

A) Descripción del proceso para la formulación del ProFEM.

El presente proyecto se encuadra en el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional de Educación Media Superior Universitaria (PIFIEMS 1.0), presentado por el Subsecretario de Educación Superior e Investigación Científica, el día 27 de Mayo de 2004, en sesión efectuada en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guadalajara. Así como en los lineamientos derivados de la III Jornada de Formación Directiva del Sistema de Educación Media Superior, los días 10, 11, 12 y 13 de junio de 2004, realizada en Puerto Vallarta, Jalisco, con la participación del Vicerrector Ejecutivo, la titular de la Unidad de Desarrollo Institucional, el Consultor General del PIFIEMS y el Director General del propio Sistema¹.

Para la realización del ProFEM, versión 1.0, el H. Consejo de Escuela y el H. Colegio Departamental de la Escuela Preparatoria Regional de Atotonilco de la Universidad de Guadalajara, con la participación de los gremios docente, estudiantil, de trabajadores, padres de familia y miembros de la comunidad escolar en general, se constituyeron en sesión permanente, del 18 de Junio al 9 de Septiembre de 2004², lapso durante el cual se desarrollaron los trabajo de elaboración y conclusión del citado proyecto.

Aunado a los antecedentes inicialmente citados y para clarificar la problemática a abordar en el presente proyecto, se analizaron los siguientes documentos: Programa Nacional de Educación 2001-2006. Educación Media Superior. Plan Sectorial de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara 2003-2010. III Informe Anual de Actividades del Sistema de Educación Media Superior. III Informe de Actividades 2003-2004, de la Escuela Preparatoria Regional de Atotonilco y su Módulo Ayotlán. Plan de Desarrollo 2002, 2004, 2010, de la Escuela Preparatoria Regional de Atotonilco. Matriz DOFA de la Escuela Preparatoria Regional de Atotonilco y Módulo Ayotlán³.

De lo anterior se consideraron como líneas prioritarias: Fortalecer la gestión del programa educativo y escolar; Promover la educación integral del alumno basada en el desarrollo de hábitos y habilidades de estudio para la adquisición de competencias por saberes; Desarrollar estrategias de apoyo académico para incrementar el desempeño del alumno, disminuir la reprobación y aumentar la eficiencia terminal; Implementar acciones tendientes a fomentar los intereses del alumno y sensibilizar su desarrollo sociocultural, deportivo y artístico; atender la capacitación y formación pedagógico disciplinar del docente; consolidar la tutoría en materia de orientación psicosocial y vocacional del alumnado; potenciar el programa educativo apoyado en la innovación y desarrollo de ambientes de aprendizaje distribuido.

Intervinieron activamente en la realización del proyecto: Director: L.A.E. José de Jesús Manzanares Araujo; Secretario: C.D. Jorge Alberto Ramírez Lomelí; Coordinador de Módulo: Lic. En Psic. Vicente Salvador Hernández; Coordinador Académico: Lic. En Psic. Marcela de Alba Ritz; Departamentos de Enseñanza: Mtro. Salvador González Rodríguez; Ing. Héctor Ignacio Flores Álvarez; Dr. Rogelio Torres Torres; Lic. Luis Fernando Razo García; C.D. Alma Delia Gutiérrez Hernández; y comunidad escolar en general⁴.

¹ ANEXO 1. Presentación del PIFIEMS 1.0; y III Jornada Directiva-SEMS Puerto Vallarta.

² ANEXO 2. Participantes, actas de sesiones de trabajo y evidencias fotográficas.

³ ANEXO 3. Documentos base de la Escuela Preparatoria Regional de Atotonilco.

B) Autoevaluación académica de la escuela.

