perfil deseable del egresado.

Objetivo de la carrera: El objetivo de la carrera es ofrecer formación profesional especializada en telecomunicaciones e informática. Sobre todo especializando a los cursantes en las nuevas tecnologías y protocolos para transmisiones de datos, video y voz. Además de ofrecerles programas adicionales de certificación profesional de compañías altamente reconocidas como Microsoft, CISCO y SUN.

Perfil del egresado: El estudiante al egresar como ingeniero en telemática cuenta con los conocimientos teóricos-prácticos avanzados en matemáticas, física, electrónica, telecomunicaciones y computación, además de los conocimientos en el diseño e implementación y uso de protocolos de transferencias de datos y protocolos de comunicación. Su función es diseñar, desarrollar e instrumentar soluciones modernas, eficientes y económicas para resolver problemas en el área de informática y las telecomunicaciones.

- **Estructura del plan de estudios**

En el plan de estudios de la Carrera, la organización curricular, la agrupación de materias y el ordenamiento de los contenidos, se realizaron con base en tres ejes:

- a) Teórico. Incluye los contenidos disciplinares o interdisciplinares de la formación del alumno. Aquí se incluyen los cursos que ofrecen la fundamentación conceptual básica para el dominio de disciplina.
- b) Metodológico. Aquí se incluyen las asignaturas relacionadas con la formación del aparato crítico que requieren los alumnos para justificar metodológicamente sus trabajos. Estas asignaturas pretenden el desarrollo de las habilidades y aptitudes necesarias para un desempeño de calidad como futuros profesionales.
- c) Práctico. Serán los cursos que ofrecerán a los estudiantes el acercamiento y los aprendizajes a problemas reales. En este eje las asignaturas son 100% prácticas y acordes con una orientación elegida por el alumno. La finalidad básica es el desarrollo de destrezas y la obtención de experiencia antes del egreso.

La estructuración consiste en la selección de determinados cursos para establecer la secuencia en que éstos serán impartidos, tanto en cada ciclo escolar como en el transcurso de toda una carrera. Las asignaturas se dividen en los siguientes cinco tipos:

- **Asignaturas del área de formación básica común obligatoria**, Esta área integra las unidades de aprendizaje o materias comunes a varias carreras de un mismo campo temático. Asimismo, agrupa también a las a las que constituyen herramientas teóricas, metodológicas o instrumentales necesarias para el ejercicio de una profesión.
  - **Asignaturas del área de formación básica particular obligatoria**, Esta área comprende las unidades de aprendizaje o materias centradas en la profesión y no se comparten con otras carreras, se orientan a un aprendizaje genérico del ejercicio profesional.
  - **Asignaturas del área de formación especializante obligatoria**, Comprende bloques de materias articuladas entre sí respecto a un ámbito del ejercicio profesional.
  - **Asignaturas del área de formación optativa abierta**, Esta comprende unidades de aprendizaje o materias diversas que pueden tener ciertos niveles de seriación, orientada a enriquecer y complementar las formaciones profesionales.
- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

Los programas de Licenciatura del Centro Universitario de la Costa son de carácter semi-flexible, ya que además de cursar las materias obligatoria de su programa y que son requisito, los alumnos tienen la posibilidad de cursar otras materias, ya sean de su mismo programa o de una amplia gama de Materias optativas que se le ofrece a los alumnos.

De igual forma, los estudiantes pueden asistir a cursos, seminarios y talleres con valor curricular y les cuentan como créditos.

El esquema matricial con que cuenta la Curricula de la Universidad de Guadalajara permite que se de un sistema de intercambio entre los diversos Centros Universitarios, los alumnos pueden estudiar un semestre en otro campus de la misma Universidad de Guadalajara que tenga la misma carrera, además de poder hacer un semestre en otras Instituciones de Educación Superior no solo del país sino del extranjero y esos estudios les son reconocidos.

Además los alumnos de este programa pueden optar por el certificado de Técnico Superior en Telemática al concluir los créditos necesarios para tal efecto, debiendo solamente reunir los requisitos de titulación para este nivel que son el servicio social y una tesina.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados**

- Un laboratorio de computo con 25 Computadoras SUN BLADE 100
- 1 Plotter
- Acceso a 9 Laboratorios de cómputo con computadoras PC, Pentium III de 600 a 800 Mhz, con software especializado de Acceso Civil CAD, Auto CAD, Acceso al SAP,
- Acceso a una biblioteca de con 26520 volúmenes y 17980 títulos.
- Acceso a bancos de información documental en CD-ROM y en Línea
- Acceso a software especializado para calculo estructural, estadísticas, proceso de imágenes de satélite, diseño y cálculo matemático
- Acceso a 64 títulos de revistas
- Acceso a 655 títulos en CDROM (aplicaciones multimedia educativa)
- Acceso a 427 videos educativos.
- Laboratorio de electrónica y sistemas digitales
- Laboratorio CISCO practicas
- 5 Ruteadores
- 2 Switches

### **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos**

Esta carrera es de reciente creación en la Universidad de Guadalajara y en el resto del país solamente se ofrece en tres instituciones educativas más. Actualmente en la Universidad de Guadalajara, se ha tomado como ejemplo a seguir en el área de las telecomunicaciones y la informática y ya otros centros universitarios están ofreciéndola o están por ofrecerla.

Los alumnos de esta licenciatura son los primeros a nivel nacional, que están recibiendo integrado a la currícula los programas académicos de certificación de Microsoft y CISCO, y últimamente SUN. Con ello, el estudiante al egresar cuenta además con la certificación de estas tres compañías líderes en el mercado de la informática y las telecomunicaciones.

### **Visión para el 2006**

Para el 2006 se plantea:

Tener un programa permanente y continuo de cursos de actualización docente en Tecnologías para el Aprendizaje en donde se trabaje sobre aspectos específicos del SIA con relación con la carrera de Ingeniero en Telemática que además tenga un programa permanente de difusión e inducción al SIA, dirigido a alumnos y a maestros de la carrera

Haber implementado un sistema de juntas semanales entre coordinador de carrera y concejales de grupo de cada uno de los grupos existentes en la carrera o representantes estudiantiles para lograr entre otras cosas, en la definición y revisión del perfil actual de ingreso y egreso, que revisen las distribución de las materias optativas y cuales se prestan para dar flexibilidad al programa

Contar con todos los programas de las materias de la carrera, establecidos de manera uniforme y con todos los elementos que marca la normatividad a fin de que el estudiante cuente con la mayor cantidad posible de información acerca de cada curso

Contar con un proyecto sólido de tutorías a alumnos y con un cuerpo consolidado de tutores para la carrera que permita contar con los mejores profesores y una planta académica suficiente y capacitada para atender las demandas de formación de los alumnos inscritos a la carrera

Haber consolidado el SIA como herramienta para el aprendizaje autogestivo, de manera que las acciones en el salón de clase se tomen en acciones de seguimiento del proceso y puedan dedicar mas tiempo a la investigación y un programa permanente de capacitación para el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, dirigido a docentes de la carrera

Incrementar el numero de revistas especializadas en la materia a las que el centro universitario se encuentra inscrito. Asimismo, incrementar el numero de publicaciones electrónicas especializadas para acceso de los alumnos de la carrera.

Contar con un estudio confiable y permanente de reprobación, deserción y de seguimiento de egresados de la carrera de Ingeniero en Telemática, esperamos contar con un programa permanente de difusión de modalidades de titulación en el CUCOSTA y proporcionar asesoría a los alumnos a punto de egresar para que elijan la opción que más ventajas les reporte

Contar con un programa permanente de búsqueda de académicos en la República Mexicana y en el Extranjero que se quieran incorporar a la planta académica de la carrera como profesores huéspedes o como profesores de tiempo completo

### I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	8	56
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	1	43
% de PTC con el grado mínimo aceptable	7	43%
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0	20%
<b>Procesos educativos</b>		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u>	55	86
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	94%	94%
Tasa de titulación o graduación <sup>17</sup>	0	20%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>18</sup>	0	20%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	0%	100%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4 años	4 años
<b>Resultados</b>		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	0	20%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	0	50%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	0	10%
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	0	80%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	0	100%
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	0	0%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	0	100%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	0	5%

Los Datos no están disponibles debido a que la carrera es de reciente creación por lo que los datos no están disponibles, y los porcentajes que anotamos en el espacio correspondiente al 2006 es por que nuestra intención es llegar a esos parámetros.

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

<sup>17</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>18</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

## PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

## INDICADORES

## I. PROGRAMA EDUCATIVO

## LICENCIADO EN INGENIERÍA EN OBRAS Y SERVICIOS

## I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	<b>LICENCIATURA EN INGENIERIA EN OBRAS Y SERVICIOS</b>												
Nivel	TSU		Lic	<input checked="" type="checkbox"/>	Esp		Ma		Dr				
Tipo del programa (PROMEP):		P		PI		CP	<input checked="" type="checkbox"/>		I		B		
DES o unidad académica responsable	<b>Centro Universitario de la Costa</b>												
Institución:	<b>Universidad de Guadalajara</b>												
Campus:	<b>Centro Universitario de la Costa</b>												
Matrícula <sub>2000</sub>	<b>0</b>												
Ultima actualización del currículum:	<b>2000</b>												
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Sí		Año								
¿Ha sido acreditado?	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Sí		Año								
Organismo acreditador													
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	semestre	<input checked="" type="checkbox"/>	trimestre		otro								
Duración en periodos lectivos	<b>8</b>												
% del plan en cursos básicos	<b>73%</b>												
% de cursos optativos en el plan de estudios	<b>27%</b>												
Enlistar las opciones de titulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen Global Teórico Práctico</li> <li>• Examen de Certificación Profesional (EGEL)</li> <li>• 50% de créditos de un programa de maestría</li> <li>• 100% de créditos de un programa de especialidad</li> <li>• Tesis</li> <li>• Tesina</li> <li>• Seminario de Titulación</li> <li>• Producción de Materiales Educativos</li> <li>• Por Excelencia académica (promedio no menor a 93 y menos del 10% de materias aprobadas en Extraordinario)</li> </ul>												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?	SI		NO	<input checked="" type="checkbox"/>									

## I.2 Características del programa

Describe brevemente:

- **Objetivos y perfil deseable del egresado**

Objetivo terminal de la carrera: Capacitar profesionistas que planeen, diseñen, construyan, mantengan y operen obras para el desarrollo habitacional urbano y de la infraestructura del país, con un alto sentido social y de respecto hacia la ecología. Además se pretende formar profesionales de la construcción que sean capaces de planificar servicios urbanos adecuados a las necesidades de la región

Perfil del egresado: El egresado será capaz de aplicar conocimientos de las ciencias básicas y de las ingenierías a la solución de problemas de planeación y desarrollo de obras urbanas y servicios urbanos. Además será capaz de precisar cálculos matemáticos parciales y globales, así como también, de ejecutar obras planificadas, así como responsabilizarse de la planificación de los recursos de tiempo, humanos y económicos. Podrá interpretar planos y diagramas para una fácil y rápida comunicación grupal; cuidar la calidad y costo de los materiales.

- **Estructura del plan de estudios**

En el plan de estudios de la Carrera, la organización curricular, la agrupación de materias y el ordenamiento de los contenidos, se realizaron con base en tres ejes:

- a) Teórico. Incluye los contenidos disciplinares o interdisciplinares de la formación del alumno. Aquí se incluyen los cursos que ofrecen la fundamentación conceptual básica para el dominio de disciplina.
- b) Metodológico. Aquí se incluyen las asignaturas relacionadas con la formación del aparato crítico que requieren los alumnos para justificar metodológicamente sus trabajos. Estas asignaturas pretenden el desarrollo de las habilidades y aptitudes necesarias para un desempeño de calidad como futuros profesionales.
- c) Práctico. Serán los cursos que ofrecerán a los estudiantes el acercamiento y los aprendizajes a problemas reales. En este eje las asignaturas son 100% prácticas y acordes con una orientación elegida por el alumno. La finalidad básica es el desarrollo de destrezas y la obtención de experiencia antes del egreso.

La estructuración consiste en la selección de determinados cursos para establecer la secuencia en que éstos serán impartidos, tanto en cada ciclo escolar como en el transcurso de toda una carrera. Las asignaturas se dividen en los siguientes cinco tipos:

- **Asignaturas del área de formación básica común obligatoria**, Esta área integra las unidades de aprendizaje o materias comunes a varias carreras de un mismo campo temático. Asimismo, agrupa también a las que constituyen herramientas teóricas, metodológicas o instrumentales necesarias para el ejercicio de una profesión.
- **Asignaturas del área de formación básica particular obligatoria**, Esta área comprende las unidades de aprendizaje o materias centradas en la profesión y no se comparten con otras carreras, se orientan a un aprendizaje genérico del ejercicio profesional.
- **Asignaturas del área de formación especializante obligatoria**, Comprende bloques de materias articuladas entre sí respecto a un ámbito del ejercicio profesional.
- **Asignaturas del área de formación optativa abierta**, Esta comprende unidades de aprendizaje o materias diversas que pueden tener ciertos niveles de seriación, orientada a enriquecer y complementar las formaciones profesionales.
- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

Los programas de Licenciatura del Centro Universitario de la Costa son de carácter semi-flexible, ya que además de cursar las materias obligatoria de su programa y que son requisito, los alumnos tienen la posibilidad de cursar otras materias, ya sean de su mismo programa o de una amplia gama de Materias optativas que se le ofrece a los alumnos.