Normativa. En el contexto escolar precisa de manera general las funciones de los órganos de la escuela, así como los derechos y obligaciones de sus actores. De igual forma regula la promoción y permanencia del personal académico, notándose en el ingreso un alto grado de flexibilidad, debido a las necesidades específicas de cada caso, situación que pudiera no garantizar el perfil adecuado del docente. Prevé en lo general el funcionamiento de la academia, de sus órganos e integración y responsabilidades de sus miembros, la realización de funciones de planeación y de coordinación del programa educativo. Sin embargo es inespecífica para la concreción de las acciones de evaluación cuantitativa y cualitativa de los programas académicos, para acciones de orientación educativa y vocacional, de tutoría, de asesoría académica y de atención a padres de familia, para la producción y distribución de recursos didácticos y bibliográficos, para la realización de diagnósticos orientados al mejoramiento académico y de la gestión del plantel, para el seguimiento del desempeño académico y la gestión docente, así como para la implementación de programas educativos para núcleos con necesidades educativas específicas. Igual sucede en lo relativo a estudiantes la escuela, en sus derechos y obligaciones, en los procesos para su ingreso, de su permanencia y egreso. De lo anterior que, por el carácter general de la norma, se considere necesario fortalecerla para su adecuada comprensión y cumplimiento, mediante la expedición de reglamentos que especifiquen y expliciten las funciones de órganos escolares, los derechos y obligaciones de los actores para alentar oportuna y eficientemente la gestión del programa educativo y escolar.

Atención a estudiantes. Con base en la promoción de **primer ingreso** y en el examen PIENSE II, se realizan **acciones de inducción** a la escuela y de nivelación académica. De los resultados del ingreso se realiza durante el primer semestre, un comparativo con el desempeño académico del alumno, identificando debilidades y fortalezas, tendiente a ajustar la planeación académica a su proceso de aprendizaje. En el calendario 2003-B, se aplicó a los alumnos de 1° semestre, el inventario CEPA, para conocer las aptitudes, intereses, valores, habilidades, aprovechamiento, hábitos de estudio, información personal, motivación, planes y ambientes de trabajo; resultados que se dieron a conocer a los mismos alumnos que ya cursaban el 2° semestre en el calendario 2004-A; con base en los aspectos evaluados se induce al alumno a planificar integralmente su desarrollo personal y proyecto de vida. Los resultados se aplican a los procesos de selección que los alumnos de 4°, 5° y 6° semestres realizan para elegir sus cursos y talleres optativos, particularmente a partir del calendario 2004-A. De igual forma los resultados obtenidos se incorporan en los procesos de planeación de las acciones de orientación educativa, vocacional, psicosocial y tutorías; en este rubro el SEMS aplicó el estudio PESEM mediante un test de auto evaluación a los alumnos de 1° semestre en el calendario 2004-A, para conocer sus hábitos de estudio, resultados que aún no se han dado a conocer. En lo referente a programas para abatir la **reprobación y la deserción**, una constante es la implementación de estrategias desde el Colegio Departamental, consistentes en asesorías académicas, cursos y talleres de nivelación académica, en las materias con mayor índice de reprobación, como: matemáticas, química, física, inglés, etc.; siendo fortalecidas en el rubro de deserción escolar, mediante acciones tutoriales y de atención al desarrollo humano. En materia de **fomento deportivo, artístico y cultural**, aún cuando no se cuenta con los recursos, instalaciones y ambientes adecuados para la realización de las actividades correspondientes, a partir de los productos curriculares que se generan, se