De igual forma, los estudiantes pueden asistir a cursos, seminarios y talleres con valor curricular y les cuentan como créditos.

El esquema matricial con que cuenta la Curricula de la Universidad de Guadalajara permite que se de un sistema de intercambio entre los diversos Centros Universitarios, los alumnos pueden estudiar un semestre en otro campus de la misma Universidad de Guadalajara que tenga la misma carrera, además de poder hacer un semestre en otras Instituciones de Educación Superior no solo del país sino del extranjero y esos estudios les son reconocidos.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados**

Para la implementación de la carrera, el Centro Universitario de la Costa, cuenta con la siguiente infraestructura y servicios de apoyo especializados:

- Un laboratorio de Resistencia de Materiales
- Un laboratorio de mecánica de suelos
- Un Laboratorio de concreto
- Un laboratorio de electricidad
- Un laboratorio de electrónica
- Un laboratorio de Topografía y Geodesia
- Un laboratorio de computo con 25 Computadoras SUN BLADE 100
- 1 Plotter
- Acceso a 9 Laboratorios de cómputo con computadoras PC, Pentium III de 600 a 800 Mhz, con software especializado de Acceso Civil CAD, Auto CAD, Acceso al SAP,
- Laboratorio de Fotogrametría
- 2 Talleres de diseño con restiradores
- Acceso a una biblioteca de con 26520 volúmenes y 17980 títulos.
- Acceso a bancos de información documental en CD-ROM y en Línea
- Acceso a software especializado para calculo estructural, estadísticas, proceso de imágenes de satélite, diseño y cálculo matemático
- Acceso a 64 títulos de revistas
- Acceso a 748 mapas
- Acceso a 655 títulos en CDROM (aplicaciones multimedia educativa)
- Acceso a 427 videos educativos.

### **Visión para el 2006**

No se tienen planteadas metas para este programa en el 2006 ya que el programa no sera ofertado en septiembre del 2001 y los alumnos que actualmente se encuentran inscritos a el, pasaran a ser alumnos de la carrera de ingenieriaCivil

### I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	10	
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	5	
% de PTC con el grado mínimo aceptable	4	
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	1	==
<b>Procesos educativos</b>		==
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> - No. Total de cursos del plan	0	==
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	95%	==
Tasa de titulación o graduación <sup>19</sup>	0	==
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>20</sup>	0	==
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	0	==
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	==
<b>Resultados</b>		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	0	==
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	0	==
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	0	==
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	0	==
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	0	==
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	0	==
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	0	==
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	0	==

Los datos no están disponibles debido a que la carrera es de reciente creación. Sin embargo, por cuestiones administrativas el programa se suspenderá en septiembre del 2001 y no se ofertará a corto plazo. Los alumnos que están actualmente inscritos en el sistema pasarán a ser alumnos de la carrera de ingeniería Civil

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

<sup>19</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>20</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.



## PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

## INDICADORES

**I. PROGRAMA EDUCATIVO**  
**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**
**I.1. Descripción del programa educativo**

Nombre	LICENCIADO EN PSICOLOGIA												
Nivel	TSU		Lic	X	Esp		Ma		Dr				
Tipo del programa (PROMEP):		P		PI		CP	X		I		B		
DES o unidad académica responsable	Centro Universitario de la Costa												
Institución:	Universidad de Guadalajara												
Campus:	Centro Universitario de la Costa												
Matrícula <sup>2000</sup>	267												
Última actualización del currículum:	2000												
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No				Sí	X			Año	1999			
¿Ha sido acreditado?	No	X			Sí				Año				
Organismo acreditador													
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	Semestre	X		trimestre				otro		Creditos			
Duración en periodos lectivos	9												
% del plan en cursos básicos	97.12 %												
% de cursos optativos en el plan de estudios	2.88%												
Enlistar las opciones de titulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen Global Teórico Práctico</li> <li>• Examen de Certificación Profesional (EGEL)</li> <li>• 50% de créditos de un programa de maestría</li> <li>• 100% de créditos de un programa de especialidad</li> <li>• Tesis</li> <li>• Tesina</li> <li>• Seminario de Titulación</li> <li>• Producción de Materiales Educativos</li> <li>• Por Excelencia académica (promedio no menor a 95 y menos del 10% de materias aprobadas en Extraordinario)</li> </ul>												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?		SI			NO	X							

## I.2 Características del programa

### Objetivos y perfil deseable del egresado

El objetivo de la carrera es formar profesionales de la Psicología capaces de incidir en la realidad de la región en cualquiera de los ámbitos de acción que tiene el ejercicio profesional de la carrera. Asimismo, ofrecer una formación de alto nivel y fomentar en los alumnos un alto sentido del compromiso social y el respeto a los valores nacionales.

El egresado podrá concebir a la persona como una totalidad determinada por variables biológicas, psicológicas y sociales. Conocerá las teorías más actuales que expliquen el origen, desarrollo y regularidades de psiquismo humano, contará con habilidades y destrezas para analizar, sintetizar y reflexionar acerca de conocimientos que existe en el ámbito de la Psicología, contará con una sólida formación, teórica, metodología e instrumental para conocer nuevos conocimientos. Manejará técnicas y herramientas propias de la disciplina para establecer diagnóstico de los problemas y así proponer e implementar soluciones pertinentes.

#### • Estructura del plan de estudios

En el plan de estudios de la Carrera, la organización curricular, la agrupación de materias y el ordenamiento de los contenidos, se realizaron con base en tres ejes:

- a) Teórico. Incluye los contenidos disciplinares o interdisciplinares de la formación del alumno. Aquí se incluyen los cursos que ofrecen la fundamentación conceptual básica para el dominio de disciplina.
- b) Metodológico. Aquí se incluyen las asignaturas relacionadas con la formación del aparato crítico que requieren los alumnos para justificar metodológicamente sus trabajos. Estas asignaturas pretenden el desarrollo de las habilidades y aptitudes necesarias para un desempeño de calidad como futuros profesionales.
- c) Práctico. Serán los cursos que ofrecerán a los estudiantes el acercamiento y los aprendizajes a problemas reales. En este eje las asignaturas son 100% prácticas y acordes con una orientación elegida por el alumno. La finalidad básica es el desarrollo de destrezas y la obtención de experiencia antes del egreso.

La estructuración consiste en la selección de determinados cursos para establecer la secuencia en que éstos serán impartidos, tanto en cada ciclo escolar como en el transcurso de toda una carrera. Las asignaturas se dividen en los siguientes cinco tipos:

- **Asignaturas del área de formación básica común obligatoria**, Esta área integra las unidades de aprendizaje o materias comunes a varias carreras de un mismo campo temático. Asimismo, agrupa también a las que constituyen herramientas teóricas, metodológicas o instrumentales necesarias para el ejercicio de una profesión.
  - **Asignaturas del área de formación básica particular obligatoria**, Esta área comprende las unidades de aprendizaje o materias centradas en la profesión y no se comparten con otras carreras, se orientan a un aprendizaje genérico del ejercicio profesional.
  - **Asignaturas del área de formación especializante obligatoria**, Comprende bloques de materias articuladas entre sí respecto a un ámbito del ejercicio profesional.
  - **Asignaturas del área de formación optativa abierta**, Esta comprende unidades de aprendizaje o materias diversas que pueden tener ciertos niveles de seriación, orientada a enriquecer y complementar las formaciones profesionales.
- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

Los programas de Licenciatura del Centro Universitario de la Costa son de carácter semi-flexible, ya que además de cursar las materias obligatorias de su programa y que son requisito, los alumnos tienen la posibilidad de cursar otras materias, ya sean de su mismo programa o de una amplia gama de Materias optativas que se le ofrece a los alumnos. De igual forma, los estudiantes pueden asistir a cursos, seminarios y talleres con valor curricular y les cuentan como créditos.

El esquema matricial con que cuenta la Curricula de la Universidad de Guadalajara permite que se de un sistema de intercambio entre los diversos Centros Universitarios, los alumnos pueden estudiar un semestre en otro campus de la

misma Universidad de Guadalajara que tenga la misma carrera, además de poder hacer un semestre en otras Instituciones de Educación Superior no solo del país sino del extranjero y esos estudios les son reconocidos.

#### **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos**

Incremento de matrícula al 200%

Establecimiento de convenios de colaboración con instituciones internacionales para el mejoramiento de la formación de los alumnos.

La carrera cuenta con un espacio de práctica para los alumnos en relación a familia.

#### **Infraestructura y servicios de apoyo especializados**

Para la implementación de la carrera, el Centro Universitario de la Costa, cuenta con la siguiente infraestructura y servicios de apoyo especializados:

- La carrera cuenta con un espacio de práctica para los alumnos en relación a familia.
- La infraestructura con que cuenta la carrera consiste en un laboratorio de cómputo con 14 PC, 3 Cámaras de video.
- Acceso a 1 Laboratorio de cómputo con computadoras PC, Pentium III de 600 a 800 Mhz,
- Acceso a una biblioteca de con 26520 volúmenes y 17980 títulos.
- Acceso a bancos de información documental en CD-ROM y en Línea
- Acceso a 64 títulos de revistas
- Acceso a 655 títulos en CDROM (aplicaciones multimedia educativa)
- Acceso a 427 videos educativos.
- Cámara Gessel, tres cámaras de video

#### **Visión para el 2006**

Para el 2006 se plantea:

**Tener un programa permanente y continuo de cursos de actualización docente en Tecnologías para el Aprendizaje en donde se trabaje sobre aspectos específicos del SIA en relación con la carrera de Licenciado en Psicología.**

Haber trabajado en la definición y revisión del perfil actual de ingreso y egreso para la carrera de Lic. en Psicología, en el que participen, autoridades, coordinadores, profesores y alumnos.

Contar con un proyecto sólido de tutorías a alumnos y con un cuerpo consolidado de tutores para la carrera que permita contar con una planta académica suficiente y capacitada para atender las demandas de formación de los alumnos inscritos a la carrera contar con un programa para que los académicos de la carrera ya sean de tiempo completo o de asignatura accedan a apoyos económicos para realizar estudios de posgrado, así como, programa permanente de difusión de los cursos de formación y con un programa de evaluación docente continuo y consolidado, además de un programa permanente de capacitación para el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, dirigido a docentes de la carrera

Incrementar el número de revistas especializadas en la materia a las que el centro universitario se encuentra inscrito. Asimismo, incrementar el número de publicaciones electrónicas especializadas para acceso de los alumnos de la carrera.

Consolidar el programa de financiamiento externo para la carrera de Lic. en Psicología como son el CEFAM y una guardería infantil que conforme un programa de actividades de vinculación de la carrera con la sociedad

Contar con un estudio confiable y permanente de reprobación, deserción y de seguimiento de egresados de la Ccarrera de Lic. en Psicología

Contar con un programa permanente de difusión de modalidades de titulación en el CUCOSTA y proporcionar asesoría a los alumnos a punto de egresar para que elijan la opción que más ventajas les reporte ,estimular al uso del EGEL de CENEVAL como una de las modalidades de titulación más solicitadas en la carrera

**Contar con un programa permanente de búsqueda de académicos en la República Mexicana y en el Extranjero que se quieran incorporar a la planta académica de la carrera como profesores huéspedes o como profesores de tiempo completo**

Contar con la Certificación del programa por parte de las CIIES

### I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	26	54
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	2	31
% de PTC con el grado mínimo aceptable	24 %	32%
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	19.23 %	28%
Procesos educativos		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> - No. total de cursos del plan	0	50%
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	96%	96%
Tasa de titulación o graduación <sup>21</sup>	0	50%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>22</sup>	0	50%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	0%	100%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4 1/2 años	4 años
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	0	25%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	0	20%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	0	70%
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	0	50%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	0	30%
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	0	15%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	0	40%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	0	15%

Los datos no se encuentran disponibles ya que la carrera no cuenta con egresados ni con un estudio de seguimiento de egresados, y los valores que se anotan en la tabla de 2006 son aquellos que intentaremos lograr.

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

<sup>21</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>22</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

## PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

## INDICADORES

## I. PROGRAMA EDUCATIVO

## LICENCIADO EN TURISMO

## I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	LICENCIADO EN TURISMO												
Nivel	TSU		Lic	X	Esp		Ma		Dr				
Tipo del programa (PROMEP):	P	X		PI		CP		I		B			
DES o unidad académica responsable	Centro Universitario de la Costa												
Institución:	Universidad de Guadalajara												
Campus:	Centro Universitario de la Costa												
Matrícula <sub>2000</sub>	649												
Última actualización del currículum:	1999												
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	X		Sí				Año					
¿Ha sido acreditado?	No	x		Sí				Año					
Organismo acreditador													
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	semestre	X		trimestre				otro					
Duración en periodos lectivos	8												
% del plan en cursos básicos	90 %												
% de cursos optativos en el plan de estudios	10 %												
Enlistar las opciones de titulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen Global Teórico Práctico</li> <li>• Examen de Certificación Profesional (EGEL)</li> <li>• 50% de créditos de un programa de maestría</li> <li>• 100% de créditos de un programa de especialidad</li> <li>• Tesis</li> <li>• Tesina</li> <li>• Seminario de Titulación</li> <li>• Producción de Materiales Educativos</li> <li>• Por Excelencia académica (promedio no menor a 95 y menos del 10% de materias aprobadas en Extraordinario)</li> </ul>												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?		SI		NO	X								

## I.2 Características del programa

### Objetivos y perfil deseable del egresado

El objetivo de la carrera es ofrecer una formación de alta calidad en el área del turismo, que de satisfacción a las demandas de la región, cuidando en todo momento la formación valoral y un alto compromiso social. El programa está preparado para capacitar al alumno en la planificación, desarrollo y promoción del turismo sustentable en los organismos públicos y privados, así como de llevar a cabo la gestión en empresas prestadoras de servicio de Hospedaje, Alimentos y Bebidas, Agencias de Viajes, Transportes especializados, Congresos y Convenciones, Centros Recreativos y Vacacionales.

El perfil de egreso es el siguiente:

- El Licenciado en Turismo tendrá los conocimientos generales sobre las diferentes ramas del Turismo, así como en la administración, inversiones, economía y dominio de la comunicación.
- Será un profesionalista que aplicará con eficiencia las políticas necesarias para optimizar el uso de los Recursos Humanos y contará con habilidades para trabajar en equipos interdisciplinarios, manejar relaciones interpersonales y públicas, así como para tomar decisiones de carácter ejecutivo.
- Tendrá conocimientos generales sobre las diferentes ramas del turismo, así como de administración, aspectos cuantitativos y cualitativos, control de toma de decisiones contables y financieras, investigación, mercadotecnia, inversiones y economía, dominio de la comunicación en idiomas extranjeros y el uso de la computación.

- **Estructura del plan de estudios**

En el plan de estudios de la Carrera, la organización curricular, la agrupación de materias y el ordenamiento de los contenidos, se realizaron con base en tres ejes:

- a) Teórico. Incluye los contenidos disciplinares o interdisciplinares de la formación del alumno. Aquí se incluyen los cursos que ofrecen la fundamentación conceptual básica para el dominio de disciplina.
- b) Metodológico. Aquí se incluyen las asignaturas relacionadas con la formación del aparato crítico que requieren los alumnos para justificar metodológicamente sus trabajos. Estas asignaturas pretenden el desarrollo de las habilidades y aptitudes necesarias para un desempeño de calidad como futuros profesionales.
- c) Práctico. Serán los cursos que ofrecerán a los estudiantes el acercamiento y los aprendizajes a problemas reales. En este eje las asignaturas son 100% prácticas y acordes con una orientación elegida por el alumno. La finalidad básica es el desarrollo de destrezas y la obtención de experiencia antes del egreso.

La estructuración consiste en la selección de determinados cursos para establecer la secuencia en que éstos serán impartidos, tanto en cada ciclo escolar como en el transcurso de toda una carrera. Las asignaturas se dividen en los siguientes cinco tipos:

- **Asignaturas del área de formación básica común obligatoria**, Esta área integra las unidades de aprendizaje o materias comunes a varias carreras de un mismo campo temático. Asimismo, agrupa también a las que constituyen herramientas teóricas, metodológicas o instrumentales necesarias para el ejercicio de una profesión.
- **Asignaturas del área de formación básica particular obligatoria**, Esta área comprende las unidades de aprendizaje o materias centradas en la profesión y no se comparten con otras carreras, se orientan a un aprendizaje genérico del ejercicio profesional.
- **Asignaturas del área de formación especializante obligatoria**, Comprende bloques de materias articuladas entre sí respecto a un ámbito del ejercicio profesional.

- **Asignaturas del área de formación optativa abierta**, Esta comprende unidades de aprendizaje o materias diversas que pueden tener ciertos niveles de seriación, orientada a enriquecer y complementar las formaciones profesionales.
- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

Los programas de Licenciatura del Centro Universitario de la Costa son de carácter semi-flexible, ya que además de cursar las materias obligatoria de su programa y que son requisito, los alumnos tienen la posibilidad de cursar otras materias, ya sean de su mismo programa o de una amplia gama de Materias optativas que se le ofrece a los alumnos. De igual forma, los estudiantes pueden asistir a cursos, seminarios y talleres con valor curricular y les cuentan como créditos.

El esquema matricial con que cuenta la Curricula de la Universidad de Guadalajara permite que se de un sistema de intercambio entre los diversos Centros Universitarios, los alumnos pueden estudiar un semestre en otro campus de la misma Universidad de Guadalajara que tenga la misma carrera, además de poder hacer un semestre en otras Instituciones de Educación Superior no solo del país sino del extranjero y esos estudios les son reconocidos.

### **Infraestructura y servicios de apoyo especializados**

Para la implementación de la carrera, el Centro Universitario de la Costa, cuenta con la siguiente infraestructura y servicios de apoyo especializados:

- Laboratorio de Computo
- Acceso a una biblioteca de con 26520 volúmenes y 17980 títulos.
- Acceso a bancos de información documental en CD-ROM y en Línea
- Acceso a software especializado para calculo estructural, estadísticas, proceso de imágenes de satélite, diseño y cálculo matemático
- Acceso a 64 títulos de revistas
- Acceso a 748 mapas
- Acceso a 655 títulos en CDROM (aplicaciones multimedia educativa)
- Acceso a 427 videos educativos.
- Laboratorio de alimentos y bebidas.

### **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos**

- Se Incorporaron 10 nuevos profesores del sector productivo a la cátedra.
- Consolidar el Laboratorio de alimentos y bebidas y que se convierta en un instrumento eficaz en la preparación de los estudiantes de la carrera.
- El sistema de créditos y el modelo departamental es una realidad en la carrera de turismo.
- El 80% de las materias que componen el plan de estudios de la carrera de licenciado en turismo tienen programas incorporados al Sistema de Información Académica de la Universidad de Guadalajara
- Ser la carrera líder en cuanto al numero de solicitudes recibidas y alumnos admitidos en los últimos periodos de admisión.



## Visión para el 2006

Para el 2006 se plantea:

Haber elaborado un proyecto de normatividad específica para cada uno de los procesos que se dan en el programa

Tener un programa permanente y continuo de cursos de actualización docente en Tecnologías para el Aprendizaje en donde se trabaje sobre aspectos específicos del SIA en cuanto a la carrera de Licenciado en Turismo

Tener un programa permanente de difusión e inducción al SIA, dirigido a alumnos y a maestros de la carrera de Turismo

Haber implementado un sistema de juntas semanales entre coordinador de carrera y concejales de grupo de cada uno de los grupos existentes en la carrera o representantes estudiantiles con el fin de que el trabajo que se realice se de forma colegiada

Haber trabajado en la definición y revisión del perfil actual de ingreso y egreso para la carrera de Licenciado en Turismo, en el que participen, autoridades, coordinadores, profesores y alumnos.

Haber revisado la distribución de las materias optativas y no optativas del programa en un afán de dotar con una mayor flexibilidad al mismo, así mismo, contar con un programa permanente institucionalizado de revisión y actualización del programa de estudios de la carrera y seguimiento a prácticas profesionales, además de un programa de establecimiento de nuevos convenios con mas organizaciones o empresas.

Contar con un proyecto sólido de tutorías a alumnos y con un cuerpo consolidado de tutores para la carrera, que cuente con una planta académica suficiente y capacitada para atender las demandas de formación de los alumnos inscritos a la carrera, que tengan acceso a cursos, de formación y capacitación universitaria, que sean evaluados constantemente en su desempeño docente

Tener en el SIA la herramienta para el aprendizaje autogestivo que el alumno requiere de manera que las acciones en el salón de clase se tornen en acciones de seguimiento del proceso

Contar con un programa permanente de capacitación para el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, dirigido a docentes de la carrera de Lic. en Turismo, contar con exámenes departamentales para todas las asignaturas del programa

Incrementar el numero de revistas especializadas en la materia a las que el centro universitario se encuentra inscrito. Asimismo, incrementar el numero de publicaciones electrónicas especializadas para acceso de los alumnos de la carrera.

Contar con un estudio confiable y permanente de reprobación, deserción y de seguimiento de egresados de la carrera de Lic. Turismo

Contar con un programa permanente de difusión de modalidades de titulación en el CUCOSTA y proporcionar asesoría a los alumnos a punto de egresar para que elijan la opción que más ventajas les reporte, estimular al uso del EGEL de CENEVAL como una de las modalidades de titulación más solicitadas en la carrera

Contar con un programa permanente de búsqueda de académicos en la República Mexicana y en el Extranjero que se quieran incorporar a la planta académica de la carrera como profesores huéspedes o como profesores de tiempo completo

Organizar dos eventos de escala nacional, de divulgación de aspectos relacionados con la carrera, que cuente con la participación de alumnos y de profesores de la carrera, tanto como organizadores, como ponentes

Contar con la Certificación del programa por parte de las CIIES

### I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	28	61
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	2	14
% de PTC con el grado mínimo aceptable	22 %	45 %
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	2 %	25 %
<b>Procesos educativos</b>		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u>	9	90%
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	96%	99%
Tasa de titulación o graduación <sup>23</sup>	0	80%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>24</sup>	0	75%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	0%	100%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4 años	4 años
<b>Resultados</b>		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	0	40%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	0	80%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	0	20%
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	0	90%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	0	20%
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	0	20%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	0	80%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	0	75%

Los datos no están disponible debido a que no se cuenta con un seguimiento de egresados y los porcentajes que enlistamos en la columna del 2006 son los elementos que tratemos conseguir en ese periodo.

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

<sup>23</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>24</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

## PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

## INDICADORES

## I. PROGRAMA EDUCATIVO

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

## I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	LICENCIATURA EN EDUCACION												
Nivel	TSU	X	Lic		Esp		Ma		Dr				
Tipo del programa (PROMEP):	P		PI		CP	X	I		B				
DES o unidad académica responsable	Centro Universitario de la Costa												
Institución:	Universidad de Guadalajara												
Campus:	Centro Universitario de la Costa												
Matrícula <sub>2000</sub>	0												
Última actualización del currículum:													
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	X	Sí		Año								
¿Ha sido acreditado?	No	X	Sí		Año								
Organismo acreditador													
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	Semestre	X	trimestre		otro								
Duración en periodos lectivos	8												
% del plan en cursos básicos	93%												
% de cursos optativos en el plan de estudios	7%												
Enlistar las opciones de titulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen Global Teórico Práctico</li> <li>• Examen de Certificación Profesional (EGEL)</li> <li>• 50% de créditos de un programa de maestría</li> <li>• 100% de créditos de un programa de especialidad</li> <li>• Tesis</li> <li>• Tesina</li> <li>• Seminario de Titulación</li> <li>• Producción de Materiales Educativos</li> <li>• Por Excelencia académica (promedio no menor a 95 y menos del 10% de materias aprobadas en Extraordinario)</li> </ul>												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?	SI		NO	X									

Esta carrera es de reciente creación y se imparte en red con el resto de la Universidad de Guadalajara, los alumnos toman clases por video interactivo desde algún punto de la red universitaria, se reportan en este documento solamente datos relativos a los alumnos y maestros que colaboran en este programa en el centro Universitario de la Costa

## I.2 Características del programa

Describe brevemente:

- Objetivos y perfil deseable del egresado.

Objetivo de la carrera: El objetivo de la carrera es formar profesionales innovadores en educación, en modalidades no convencionales, desarrollados con base en un fuerte trabajo colaborativo entre academias y departamentos, apoyándose en el uso de tecnologías para el aprendizaje y en la estructurada de red en la que está organizada la Universidad de Guadalajara

Perfil del egresado: El egresado es un especialista en educación que domina temas de áreas mas especializadas que anteriormente, la educación tradicional y la investigación en educación en áreas no contempladas comúnmente, tales como, educación de los niños de la calle, educación de adultos, el egresado tendrá la capacidad de hacer investigación de calidad en estas áreas realizando investigación apoyada en estudios novedosos

- Estructura del plan de estudios.