participa en diversas actividades⁵ convocados por el SEMS, como por instancias educativas, gubernamentales y en general. La atención a los **problemas psicosociales** del alumnado, se vinculan en una Unidad de **Orientación Educativa** a través de 3 programas de orientación vocacional y 1 de atención psicosocial⁶, la que apoya sus procesos de planeación y acciones en los resultados del CEPA ya referidos, así como de trayectoria escolar, entre otros; En el aspecto vocacional, se aplica una batería psicométrica a los alumnos de 4º semestre a efecto de que conozcan y evalúen sus preferencias y aptitudes, tendiente a que elijan adecuadamente sus materias y talleres optativos, a partir de ello las acciones se orientan a despertar su interés por las carreras técnicas y de licenciatura que ofrece la Universidad y otras instituciones educativas. Ya en 5º y 6º semestres, se les apoya con información sobre los trámites de primer ingreso a grado superior, mediante el establecimiento de un taller de toma de decisiones dirigido a alumnos que presentaron alta necesidad de orientación, de igual forma se imparte un curso de preparación para presentar el examen de admisión PAA. Se cuenta con una Escuela para Padres, en la que se realizan actividades de atención a la problemática psicosocial en vínculo familia-escuela centrado en el alumno, las cuales son apoyadas por las tutorías. El **programa de tutorías** de la escuela tiene soporte integral en los estudios, resultados y acciones antes citados, se desarrolla a partir de la designación de un tutor por cada grupo de alumnos, los que encuadran su función en una planeación de actividades a desarrollar durante el semestre, que comprenden: construir el historial del alumno a través de entrevistas personales, la promoción de la integración grupal y del trabajo colectivo, la detección de casos psicológicos y médicos para su atención, asesoría y orientación a padres de familia para involucrarlos en la formación de sus hijos, entre otras. Las actividades de tutoría son reforzadas mediante cursos y talleres sobre dicha función. Las actividades descritas, en conjunto fortalecen la formación integral del alumno, contribuyen a disminuir la reprobación y la deserción escolar y a una mayor coordinación escuela-padres de familia-comunidad, situación que se refleja en el índice de eficiencia terminal de la escuela que es de 82% en el último ciclo escolar 2004-A; con relación a la alcanzada en el 2003-A de 80.50%, fue superior para éste mismo ciclo a la del SEMS de 66.99%⁷; siendo en el caso del promedio de calificaciones obtenidas por sus egresados admitidos en nivel superior en el calendario 2003-B de 51.56⁸, en relación con la media del SEMS de 54.13⁹. No se cuenta con un programa de **seguimiento de egresados**; sin embargo, en resumen y aunado a lo anterior vemos la necesidad de revisar los procesos educativos de atención a alumnos de esta Dependencia Universitaria.

Personal académico. De acuerdo con los indicadores básicos de la escuela¹⁰, el perfil del profesorado de la escuela cuenta con los siguientes cualitativos de estudio: Maestría 6.12%; Candidatos a Maestría 24.48%; Especialización 2.04%; Licenciatura 51.02%; Pasantes de licenciatura 8.16%; Técnico superior 2.04%; Técnico 4.08%; y Bachillerato 2.04%; considerando que actualmente la planta docente es de 49 profesores. Las modalidades que se han instrumentadas para **fortalecer la formación y actualización docente** de la escuela han consistido en diplomados, cursos y talleres en los que han participado el 38.5% de la planta docente. Las oportunidades para que los profesores realicen **estudios de postgrado** para fortalecer las habilidades y conocimientos en la enseñanza de las diferentes disciplinas ha propiciado que un 6.12% cuenten con estudios

⁵ ANEXO 1: Eventos Deportivos y Recreativos.

⁶ ANEXO 2: Programas de Orientación Vocacional y de Atención Psicosocial.

⁷ Tercer Informe Anual de Actividades SEMS 2003-2004, pag. 223.

⁸ González Romero, Víctor. Copy of Statistics CUs 1995B-2004A v3 (Power Point).

⁹ ídem.

¹⁰ ANEXO 3: Indicadores Básicos de la Escuela.

de Maestría; el 24.48% sea candidatos a obtener el grado de maestría; y un 2.04% cuenta con especialización, en áreas de desarrollo educativo. De igual forma se han actualizado en programas de formación en **nuevos modelos pedagógicos y enfoques educativos** centrados en el aprendizaje del alumno el 81.63%; En el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación el 51.02%; en modelos de tutorías individuales y grupales el 38.77%; y en aplicaciones disciplinares el 81.63%. De ello el **Impacto de los programas de formación y actualización de profesores** en el cambio de la practica docente y mejora de la calidad educativa se materializa en la constante de los procesos de planeación y evaluación de la actividad docente que comprenden desde el inicio de semestre, desarrollo y conclusión de los cursos, que se inician con actividades de encuadre de cada programa de asignatura con base en las expectativas del alumno y del profesor, a partir del cual establecen conjuntamente lineamientos dentro de los cuales se desarrollará el curso. De igual forma en el diseño e implementación de exámenes estandarizados por academia, elaboración de material didáctico en software, manuales de prácticas, antologías, libros de textos para algunas asignaturas, entre otros¹¹, productos que repercute en **mejorar la calidad educativa**, reducir la reprobación, la deserción e incrementar la eficiencia terminal de los alumnos. La **función de las academias** de profesores en la escuela se organiza en el marco de las actividades del Colegio Departamental, que se conforma por 5 departamentos de enseñanza que agrupan 14 academias por afinidad disciplinar¹², en las que se cuenta con un 88% de participación de los docentes e le último ciclo escolar 2004-A. Las academias constituyen el eje que articula los lineamientos del trabajo y la gestión docente del plan de estudios y de los programas de las 49 asignaturas que lo comprenden, su finalidad es la pertinente implementación y coordinación del programa educativo, mediante acciones de planeación didáctico-pedagógica, la evaluación de las actividades de enseñanza aprendizaje, del desempeño docente, de orientación educativa y vocacional, de tutoría, de asesoría académica, de producción didáctica y bibliográfica, de diagnóstico para el mejoramiento de la calidad educativa, de la rendición oportuna de informes, entre otros. En apoyo del desahogo de las referidas actividades, un 58.82% de los profesores de tiempo completo y un 30.76% de los de medio tiempo cuentan con **planes de trabajo semestral y anual**. No obstante lo anteriormente referido, una prioridad sigue siendo el desarrollo, capacitación y formación del personal docente.