En el plan de estudios de la Carrera, la organización curricular, la agrupación de materias y el ordenamiento de los contenidos, se realizaron con base en tres ejes:

- a) Teórico. Incluye los contenidos disciplinares o interdisciplinares de la formación del alumno. Aquí se incluyen los cursos que ofrecen la fundamentación conceptual básica para el dominio de disciplina.
- b) Metodológico. Aquí se incluyen las asignaturas relacionadas con la formación del aparato crítico que requieren los alumnos para justificar metodológicamente sus trabajos. Estas asignaturas pretenden el desarrollo de las habilidades y aptitudes necesarias para un desempeño de calidad como futuros profesionales.
- c) Práctico. Serán los cursos que ofrecerán a los estudiantes el acercamiento y los aprendizajes a problemas reales. En este eje las asignaturas son 100% prácticas y acordes con una orientación elegida por el alumno. La finalidad básica es el desarrollo de destrezas y la obtención de experiencia antes del egreso.

La estructuración consiste en la selección de determinados cursos para establecer la secuencia en que éstos serán impartidos, tanto en cada ciclo escolar como en el transcurso de toda una carrera. Las asignaturas se dividen en los siguientes cinco tipos:

- **Asignaturas del área de formación básica común obligatoria**, Esta área integra las unidades de aprendizaje o materias comunes a varias carreras de un mismo campo temático. Asimismo, agrupa también a las a las que constituyen herramientas teóricas, metodológicas o instrumentales necesarias para el ejercicio de una profesión.
- **Asignaturas del área de formación básica particular obligatoria**, Esta área comprende las unidades de aprendizaje o materias centradas en la profesión y no se comparten con otras carreras, se orientan a un aprendizaje genérico del ejercicio profesional.
- **Asignaturas del área de formación especializante obligatoria**, Comprende bloques de materias articuladas entre sí respecto a un ámbito del ejercicio profesional.
- **Asignaturas del área de formación optativa abierta**, Esta comprende unidades de aprendizaje o materias diversas que pueden tener ciertos niveles de seriación, orientada a enriquecer y complementar las formaciones profesionales.
- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

El plan de estudios de esta carrera, es de estricto control de los responsables de la misma, ya que como se ha dicho con antelación, se lleva a cabo vía video interactivo, las clases se dan desde sitios diferentes de la red, conferencias, seminarios y todos los estudiantes solo se a presencia dichas sesiones. Por lo que en este caso no hay flexibilidad en esta Licenciatura.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados**

Para la implementación de la carrera, el Centro Universitario de la Costa, cuenta con la siguiente infraestructura y servicios de apoyo especializados:

- Una sala de video interactivo que tiene conexión a la red de video interactivo de la Guadalajara
- Acceso a 9 Laboratorios de cómputo con computadoras PC, Pentium III de 600 a 800 Mhz, con software especializado para diseño instruccional y para diseño de páginas web educativas,
- Laboratorio de multimedia instruccional
- Area para producción y edición de video educativo
- Acceso a una biblioteca de con 26520 volúmenes y 17980 títulos.
- Acceso a bancos de información documental en CD-ROM y en Línea
- Acceso a Software especializado para diseño instruccional y producción de aplicaciones multimedia educativas
- Acceso a 64 títulos de revistas
- Acceso a 748 mapas
- Acceso a 655 títulos en CDROM (aplicaciones multimedia educativa)
- Acceso a 427 videos educativos.
- Acceso a los cursos de la carrera en línea

#### **Logros**

En realidad este es el primer programa que se implementa en Red en la Universidad de Guadalajara. Asimismo, es también uno de los primeros programas que se implementa y diseña para ser llevado a distancia y en una modalidad semi-abierta, con base en el uso de las nuevas tecnologías aplicadas al aprendizaje

#### **Visión para el 2006**

Para el 2006 se plantea:

Tener un programa permanente y continuo de cursos de actualización docente en Tecnologías para el Aprendizaje en donde se trabaje sobre aspectos específicos del SIA, Tener un programa permanente de difusión e inducción al SIA, dirigido a alumnos y a maestros de la carrera

Haber implementado un sistema de juntas semanales entre coordinador de carrera y concejales de grupo de cada uno de los grupos existentes en la carrera o representantes estudiantiles.

Haber trabajado en la definición y revisión del perfil actual de ingreso y egreso para la carrera, en el que participen, autoridades, coordinadores, profesores y alumnos, y que de forma colegiada revisar la distribución de las materias y que posibilidad abría para dotar de materias optativas y no optativas al programa

Esta programa será el piloto de pruebas para que el sistema de tutorías que se aplica se pueda extender a los demás programas y con un cuerpo consolidado de tutores para la carrera y el mismo centro pueda tener con una planta académica suficiente y capacitada para atender las demandas de formación de los alumnos

Contar con un programa permanente de capacitación para el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, dirigido a docentes de la carrera

Incrementar el número de revistas especializadas en la materia a las que el centro universitario se encuentra inscrito. Asimismo, incrementar el número de publicaciones electrónicas especializadas para acceso de los alumnos de la carrera.

Contar con un programa permanente de difusión de modalidades de titulación en el CUCOSTA y proporcionar asesoría a los alumnos a punto de egresar para que elijan la opción que más ventajas les reporte

Contar con un programa permanente de búsqueda de académicos en la República Mexicana y en el Extranjero que se quieran incorporar a la planta académica de la carrera como profesores huéspedes o como profesores de tiempo completo

\* NOTA: ESTE PROGRAMA SE IMPARTE EN RED Y CON CURSOS EN LÍNEA, A CONTINUACIÓN SE ENLISTAN SOLAMENTE LOS DATOS QUE CORRESPONDEN AL CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA.

### I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	2	69
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	2	25
% de PTC con el grado mínimo aceptable	50 %	14 %
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0 %	7 %
<b>Procesos educativos</b>		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u>	930	930
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	96%	100%
Tasa de titulación o graduación <sup>25</sup>	0	50%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>26</sup>	0	50%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	100%	100%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4 años	4 años
<b>Resultados</b>		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	0	50%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	0	70%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	0	30%
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	0	60%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	0	30%
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	0	10%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	0	80%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	0	50%

Los datos no están disponibles debido a que la carrera es de reciente creación.

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

<sup>25</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>26</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

## PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

## INDICADORES

## I. PROGRAMA EDUCATIVO

## MAESTRIA EN DERECHO

## I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	<b>MAESTRIA EN DERECHO</b>												
Nivel	TSU		Lic		Esp		Ma	X	Dr				
Tipo del programa (PROMEP):		P		PI	X		CP		I		B		
DES o unidad académica responsable	Centro Universitario de la Costa												
Institución:	<b>Universidad de Guadalajara</b>												
Campus:	<b>Centro Universitario de la Costa</b>												
Matrícula <sub>2000</sub>	37												
Ultima actualización del currículum:													
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	x	Sí		Año								
¿Ha sido acreditado?	No	x	Sí		Año								
Organismo acreditador													
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	semestre	x	trimestre		otro								
Duración en periodos lectivos	4												
% del plan en cursos básicos	100%												
% de cursos optativos en el plan de estudios	0%												
Enlistar las opciones de titulación	• Tesis												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?	SI		NO	x									



## **I.2 Características del programa**

Tiene como finalidad cubrir necesidades en el ámbito del Derecho una formación mas especializada y enfocada a resolver problemas de la región para lo cual se requiere la creación de una Maestría con una serie de orientaciones o áreas de especialización, las cuales vendrían apoyar y actualizar la actividad profesional del abogado, así cubriría otro de los objetivos que serian la investigación y la docencia.

### **Objetivos y perfil deseable del egresado**

Objetivos: El Centro Universitario de la Costa, tiene la finalidad de formar a los profesionistas, investigadores y docentes que requiere la sociedad para poder promover un desarrollo integral y sustentable, en particular en aquellas áreas del Derecho, la Economía, la Gestión Empresarial, las Finanzas y la Contaduría.

Que el alumno al finalizar la Maestría tendrá que ser capaz de alternar con la sociedad

Con propuestas mas acertadas y congruentes en los momentos actuales en el área del Derecho.

Tendrá que ser mas acertado en sus propuestas de protección del patrimonio de la sociedad civil en los medios que este participando y requiera de Abogados especializados en alguna rama del derecho que haya cursado en la Maestría.

- **Estructura del plan de estudios**

El sistema de créditos en la Universidad de Guadalajara permite flexibilizar y diversificar la oferta terminal de las Maestrías y centrar totalmente en el alumno la responsabilidad de su propia formación profesional y su especialidad.

El objeto de este plan de estudios es formar recursos humanos que busquen satisfacer las necesidades de su entorno, y por lo tanto, es necesario crear este proyecto de Maestría en Derecho en forma pertinente y en sentido real.

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

Ninguno

### **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos**

#### **Infraestructura y servicios de apoyo especializados**

- Acceso a 9 Laboratorios de cómputo con computadoras PC, Pentium III de 600 a 800 Mhz,
- Acceso a una biblioteca de con 26520 volúmenes y 17980 títulos.
- Acceso a bancos de información documental en CD-ROM y en Línea
- Acceso a 64 títulos de revistas
- Acceso en línea a toda la normatividad y leyes de la República Mexicana y algunos de los códigos más importantes a nivel internacional. Asimismo, se integran algunas de las normas más importantes de países como Estados Unidos o países miembros de la Comunidad Económico Europea.
- Acceso a 748 mapas
- Acceso a 655 títulos en CDRom (aplicaciones multimedia educativa)
- Acceso a 427 videos educativos.

**Visión para el 2006**

Para el 2006 se plantea:

Llegar a una autosuficiencia académica. Estimulando la titulación de los egresados para que se integren a la planta docente.

Tener una autosuficiencia financiera en la integración de las maestrías, realizando congresos, cursos, Ciclos de Conferencias, Seminarios, consultorías. Invitando a la población en general y a los interesados en el tema.

Crear líneas de investigación, intervención, gestión, consultorías que lleven a cabo los PTC y los alumnos de maestría.

Realizar una conferencia Bianual donde se presenten 4 sobresalientes, con Conferencias múltiples con especialistas.

Lograr que el 10% de los maestrantes de profesores conformen la plantilla académica al 2006.

Centro de Investigaciones Multidisciplinares.

### I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	0	12
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	0	6
% de PTC con el grado mínimo aceptable	0	6
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0	6
<b>Procesos educativos</b>		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> - No. total de cursos del plan	0	0
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	0	98 %
Tasa de titulación o graduación <sup>27</sup>	0	90 %
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>28</sup>	0	90 %
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	0%	100%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4 semestres	4 semestres
<b>Resultados</b>		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	0	
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	0	
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	0	
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	0	
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	0	
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	0	
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	0	100%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	0	100%

Los datos no están disponibles debido a que a la maestría no aplica.

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

<sup>27</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>28</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

## PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

## INDICADORES

## I. PROGRAMA EDUCATIVO

## Maestría en Administración

## I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	<b>MAESTRIA EN ADMINISTRACION</b>												
Nivel	TSU		Lic		Esp		Ma	X	Dr				
Tipo del programa (PROMEP):	P		PI	X	CP		I		B				
DES o unidad académica responsable	Centro Universitario de la Costa												
Institución:	Universidad de Guadalajara												
Campus:	Centro Universitario de la Costa												
Matrícula <sub>2000</sub>	25												
Ultima actualización del currículum:													
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	x	Sí		Año								
¿Ha sido acreditado?	No	x	Sí		Año								
Organismo acreditador													
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	semestre	x	trimestre		otro								
Duración en periodos lectivos	4												
% del plan en cursos básicos	92%												
% de cursos optativos en el plan de estudios	8%												
Enlistar las opciones de titulación	• Tesis												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?	SI		NO	x									

## **I.2 Características del programa**

El programa de la Maestría en Administración tiene como características principal, formar profesionistas, investigadores y docentes que requiere la sociedad jalisciense para promover su desarrollo integral, en particular en aquellas áreas relacionadas con la economía, la gestión empresarial, las finanzas y la contaduría.

### **Objetivos y perfil deseable del egresado**

Objetivos de la Maestría en Administración, en su modalidad semiescolarizada:

Preparar a los maestrantes para que asuman mayores responsabilidades gerenciales, ampliando su comprensión sobre el contexto de las organizaciones productivas y el ambiente competitivo en el que se desenvuelven.

Desarrollar ejecutivos con habilidad negociadora y con una visión profesional como estudiante de esta maestría.

Fomentar el intercambio de ideas acerca de la administración de negocios entre los estudiantes y la planta docente de la Maestría.

- **Estructura del plan de estudios**

El plan de estudios de la Maestría en Administración esta diseñada para tener una duración de dos años y medio, incluyendo el propedéutico, en el caso de quienes lleven el programa de tiempo completo y por quienes opten por llevar las asignaturas del Programa en periodos parciales tendrá una duración no mayor de 5 años.

El Plan de Estudios ofrece cuatro diferentes áreas de especialización: Recursos Humanos, Mercadotecnia, Finanzas y Comercio Internacional. El maestrante deberá optar por cualquier área de especialización, una vez acreditada las ocho primeras asignaturas del Programa.

Para mantener la solidez académica del proceso enseñanza aprendizaje de la Maestría en Administración se han diseñado diversos mecanismos de evaluación y auto evaluación, en los cuales participan los propios maestrantes, la planta docente y un cuerpo tutorial compuesto por 5 profesores de tiempo completo y 5 de medio tiempo.

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

### **Infraestructura y servicios de apoyo especializados**

- Acceso a 9 Laboratorios de cómputo con computadoras PC, Pentium III de 600 a 800 Mhz, con software especializado
- Acceso a una biblioteca de con 26520 volúmenes y 17980 títulos.
- Acceso a bancos de información documental en CD-ROM y en Línea
- Acceso a software especializado para calculo estructural, estadísticas, proceso de imágenes de satélite, diseño y cálculo matemático
- Acceso a 64 títulos de revistas
- Acceso a 748 mapas
- Acceso a 655 títulos en CDROM (aplicaciones multimedia educativa)

### **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos**

El programa de la maestría se ha consolidado en la medida de que su matrícula se mantiene, no hay deserción, la Mayoría de sus profesores son tiempos completos y tienen reconocimiento de la SEP.

### **Visión para el 2006**

Para el 2006 se plantea:

Ingresar al padrón de excelencia del CONACYT

Contar con un Centro de Negocios y con un evento de emprendedores institucionalizado, de emisión anual

Llegar a una autosuficiencia académica, promoviendo la incorporación de Maestros y doctores en la ciudad de Guadalajara y el país.

Tener una autosuficiencia financiera, realizando congresos, cursos, Ciclos de Conferencias, Seminarios, consultorías. Invitando a la población en general y a los interesados en el tema.

Crear líneas de investigación, intervención, gestión, consultorías que lleven a cabo los PTC y los alumnos de maestría.

Titulación: Organización de Cursos para lograr los máximos de titulación, invitar a profesores huésped y a profesores e investigadores de probada calidad.

Contar con un centro de Investigaciones Multidisciplinarias.

### I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	3	12
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	3	6
% de PTC con el grado mínimo aceptable	100 %	100 %
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	66 %	100 %
<b>Procesos educativos</b>		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> - No. total de cursos del plan	0	
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	0	
Tasa de titulación o graduación <sup>29</sup>	0	100%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>30</sup>	0	100%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	0	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	2 años	2 años
<b>Resultados</b>		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	0	
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	0	
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	0	
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	0	100%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	0	
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	0	
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	0	100%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	0	

Los datos no están disponibles puesto que no aplican a la maestría.

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

<sup>29</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>30</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

## PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

## INDICADORES

## I. PROGRAMA EDUCATIVO

**Maestría en Impuestos**

## I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	<b>MAESTRIA EN IMPUESTOS</b>												
Nivel	TSU		Lic		Esp		Ma	X	Dr				
Tipo del programa (PROMEP):	P		PI	X	CP		I		B				
DES o unidad académica responsable	Centro Universitario de la Costa												
Institución:	<b>Universidad de Guadalajara</b>												
Campus:	<b>Centro Universitario de la Costa</b>												
Matrícula <sub>2000</sub>	17												
Ultima actualización del currículum:													
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	x	Sí		Año								
¿Ha sido acreditado?	No	x	Sí		Año								
Organismo acreditador													
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	semestre	x	trimestre		otro								
Duración en periodos lectivos	4												
% del plan en cursos básicos	100%												
% de cursos optativos en el plan de estudios	0%												
Enlistar las opciones de titulación	• Tesis												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?	SI		NO	x									



## I.2 Características del programa

La característica del programa de la Maestría en Impuestos es una propuesta que se fundamenta en la certeza y la prioridad en la formación de profesionistas y académicos de excelencia, que posean una sólida preparación en las áreas propias de la gestión financiera, y en particular de todo lo relacionado con el manejo de los impuestos.

La Maestría ha sido concebida también como un espacio para ampliar las oportunidades de superación del personal docente del Centro Universitario de la Costa, campus Puerto Vallarta, dentro de la línea de profesionalización del personal académico del campo de la investigación y docencia.

### Objetivos y perfil deseable del egresado

Objetivos de la Maestría:

Formar profesionales de alto nivel, capaces de ofrecer conocimientos originales que contribuyan a mejorar la respuesta en las empresas a los requerimientos gubernamentales en las cuestiones impositivas, mediante la aplicación de métodos actualizados.

Integrar el conocimiento especializado en impuestos a la práctica cotidiana de la micro, pequeña y mediana empresa.

Formar especialistas que desarrollen actividades de investigación, docencia y extensión con niveles de excelencia, que generen conocimientos innovadores y que posean la capacidad de formar y dirigir grupos.

- **Estructura del plan de estudios**

**Vincula su diseño curricular** y su plan de estudios a las siguientes líneas de investigación, vigentes en el departamento de Estudios Administrativo-Contables: En torno Fiscal de la Apertura Económica; Planeación Fiscal Financiera; Análisis del cumplimiento de las Obligaciones Fiscales; Derecho Fiscal Mexicano; actividad financiera del Estado y Derecho Fiscal.

La Maestría en Impuestos tiene una duración de cuatro semestres y un total de 110 créditos, cifra acorde con la normatividad vigente que al efecto establece el Reglamento de Sistema de Créditos de la Universidad de Guadalajara.

El perfil del Egresado de la Maestría de Impuestos le debe permitir:

Generar Investigación en el área de los impuestos.

Aplicar los conocimientos de forma eficiente obtenidos en el ámbito de las empresas.

Comunicar en forma objetiva y concreta sus hallazgos e interpretaciones.

Participar en la realización de programas interdisciplinarios de investigación en la área.

Participar en la formación de recursos humanos mediante la docencia y la asesoría en tesis de Licenciatura.

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

Ninguno

### Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos

**Infraestructura y servicios de apoyo especializados**

- Acceso a 9 Laboratorios de cómputo con computadoras PC, Pentium III de 600 a 800 Mhz,
- Acceso a una biblioteca de con 26520 volúmenes y 17980 títulos.
- Acceso a bancos de información documental en CD-ROM y en Línea
- Acceso a 64 títulos de revistas
- Acceso en línea a toda la normatividad y leyes de la República Mexicana y algunos de los códigos más importantes a nivel internacional. Asimismo, se integran algunas de las normas más importantes de países como Estados Unidos o países miembros de la Comunidad Económico Europea.
- Acceso a 748 mapas
- Acceso a 655 títulos en CDROM (aplicaciones multimedia educativa)
- Acceso a 427 videos educativos.

**Visión para el 2006**

Para el 2006 se plantea:

Llegar a una autosuficiencia académica. Estimulando la titulación de los egresados para que se integren a la planta docente.

Tener una autosuficiencia financiera en la integración de las maestrías, realizando congresos, cursos, Ciclos de Conferencias, Seminarios, consultorías. Invitando a la población en general y a los interesados en el tema.

Crear líneas de investigación, intervención, gestión, consultorías que lleven a cabo los PTC y los alumnos de maestría.

Realizar una conferencia Bianual donde se presenten 4 sobresalientes, con Conferencias múltiples con especialistas.

Lograr que el 10% de los maestrantes de profesores conformen la plantilla académica al 2006.

Centro de Investigaciones Multidisciplinares.

### I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	1	12
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	1	6
% de PTC con el grado mínimo aceptable	100 %	100 %
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		100 %
<b>Procesos educativos</b>		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> - No. total de cursos del plan	0	
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	0	
Tasa de titulación o graduación <sup>31</sup>	0	60 %
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>32</sup>	0	79%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	0	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4 semestres	4 semestres
<b>Resultados</b>		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	0	
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	0	
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	0	
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	0	100%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	0	
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	0	
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	0	100%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	0	

Los datos no están disponibles debido que no aplican a la maestría.

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

<sup>31</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>32</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

## PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

## INDICADORES

## I. PROGRAMA EDUCATIVO

**Maestría en Terapia familiar**

## I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	<b>MAESTRIA EN TERAPIA FAMILIAR</b>												
Nivel	TSU		Lic		Esp		Ma	X	Dr				
Tipo del programa (PROMEP):		P		PI	X		CP			I		B	
DES o unidad académica responsable	Centro Universitario de la Costa												
Institución:	<b>Universidad de Guadalajara</b>												
Campus:	<b>Centro Universitario de la Costa</b>												
Matrícula <sup>2000</sup>	42												
Última actualización del currículum:													
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	x		Sí					Año				
¿Ha sido acreditado?	No	x		Sí					Año				
Organismo acreditador													
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	semestre		x		trimestre				otro				
Duración en periodos lectivos			4										
% del plan en cursos básicos			100%										
% de cursos optativos en el plan de estudios			0%										
Enlistar las opciones de titulación	• Tesis												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?					SI		NO	x					

## I.2 Características del programa

Plantearse resolver los problemas de la comunidad de Puerto Vallarta y en el caso muy especial la familia, entre los que se encuentran problemas sexuales, de pareja, desintegración familiar, problemas infantiles y de los adolescentes, delincuencia alcoholismo y fármaco dependencia entre otros. Este conjunto de factores articulan la realidad de Puerto Vallarta y su región que afectan a sus miembros con una serie de manifestaciones sistemáticas que requieren de profesionales que aborden a la salud física y mental. Fenómeno que ha propiciado la necesidad de crear un proyecto de gran trascendencia e impacto social.

### Objetivos y perfil deseable del egresado

Objetivos: Actualizar a los diversos grupos del sector salud de esta región en los nuevos paradigmas de análisis psicosocial e intervención en contextos comunitarios y clínicos; resolver a mediano plazo las necesidades de demanda de terapia familiar, con finalidad de integrar el trabajo, la escuela y el hogar a personas con problemas psicosociales en Puerto Vallarta y formar a los estudiantes en el área de investigación para que intervengan en fenómenos psicosociales que estén directamente relacionados con la familia.

El perfil del egresado:

El alumno obtendrá como base de conocimientos la Teoría General de Sistemas, para utilizarla como modelo o metáfora guía para el análisis e intervención estratégica en sistemas humanos, en especial la familia y su contexto inmediato. Además conocerán una introducción de la perspectiva constructivista, terapia de red, dicho conocimiento básico le permitirá al alumno hacer investigación básica sobre contextos culturales que afecten a la familia, además de conocer los estilos de intervención terapéutica desarrollados en los últimos años bajo estos enfoques del conocimiento.

- **Estructura del plan de estudios**

La organización del Plan de Estudios está orientada en tres ejes de formación que se relacionan para lograr el perfil del egresado. Los ejes de formación constituyen la cohesión y la ruta de formación que le da coherencia y sentido a los conocimientos, habilidades, capacidades, etc., que representan las necesidades y exigencias que el entorno demanda al especialista; además de cohesionar y aglutinar diversos contenidos de una misma área de conocimiento.

Los ejes en su estructura tienen módulos que lo conformen y le dan sentido; los módulos son unidades de aprendizaje integradoras y multidisciplinarias de actividades de aprendizaje que en un lapso flexible permite alcanzar objetivos educativos de conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y valores, que le permiten al alumno desempeñar sus funciones profesionales.

**Los ejes que conforman la Especialidad en Terapia Familiar son los siguientes:**

#### **Formación Básica en Terapia Familiar Sistémica:**

Tiene el objetivo de introducir y familiarizar al estudiante con el modelo sistémico, sus escuelas y metodologías de intervención, con el fin de adquirir conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes básicas del proceso terapéutico con las familias.

#### **Formación Especializante en Terapia Familiar Sistémica:**

Consolidar el conocimiento, las habilidades, actitudes, etc., aprendidas en el eje de formación básica y estudiar los avances de este modelo e introducir a los nuevos paradigmas que han diseñado distintos derroteros de investigación e intervención familiar.

#### **Análisis del contexto social del terapeuta y la familia:**

Este eje tiene el objetivo de realizar un análisis reflexivo del propio terapeuta y en base a la investigación bajo el paradigma socio-construccionista se perfilará un modelo cultural (región occidente de México) de intervención familiar y organizacional que permita contextualizar las bondades del modelo sistémico.

**En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

Ninguno

**Infraestructura con que cuenta el programa.**

La maestría en Terapia Familiar cuenta con una bibliografía específica en terapia familiar, de más de 400 libros, una televisión de 50", una videograbadora, una cámara de video.

**Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos**

La Maestría en terapia Familiar se ha extendido hacia la ciudad de Guadalajara debido a la cantidad de solicitudes que tiene, y se ha abierto cuatro generaciones, con su personalidad propia.

**Visión para el**

Para el 2006,

Para el 2006 se plantea:

### I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	1	14
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	1	7
% de PTC con el grado mínimo aceptable	100 %	100 %
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0	100 %
<b>Procesos educativos</b>		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> - No. total de cursos del plan	0	0
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	0	0
Tasa de titulación o graduación <sup>33</sup>	0	90%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>34</sup>	0	0
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0
<b>Resultados</b>		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	0	0
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	0	0
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	0	0
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	0	100%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	0	0
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	0	0
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	0	100%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	0	100%

Los datos no están disponibles debido a que no aplican para la maestría.

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

<sup>33</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>34</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

## PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

## INDICADORES

## I. PROGRAMA EDUCATIVO

**Maestría en tecnologías Para el aprendizaje**

## I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	<b>MAESTRIA EN TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE</b>												
Nivel	TSU		Lic		Esp		Ma	X	Dr				
Tipo del programa (PROMEP):		P		PI		CP			I	X		B	
DES o unidad académica responsable	Centro Universitario de la Costa												
Institución:	<b>Universidad de Guadalajara</b>												
Campus:	<b>Centro Universitario de la Costa</b>												
Matrícula <sub>2000</sub>	0												
Última actualización del currículum:													
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	x	Sí		Año								
¿Ha sido acreditado?	No	x	Sí		Año								
Organismo acreditador													
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	Semestre	x	trimestre		otro								
Duración en periodos lectivos	4												
% del plan en cursos básicos	88%												
% de cursos optativos en el plan de estudios	12%												
Enlistar las opciones de titulación	• Tesis												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?	SI		NO	x									



## I.2 Características del programa

### Objetivos y perfil deseable del egresado

La Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje estará enfocada al desarrollo de conocimientos y habilidades de los profesionales que egresen, para implementar modalidades educativas no convencionales con base en el uso de nuevas tecnologías.

Objetivos: de la Maestría en Tecnología para el aprendizaje son:

- a).- El desarrollo de competencias profesionales que permitan diagnosticar e intervenir en los procesos de aprendizaje.
- b).- El manejo de nuevas tecnologías aplicadas al conocimiento.
- c).- El desarrollo de habilidades de razonamiento, planeación y resolución de problemas en el ámbito educativo con base en el uso de nuevas tecnologías:
- d).- El desarrollo de capacidades para el trabajo de colaboración y en red.

Que el programa permita al egresado demostrar las competencias adquiridas a través de las experiencias o en cursos o diplomados, además que su operación incluye el uso de tecnología de instrucción avanzada tal como audio y videoconferencias, video interactivo, internet y software especializado.

Conoce las teorías del aprendizaje, del autoaprendizaje y de la enseñanza; y sabe como usarlas para diseñar sistemas de aprendizaje, conoce las teorías del diseño curricular y sabe como usarlas para elaborar y evaluar programas y planes de estudio, Es capaz de diseñar cursos basados en el uso de las nuevas tecnologías, sabe como elegir la tecnología que más se acomoda para cada objetivo de aprendizaje, sabe planear y administrar instituciones y programas basados en las nuevas tecnologías para el aprendizaje y la educación a distancia, conoce los efectos positivos y negativos del uso de las nuevas tecnologías en la educación y sabe como obtener de ellas el mayor provecho posible, es capaz de hacer investigaciones de modelos educativos basados en el uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje.

- **Estructura del plan de estudios**

El plan de estudios: La Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje, contiene áreas determinadas, con un valor de créditos asignados a cada materia y un valor global de acuerdo a los requerimientos establecidos por área para ser cubiertos por los alumnos y se organiza conforme a la siguientes características.

Se plantea por áreas: Área común, Área especializante y Área optativa

- Por las características de la modalidad semiescolarizada y abierta las materias del plan de estudios se cursaran en los tiempos que el departamento establezca de acuerdo a sus necesidades y las de los estudiantes.
- Por las características de la modalidad semiescolarizada y abierta los estudiantes tendrán una carga horaria presencial determinada para cada unidad de aprendizaje y un tiempo de trabajo personal supervisado por el tutor, misma que será establecida por el departamento respectivo.
- Además de los cursos presentados por el plan de estudios que presenta esta maestría será valido en este programa en equivalencia a cualquiera de las Áreas de Formación, cursos que a juicio y con aprobación de la Coordinación de posgrado, el Comité Académico y las Comisiones de Revalidación de Estudios, Títulos y Grados de los centros universitarios, tomen los estudiantes en este y otro programa del mismo nivel de estudios y de diversas modalidades educativas, de este y de otros centros universitarios de la Universidad de Guadalajara y en otras Instituciones de Educación Superior Nacionales y Extranjeras para favorecer la movilidad estudiantil y la internacionalización de los planes de estudio.
- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

Ninguno

## **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos**

### **Visión para el 2006**

Para el 2006 se plantea:

Ser la cabeza de administración y organización del SIA y de las tecnologías aplicadas al aprendizaje en la educación, con dos generaciones de egresados que impulsen el uso de las tecnologías y apliquen con creatividad sus conocimientos, desarrollando un programa permanente de difusión e inducción al SIA, dirigido a profesores y estudiantes de cualquier nivel educativo.

Consolidar a la Maestría como una opción de estudios superiores no solo de la región sino a nivel nacional.

Uno de los profesores pertenece al centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas CUCEA, por lo que una de las metas al 2006 es tener una planta docente suficiente para poder soportar la cantidad de alumnos que esperamos.

### I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	0	12
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	0	6
% de PTC con el grado mínimo aceptable	0	100 %
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0	100 %
<b>Procesos educativos</b>		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> - No. total de cursos del plan	<b>0</b>	
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	0	100 %
Tasa de titulación o graduación <sup>35</sup>	0	100 %
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>36</sup>	0	100 %
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	0	100%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	2 años
<b>Resultados</b>		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	0	0
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	0	0
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	0	0
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	0	100%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	0	0
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	0	0
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	0	100%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	0	100%

Los datos no están disponibles debido a que no aplican para la maestría.

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

<sup>35</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>36</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

## PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

## INDICADORES

## I. PROGRAMA EDUCATIVO

## TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN DISEÑO GRAFICO

## I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	<b>TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN DISEÑO GRAFICO</b>												
Nivel	TSU	<input checked="" type="checkbox"/>	Lic	<input type="checkbox"/>	Esp	<input type="checkbox"/>	Ma	<input type="checkbox"/>	Dr	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tipo del programa (PROMEP):	P	<input type="checkbox"/>	PI	<input checked="" type="checkbox"/>	CP	<input type="checkbox"/>	I	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DES o unidad académica responsable	Centro Universitario de la Costa												
Institución:	<b>Universidad de Guadalajara</b>												
Campus:	<b>Centro Universitario de la Costa</b>												
Matrícula <sub>2000</sub>													
Última actualización del currículum:	Esta carrera comienza en septiembre del 2001												
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	Año	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Ha sido acreditado?	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	Año	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organismo acreditador													
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	Semestre	<input checked="" type="checkbox"/>	trimestre	<input type="checkbox"/>	otro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Duración en periodos lectivos	4												
% del plan en cursos básicos	94.93%												
% de cursos optativos en el plan de estudios	5.07%												
Enlistar las opciones de titulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TESINA</b></li> <li>• <b>100% DE CREDITOS DE LICENCIATURA</b></li> </ul>												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## I.2 Características del programa

### Objetivos y perfil deseable del egresado

#### Objetivos del programa

Desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas técnicas que le permitan integrarse al mercado de trabajo regional, nacional e internacional, llevando practicas nuevas en proyectos de comunicación grafica basados en la explotación de los potenciales de la nueva tecnología en apoyo a la comunicación grafica.

Ofrecer y proveer herramientas teórico metodológicas que le permitan al TSU en diseño grafico la implementación, y coordinación de proyectos de comunicación gráfica.

Brindar al estudiante una preparación metodologica y practica sólida con la calidad suficiente para acceder a mercados laborales nacionales e internacionales.

#### Perfil del egresado

Manifiestar un interés real por incorporarse rápidamente al mercado laboral en el área del diseño grafico, ser capaz de implementar sus conocimientos técnicos en apoyo al desarrollo en proyectos de comunicación basados en el uso de gráficos, que el egresado pueda resolver problemas nuevos, en base en sus conocimientos destrezas y habilidades desarrolladas a lo largo de su formación, que tenga facilidad para manejo de paquetes especializados en diseño grafico y diferentes técnicas afines a tal propósito.

- **Estructura del plan de estudios**

En el plan de estudios de la Carrera, la organización curricular, la agrupación de materias y el ordenamiento de los contenidos, se realizaron con base en tres ejes:

- a) Teórico. Incluye los contenidos disciplinares o interdisciplinares de la formación del alumno. Aquí se incluyen los cursos que ofrecen la fundamentación conceptual básica para el dominio de disciplina.
- b) Metodológico. Aquí se incluyen las asignaturas relacionadas con la formación del aparato crítico que requieren los alumnos para justificar metodológicamente sus trabajos. Estas asignaturas pretenden el desarrollo de las habilidades y aptitudes necesarias para un desempeño de calidad como futuros profesionales.
- c) Práctico. Serán los cursos que ofrecerán a los estudiantes el acercamiento y los aprendizajes a problemas reales. En este eje las asignaturas son 100% prácticas y acordes con una orientación elegida por el alumno. La finalidad básica es el desarrollo de destrezas y la obtención de experiencia antes del egreso.

La estructuración consiste en la selección de determinados cursos para establecer la secuencia en que éstos serán impartidos, tanto en cada ciclo escolar como en el transcurso de toda una carrera. Las asignaturas se dividen en los siguientes cinco tipos:

- **Asignaturas del área de formación básica común obligatoria**, Esta área integra las unidades de aprendizaje o materias comunes a varias carreras de un mismo campo temático. Asimismo, agrupa también a las que constituyen herramientas teóricas, metodológicas o instrumentales necesarias para el ejercicio de una profesión.
- **Asignaturas del área de formación básica particular obligatoria**, Esta área comprende las unidades de aprendizaje o materias centradas en la profesión y no se comparten con otras carreras, se orientan a un aprendizaje genérico del ejercicio profesional.
- **Asignaturas del área de formación especializante obligatoria**, Comprende bloques de materias articuladas entre sí respecto a un ámbito del ejercicio profesional.
- **Asignaturas del área de formación optativa abierta**, Esta comprende unidades de aprendizaje o materias diversas que pueden tener ciertos niveles de seriación, orientada a enriquecer y complementar las formaciones profesionales.

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

Los programas de Licenciatura del Centro Universitario de la Costa son de carácter semi-flexible, ya que además de cursar las materias obligatorias de su programa y que son requisito, los alumnos tienen la posibilidad de cursar otras materias, ya sean de su mismo programa o de una amplia gama de Materias optativas que se le ofrece a los alumnos. De igual forma, los estudiantes pueden asistir a cursos, seminarios y talleres con valor curricular y les cuentan como créditos.

El esquema matricial con que cuenta la Curricula de la Universidad de Guadalajara permite que se de un sistema de intercambio entre los diversos Centros Universitarios, los alumnos pueden estudiar un semestre en otro campus de la misma Universidad de Guadalajara que tenga la misma carrera, además de poder hacer un semestre en otras Instituciones de Educación Superior no solo del país sino del extranjero y esos estudios les son reconocidos.

#### **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos**

Esta carrera es de reciente creación en la Universidad de Guadalajara y en el resto del país solamente se ofrece en tres instituciones educativas más, pero no a nivel de TSU.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados**
  - Un laboratorio de computo con 25 Computadoras SUN BLADE 100
  - 1 Plotter
  - Acceso a 9 Laboratorios de cómputo con computadoras PC, Pentium III de 600 a 800 Mhz, con software especializado de Acceso Civil CAD, Auto CAD, Acceso al SAP,
  - Acceso a una biblioteca de con 26520 volúmenes y 17980 títulos.
  - Acceso a bancos de información documental en CD-ROM y en Línea
  - Acceso a software especializado para calculo estructural, estadísticas, proceso de imágenes de satélite, diseño y cálculo matemático
  - Acceso a 64 títulos de revistas
  - Acceso a 655 títulos en CDROM (aplicaciones multimedia educativa)
  - Acceso a 427 videos educativos.
  - Laboratorio de electrónica y sistemas digitales
  - Laboratorio CISCO practicas

#### **Visión para el 2006**

Para el 2006 se plantea:

Consolidar al TSU como una opción educativa viable entre la oferta de las licenciaturas, que permita que los jóvenes cursen en poco tiempo una formación tecnológica y universitaria, que los técnicos superiores Universitarios en Diseño grafico opten por continuar con la licenciatura, que quienes se inscriben en la licenciatura, opten por el TSU como salida terminal por cuestiones de económicas o de necesidades de empleo.

### I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	0	140
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	0	21
% de PTC con el grado mínimo aceptable	0	13
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0	4
<b>Procesos educativos</b>		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u>	0	166
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	0	98%
Tasa de titulación o graduación <sup>37</sup>	0	70%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>38</sup>	0	80%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	0	100%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	4 semestres
<b>Resultados</b>		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	0	No aplica
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	0	No aplica
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	0	No aplica
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	0	80%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	0	100%
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	0	0%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	0	100%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	0	10%

Los datos no están disponibles debido a que la carrera es de reciente creación y por que esta opción no tiene oferta directa desde la licenciatura, sino que se ofertara como salida terminal.

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

<sup>37</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>38</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

## PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

## INDICADORES

## I. PROGRAMA EDUCATIVO

## TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN HOTELERIA

## I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN HOTELERIA												
Nivel	TSU	<input checked="" type="checkbox"/>	Lic	<input type="checkbox"/>	Esp	<input type="checkbox"/>	Ma	<input type="checkbox"/>	Dr	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tipo del programa (PROMEP):	P	<input checked="" type="checkbox"/>	X	PI	<input type="checkbox"/>	CP	<input type="checkbox"/>	I	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DES o unidad académica responsable	Centro Universitario de la Costa												
Institución:	Universidad de Guadalajara												
Campus:	Centro Universitario de la Costa												
Matrícula <sub>2000</sub>	0												
Última actualización del currículum:													
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	<input checked="" type="checkbox"/>	X	Sí	<input type="checkbox"/>	Año	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Ha sido acreditado?	No	<input checked="" type="checkbox"/>	x	Sí	<input type="checkbox"/>	Año	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organismo acreditador													
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	semestre	<input checked="" type="checkbox"/>	X	trimestre	<input type="checkbox"/>	otro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Duración en periodos lectivos	4												
% del plan en cursos básicos	66%												
% de cursos optativos en el plan de estudios	33 %												
Enlistar las opciones de titulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tesina</b></li> <li>• <b>100% de créditos de licenciatura</b></li> </ul>												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## I.2 Características del programa

### Objetivos y perfil deseable del egresado

El objetivo de la carrera es ofrecer una formación de alta calidad en el área de la hotelería, que de satisfacción a las demandas de la región, cuidando en todo momento la formación de valores, así como un alto compromiso social. El programa está preparado para capacitar al alumno en la planificación, desarrollo y promoción hotelera, para su desempeño tanto en los organismos públicos como privados, así como de llevar a cabo la gestión en empresas prestadoras de servicios hoteleros.

El perfil de egreso es el siguiente:

**Conocimientos** Los alumnos que egresen del Técnico Superior en Hotelería tendrán los conocimientos sobre los fundamentos del turismo, la administración hotelera y el desarrollo estratégico, la operación y gestión de los establecimientos de hospedaje, la mercadotecnia y venta de servicios turísticos, el análisis contable y de costos de los servicios turísticos, la auditoría nocturna en los establecimientos de hospedaje y la auditoría administrativa de los servicios turísticos, la animación y recreación, la administración de tiempos compartidos y el dominio del idioma inglés

**Habilidades** En el campo laboral los egresados a nivel técnico superior tendrán las habilidades básicas para llevar a cabo la operación, administración, promoción, comercialización y oferta de los establecimientos de hospedaje, así como el manejo de personal, diseñará actividades de animación y recreación para los huéspedes, e instrumentará soluciones eficientes, económicas y pertinentes a la problemática que presenta la actividad hotelera.

**Valores, Destrezas y Capacidades** Los alumnos que egresen tendrán las capacidades y destrezas tanto a nivel básico y avanzado para operar, administrar, promover y vender los servicios de hospedaje. Se formarán con valores de: responsabilidad, profesionalismo, búsqueda de calidad y excelencia en los servicios y el valor de superación continua para mantenerse actualizado en el área de los establecimientos de hospedaje.

- **Estructura del plan de estudios**

En el plan de estudios de la Carrera, la organización curricular, la agrupación de materias y el ordenamiento de los contenidos, se realizaron con base en tres ejes:

- a) Teórico. Incluye los contenidos disciplinares o interdisciplinares de la formación del alumno. Aquí se incluyen los cursos que ofrecen la fundamentación conceptual básica para el dominio de disciplina.
- b) Metodológico. Aquí se incluyen las asignaturas relacionadas con la formación del aparato crítico que requieren los alumnos para justificar metodológicamente sus trabajos. Estas asignaturas pretenden el desarrollo de las habilidades y aptitudes necesarias para un desempeño de calidad como futuros profesionales.
- c) Práctico. Serán los cursos que ofrecerán a los estudiantes el acercamiento y los aprendizajes a problemas reales. En este eje las asignaturas son 100% prácticas y acordes con una orientación elegida por el alumno. La finalidad básica es el desarrollo de destrezas y la obtención de experiencia antes del egreso.

La estructuración consiste en la selección de determinados cursos para establecer la secuencia en que éstos serán impartidos, tanto en cada ciclo escolar como en el transcurso de toda una carrera. Las asignaturas se dividen en los siguientes cinco tipos:

- **Asignaturas del área de formación básica común obligatoria**, Esta área integra las unidades de aprendizaje o materias comunes a varias carreras de un mismo campo temático. Asimismo, agrupa también a las que constituyen herramientas teóricas, metodológicas o instrumentales necesarias para el ejercicio de una profesión.

- **Asignaturas del área de formación básica particular obligatoria**, Esta área comprende las unidades de aprendizaje o materias centradas en la profesión y no se comparten con otras carreras, se orientan a un aprendizaje genérico del ejercicio profesional.
- **Asignaturas del área de formación especializante obligatoria**, Comprende bloques de materias articuladas entre sí respecto a un ámbito del ejercicio profesional.
- **Asignaturas del área de formación optativa abierta**, Esta comprende unidades de aprendizaje o materias diversas que pueden tener ciertos niveles de seriación, orientada a enriquecer y complementar las formaciones profesionales.
- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

Los programas de Técnico Superior Universitario del Centro Universitario de la Costa son de carácter semi-flexible, ya que además de cursar las materias obligatoria de su programa y que son requisito, los alumnos tienen la posibilidad de cursar otras materias, ya sean de su mismo programa o de una amplia gama de Materias optativas que se le ofrece a los alumnos.

De igual forma, los estudiantes pueden asistir a cursos, seminarios y talleres con valor curricular y les cuentan como créditos.

El esquema matricial con que cuenta la Curricula de la Universidad de Guadalajara permite que se de un sistema de intercambio entre los diversos Centros Universitarios, los alumnos pueden estudiar un semestre en otro campus de la misma Universidad de Guadalajara que tenga la misma carrera, además de poder hacer un semestre en otras Instituciones de Educación Superior no solo del país sino del extranjero y esos estudios les son reconocidos.

#### **Infraestructura y servicios de apoyo especializados**

Para la implementación de la carrera, el Centro Universitario de la Costa, cuenta con la siguiente infraestructura y servicios de apoyo especializados:

- Acceso a una biblioteca de con 26520 volúmenes y 17980 títulos.
- Acceso a bancos de información documental en CD-ROM y en Línea
- Acceso a software especializado para calculo estructural, estadísticas, proceso de imágenes de satélite, diseño y cálculo matemático
- Acceso a 64 títulos de revistas
- Acceso a 748 mapas
- Acceso a 655 títulos en CDROM (aplicaciones multimedia educativa)
- Acceso a 427 videos educativos.

#### **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos**

Este programa de Técnico Superior Universitario esta por abrirse en septiembre de 2001, por lo que aun no cuenta con logros ni reconocimientos

#### **Visión para el 2006**

Para el 2006 se plantea:

Contar con un numero importante de profesores de tiempo completo que además de ser los profesores de la licenciatura en turismo y el doctorado en Desarrollo sustentable, sean quienes impartan cursos para este programa

Apoyar en la consolidación del laboratorio de alimentos y bebidas, para que se convierta en el espacio idóneo de practicas de este programa

Haber elaborado un proyecto de normatividad específica para cada uno de los procesos que se dan en el programa

Tener un programa permanente y continuo de cursos de actualización docente en Tecnologías para el Aprendizaje en donde se trabaje sobre aspectos específicos del SIA en cuanto al programa de Técnico Superior Universitario en Hotelería

Contar con un programa permanente de difusión e inducción al SIA, dirigido a alumnos y a maestros del programa

Haber implementado un sistema de juntas semanales entre coordinador de carrera y concejales de grupo de cada uno de los grupos existentes en la carrera o representantes estudiantiles con el fin de que el trabajo que se realice se de forma colegiada

Haber trabajado en la definición y revisión del perfil actual de ingreso y egreso para el Técnico Superior Universitario, en el que participen, autoridades, coordinadores, profesores y alumnos.

Haber revisado la distribución de las materias optativas y no optativas del programa en un afán de dotar con una mayor flexibilidad al mismo, así mismo, contar con un programa permanente institucionalizado de revisión y actualización del programa de estudios de la carrera y seguimiento a prácticas profesionales, además de un programa de establecimiento de nuevos convenios con mas organizaciones o empresas.

Contar con un proyecto sólido de tutorías a alumnos y con un cuerpo consolidado de tutores para la carrera, que cuente con una planta académica suficiente y capacitada para atender las demandas de formación de los alumnos inscritos a la carrera, que tengan acceso a cursos, de formación y capacitación universitaria, que sean evaluados constantemente en su desempeño docente

### I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	0	61
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	0	14
% de PTC con el grado mínimo aceptable	0	15
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		14
<b>Procesos educativos</b>		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u>	0	<b>83</b>
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	0	99%
Tasa de titulación o graduación <sup>39</sup>	0	80%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>40</sup>	0	70%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	0	100%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4 años	4 años
<b>Resultados</b>		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	0	80%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	0	40%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	0	30%
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	0	70%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	0	20%
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	0	10%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	0	30%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	0	50%

Los datos no están disponibles debido a que el programa de Técnico Superior Universitario se abrirá apenas en septiembre de 2001, por lo que los datos de esos años no los tenemos disponibles, sin embargo, estamos enumerando los datos del 2006 ya que son esos los índices que el Centro Universitario de la Costa estará empeñado en tener

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

<sup>39</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>40</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

## PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

## INDICADORES

## I. PROGRAMA EDUCATIVO

## TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN MULTIMEDIA

## I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	<b>TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN MULTIMEDIA</b>												
Nivel	TSU	<input checked="" type="checkbox"/>	Lic	<input type="checkbox"/>	Esp	<input type="checkbox"/>	Ma	<input type="checkbox"/>	Dr	<input type="checkbox"/>			
Tipo del programa (PROMEP):	P		PI		CP		I		<input checked="" type="checkbox"/>	B			
DES o unidad académica responsable	Centro Universitario de la Costa												
Institución:	<b>Universidad de Guadalajara</b>												
Campus:	<b>Centro Universitario de la Costa</b>												
Matrícula <sub>2000</sub>	0												
Última actualización del currículum:	<b>Esta carrera es de reciente creación</b>												
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	Año								
¿Ha sido acreditado?	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	Año								
Organismo acreditador													
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	semestre		<input checked="" type="checkbox"/>	trimestre	<input type="checkbox"/>	otro	<input type="checkbox"/>						
Duración en periodos lectivos	4												
% del plan en cursos básicos	100%												
% de cursos optativos en el plan de estudios	0%												
Enlistar las opciones de titulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tesina</b></li> <li>• <b>100% de créditos de licenciatura</b></li> </ul>												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>									

Este programa no tiene oferta directa desde la licenciatura, sino que se ofertara como una salida terminal de la Licenciatura en Ingeniería en Comunicación Multimedia, de manera que cualquier alumno de la carrera que cuente con los créditos necesarios pueda optar por el título si realiza el tramite correspondiente y cuenta con el servicio social el resto de los requisitos establecidos para este nivel

## I.2 Características del programa

Describe brevemente:

- Objetivos y perfil deseable del egresado.

Esta carrera se ofrece a estudiantes como tú, que les interesa la computación, la multimedia, la comunicación y las nuevas tecnologías, para que nuestro país cuente con profesionistas de alto nivel que puedan competir con profesionistas de otras partes del mundo en lo que se refiere a manejo de la comunicación multimedia.

El antecedente de esta carrera es la de Licenciado en Comunicación, pero tu sabes que los medios de comunicación han cambiado con la Revolución Digital, y ahora es necesario un experto en comunicación con los conocimientos de las actuales tecnologías.

Egresar como Ingeniero en Comunicación Multimedia con los conocimientos teórico-prácticos avanzados en matemáticas, ciencias de la comunicación, diseño de aplicaciones multimedia, programación de Internet y manejo de audio, video e imágenes digitales. Su función como profesional experto de las comunicaciones multimedia, es el diseño, producción, implementación y dirección de proyectos para aplicarse en Internet o en aplicaciones stand alone.

- **Estructura del plan de estudios**

En el plan de estudios de la Carrera, la organización curricular, la agrupación de materias y el ordenamiento de los contenidos, se realizaron con base en tres ejes:

- a) Teórico. Incluye los contenidos disciplinares o interdisciplinares de la formación del alumno. Aquí se incluyen los cursos que ofrecen la fundamentación conceptual básica para el dominio de disciplina.
- b) Metodológico. Aquí se incluyen las asignaturas relacionadas con la formación del aparato crítico que requieren los alumnos para justificar metodológicamente sus trabajos. Estas asignaturas pretenden el desarrollo de las habilidades y aptitudes necesarias para un desempeño de calidad como futuros profesionales.
- c) Práctico. Serán los cursos que ofrecerán a los estudiantes el acercamiento y los aprendizajes a problemas reales. En este eje las asignaturas son 100% prácticas y acordes con una orientación elegida por el alumno. La finalidad básica es el desarrollo de destrezas y la obtención de experiencia antes del egreso.

La estructuración consiste en la selección de determinados cursos para establecer la secuencia en que éstos serán impartidos, tanto en cada ciclo escolar como en el transcurso de toda una carrera. Las asignaturas se dividen en los siguientes cinco tipos:

- **Asignaturas del área de formación básica común obligatoria**, Esta área integra las unidades de aprendizaje o materias comunes a varias carreras de un mismo campo temático. Asimismo, agrupa también a las que constituyen herramientas teóricas, metodológicas o instrumentales necesarias para el ejercicio de una profesión.
- **Asignaturas del área de formación básica particular obligatoria**, Esta área comprende las unidades de aprendizaje o materias centradas en la profesión y no se comparten con otras carreras, se orientan a un aprendizaje genérico del ejercicio profesional.
- **Asignaturas del área de formación especializante obligatoria**, Comprende bloques de materias articuladas entre sí respecto a un ámbito del ejercicio profesional.
- **Asignaturas del área de formación optativa abierta**, Esta comprende unidades de aprendizaje o materias diversas que pueden tener ciertos niveles de seriación, orientada a enriquecer y complementar las formaciones profesionales.

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

Los programas de Licenciatura del Centro Universitario de la Costa son de carácter semi-flexible, ya que además de cursar las materias obligatorias de su programa y que son requisito, los alumnos tienen la posibilidad de cursar otras materias, ya sean de su mismo programa o de una amplia gama de Materias optativas que se le ofrece a los alumnos. De igual forma, los estudiantes pueden asistir a cursos, seminarios y talleres con valor curricular y les cuentan como créditos.

El esquema matricial con que cuenta la Curricula de la Universidad de Guadalajara permite que se de un sistema de intercambio entre los diversos Centros Universitarios, los alumnos pueden estudiar un semestre en otro campus de la misma Universidad de Guadalajara que tenga la misma carrera, además de poder hacer un semestre en otras Instituciones de Educación Superior no solo del país sino del extranjero y esos estudios les son reconocidos.

Asimismo, existe la posibilidad de que al concluir los créditos necesarios para obtener el certificado a Nivel Técnico Superior Universitario, se pueda optar por obtenerlo sin salir del programa de licenciatura.

- **Infraestructura y servicios de apoyo especializados**
  - Un laboratorio de computo con 25 Computadoras SUN BLADE 100
  - 1 Plotter
  - Acceso a 9 Laboratorios de cómputo con computadoras PC, Pentium III de 600 a 800 Mhz, con software especializado
  - Acceso a una biblioteca de con 26520 volúmenes y 17980 títulos.
  - Acceso a bancos de información documental en CD-ROM y en Línea
  - Acceso a software especializado para calculo estructural, estadísticas, proceso de imágenes de satélite, diseño y cálculo matemático
  - Acceso a 64 títulos de revistas
  - Acceso a 748 mapas
  - Acceso a 655 títulos en CDROM (aplicaciones multimedia educativa)
  - Acceso a 427 videos educativos.

#### **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos**

Esta carrera es de reciente creación en la Universidad de Guadalajara

#### **Visión para el 2006**

Para el 2006 se plantea:

Hacer difusión al programa como salida terminal de la carrera de Licenciado en Ingeniería en Comunicación Multimedia.

### I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	29	140
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	3	21
% de PTC con el grado mínimo aceptable	0	15
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	2	7
<b>Procesos educativos</b>		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u>	<b>35</b>	<b>60</b>
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	<b>97%</b>	100%
Tasa de titulación o graduación <sup>41</sup>	Dato no disponible	50%
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>42</sup>	Dato no disponible	50%
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	0%	100%
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4 años	4 años
<b>Resultados</b>		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	Dato no disponible	20%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	Dato no disponible	10%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	Dato no disponible	5%
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	Dato no disponible	80%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	Dato no disponible	100%
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	Dato no disponible	0%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	Dato no disponible	100%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	Dato no disponible	10%

Los datos no están disponibles por que la carrera es de reciente creación.

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

<sup>41</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>42</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.



## PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

## INDICADORES

## I. PROGRAMA EDUCATIVO

## TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TELEMÁTICA

## I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TELEMATICA												
Nivel	TSU	<input checked="" type="checkbox"/>	Lic	<input type="checkbox"/>	Esp	<input type="checkbox"/>	Ma	<input type="checkbox"/>	Dr	<input type="checkbox"/>			
Tipo del programa (PROMEP):	P	<input type="checkbox"/>	PI	<input type="checkbox"/>	CP	<input type="checkbox"/>	I	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>			
DES o unidad académica responsable	Centro Universitario de la Costa												
Institución:	Universidad de Guadalajara												
Campus:	Centro Universitario de la Costa												
Matrícula <sub>2000</sub>	0												
Ultima actualización del currículum:													
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	Año	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Ha sido acreditado?	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	Año	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organismo acreditador													
<b>Plan de estudios</b>													
Periodo lectivo:	semestre	<input checked="" type="checkbox"/>	trimestre	<input type="checkbox"/>	otro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Duración en periodos lectivos	4												
% del plan en cursos básicos	88.17%												
% de cursos optativos en el plan de estudios	11.83%												
Enlistar las opciones de titulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tesina</li> <li>• 100% de los créditos de la Licenciatura en Ingeniería en Telemática</li> </ul>												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>									

## I.2 Características del programa

### Objetivos y perfil deseable del egresado

#### Objetivos del programa

Ofrecer formación de calidad en el área de la informática y las telecomunicaciones, a nivel de Técnico Superior Universitario, proporcionando en todo momento al estudiante las herramientas necesarias para la solución de problemas y puesta en marcha de proyectos de alta tecnología en el campo de las telecomunicaciones.

#### Perfil del egresado

El estudiante al egresar, tendrá Los conocimientos sobre las redes en cuanto a los modelos OSI, estándares industriales, topología de red, las subredes así como la teoría y la tecnología de ruta basada en las configuraciones de comienzo de rutas de transmisión de datos, los protocolos de trayectos ya transitados y futuros y los cambios de LAN. Deberán tener habilidades básicas en la transmisión, procesamiento, almacenamiento, y la utilización de la información de manera automática.

Además diseñará, desarrollará e instrumentará de manera técnica soluciones modernas, eficientes y económicas para problemas en las áreas de informática y telecomunicaciones

- **Estructura del plan de estudios**

En el plan de estudios de la Carrera, la organización curricular, la agrupación de materias y el ordenamiento de los contenidos, se realizaron con base en tres ejes:

- a) Teórico. Incluye los contenidos disciplinares o interdisciplinares de la formación del alumno. Aquí se incluyen los cursos que ofrecen la fundamentación conceptual básica para el dominio de disciplina.
- b) Metodológico. Aquí se incluyen las asignaturas relacionadas con la formación del aparato crítico que requieren los alumnos para justificar metodológicamente sus trabajos. Estas asignaturas pretenden el desarrollo de las habilidades y aptitudes necesarias para un desempeño de calidad como futuros profesionales.
- c) Práctico. Serán los cursos que ofrecerán a los estudiantes el acercamiento y los aprendizajes a problemas reales. En este eje las asignaturas son 100% prácticas y acordes con una orientación elegida por el alumno. La finalidad básica es el desarrollo de destrezas y la obtención de experiencia antes del egreso.

La estructuración consiste en la selección de determinados cursos para establecer la secuencia en que éstos serán impartidos, tanto en cada ciclo escolar como en el transcurso de toda una carrera. Las asignaturas se dividen en los siguientes cinco tipos:

- **Asignaturas del área de formación básica común obligatoria**, Esta área integra las unidades de aprendizaje o materias comunes a varias carreras de un mismo campo temático. Asimismo, agrupa también a las que constituyen herramientas teóricas, metodológicas o instrumentales necesarias para el ejercicio de una profesión.
- **Asignaturas del área de formación básica particular obligatoria**, Esta área comprende las unidades de aprendizaje o materias centradas en la profesión y no se comparten con otras carreras, se orientan a un aprendizaje genérico del ejercicio profesional.
- **Asignaturas del área de formación especializante obligatoria**, Comprende bloques de materias articuladas entre sí respecto a un ámbito del ejercicio profesional.
- **Asignaturas del área de formación optativa abierta**, Esta comprende unidades de aprendizaje o materias diversas que pueden tener ciertos niveles de seriación, orientada a enriquecer y complementar las formaciones profesionales.

- **En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje**

Los programas de Licenciatura del Centro Universitario de la Costa son de carácter semi-flexible, ya que además de cursar las materias obligatorias de su programa y que son requisito, los alumnos tienen la posibilidad de cursar otras materias, ya sean de su mismo programa o de una amplia gama de Materias optativas que se le ofrece a los alumnos. De igual forma, los estudiantes pueden asistir a cursos, seminarios y talleres con valor curricular y les cuentan como créditos.

El esquema matricial con que cuenta la Curricula de la Universidad de Guadalajara permite que se de un sistema de intercambio entre los diversos Centros Universitarios, los alumnos pueden estudiar un semestre en otro campus de la misma Universidad de Guadalajara que tenga la misma carrera, además de poder hacer un semestre en otras Instituciones de Educación Superior no solo del país sino del extranjero y esos estudios les son reconocidos.

#### **Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos**

Esta carrera es de reciente creación en la Universidad de Guadalajara y en el resto del país solamente se ofrece en tres instituciones educativas más, pero no a nivel de TSU. Actualmente en la Universidad de Guadalajara, se ha tomado como ejemplo a seguir en el área de las telecomunicaciones y la informática y ya otros centros universitarios están ofreciéndola, con la ayuda del CUCOSTA.

Los alumnos de esta licenciatura son los primeros a nivel nacional, que están recibiendo integrado a la currícula los programas académicos de certificación de Microsoft y CISCO, y últimamente SUN. Con ello, el estudiante al egresar cuenta además con la certificación de estas tres compañías líderes en el mercado de la informática y las telecomunicaciones.

#### **Visión para el 2006**

Contar con un numero importante de profesores de tiempo completo que además de ser los profesores de la licenciatura en turismo y el doctorado en Desarrollo sustentable, sean quienes impartan cursos para este programa

Apoyar en la consolidación del laboratorio de alimentos y bebidas, para que se convierta en el espacio idóneo de practicas de este programa

Haber elaborado un proyecto de normatividad específica para cada uno de los procesos que se dan en el programa

Tener un programa permanente y continuo de cursos de actualización docente en Tecnologías para el Aprendizaje en donde se trabaje sobre aspectos específicos del SIA en cuanto al programa de Técnico Superior Universitario en Telemática

Contar con un programa permanente de difusión e inducción al SIA, dirigido a alumnos y a maestros del programa

Haber implementado un sistema de juntas semanales entre coordinador de carrera y concejales de grupo de cada uno de los grupos existentes en la carrera o representantes estudiantiles con el fin de que el trabajo que se realice se de forma colegiada

Haber trabajado en la definición y revisión del perfil actual de ingreso y egreso para el Técnico Superior Universitario, en el que participen, autoridades, coordinadores, profesores y alumnos.

Haber revisado la distribución de las materias optativas y no optativas del programa en un afán de dotar con una mayor flexibilidad al mismo, así mismo, contar con un programa permanente institucionalizado de revisión y actualización del programa de estudios de la carrera y seguimiento a practicas profesionales, además de un programa de establecimiento de nuevos convenios con mas organizaciones o empresas.

Contar con un proyecto sólido de tutorías a alumnos y con un cuerpo consolidado de tutores para la carrera, que cuente con una planta académica suficiente y capacitada para atender las demandas de formación de los alumnos inscritos a la carrera, que tengan acceso a cursos, de formación y capacitación universitaria, que sean evaluados constantemente en su desempeño docente

## I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	0	0
Número de profesores de tiempo completo (PTC)*	0	0
% de PTC con el grado mínimo aceptable	0	0
% de PTC con perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0	0
<b>Procesos educativos</b>		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un <u>facilitador del aprendizaje</u> - No. total de cursos del plan	<b>0</b>	<b>0</b>
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	0	0
Tasa de titulación o graduación <sup>43</sup>	0	0
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional <sup>44</sup>	0	0
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	5 semestres	4 semestres
<b>Resultados</b>		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	0	20%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	0	10%
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	0	5%
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	0	80%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	0	100%
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo durante el 1er año después de egresar	0	0%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	0	100%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	0	10%

Los Datos no están disponibles debido a que la carrera es de reciente creación y debido a que este programa no esta ofertándose formalmente, sino que se ofrece solo como una salida terminal de la Ingeniería en Telemática. Los alumnos que actualmente se encuentran inscritos son alumnos del Centro Universitario del Norte. A partir del mes de septiembre del 2001 se inscribirán en la carrera de ingeniero en telemática.

\* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

<sup>43</sup> Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

<sup>44</sup> Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.