Implementación del currículo. El **modelo educativo** es parcialmente conocido por profesores, alumnos y padres de familia, toda vez que los documentos base no son suficientemente difundidos entre dichos actores, situación que se observa particularmente en la práctica pedagógica-docente desde la cual se implementa. A efecto de implementar con calidad el plan de estudios, es necesario evaluar el impacto de los resultados hasta hoy obtenidos en el marco del modelo educativo vigente; fortalecer el involucramiento de los profesores en acciones de capacitación y formación docente, enfatizando el análisis curricular; así como las acciones de planeación y evaluación didáctica en forma colegiada desde las academias. A efecto de implementar pertinentemente el **plan de estudios centrado en el estudiante**, la escuela desarrolla las estrategias académicas colegiadas antes citadas consistentes en acciones de planeación didáctico-pedagógica, de seguimiento y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, de diagnóstico para la mejora de la calidad, de atención psicosocial, de orientación vocacional, de tutoría y asesoría académica para los alumnos y padres de familia, entre otros. Quedando las iniciativas que tiene que ver con actualización del plan de estudios dentro de la

¹¹ ANEXO 6: Material bibliográfico.

¹² ANEXO 7: Colegio Departamental y Academias.

competencia de órganos superiores a los de la escuela. **Programas de estudio.** **Son analizados, discutidos y planeados** de manera colegiada en las academias al inicio de cada semestre en donde a partir de los lineamientos de cada programa de estudios, se planean las actividades de aprendizaje de los alumnos ajustando sus contenidos a los tiempos señalados en el calendario escolar, así como los recursos didácticos y bibliográficos sugeridos disponibles; de esta forma es posible instrumentados para cumplir con los objetivos curriculares del plan de estudios. **Proceso enseñanza-aprendizaje.** La manera de como los profesores llevan a cabo la **aplicación el modelo educativo** centrado en el aprendizaje se basa en los tiempos, recursos y ambientes de aprendizaje limitados de que se dispone, sin embargo, su aplicación centrada en el estudiante, aunado a lo antes referido, se planifica en la academia, considerando estrategias para que el alumno construya su aprendizaje, la relación de sus experiencias y aprendizajes cotidianos en su comunidad con las actividades de aprendizaje curricular. La **evaluación del aprendizaje del estudiante,** se realiza con base en los lineamientos acordados con su profesor en el encuadre disciplinar académico de cada asignatura, teniendo como soporte integral la aplicación de exámenes estandarizados y sistematizados dentro del proceso de evaluación continua; y de forma complementaria las evaluaciones de las tutorías y asesorías académicas, el seguimiento del alumno en sus aspectos psicosocial y vocacional realizado por la unidad de orientación educativa de la escuela. La **planeación didáctica de las academias** se realiza en reuniones colegiadas de los profesores de cada asignatura en las que se analizan los resultados de la evaluación integral del curso inmediato anterior, así como los contenidos, objetivos, actividades sugeridas, tiempos, recurso didácticos y bibliografía del programa de estudios en función, aspectos que se ajustan de conformidad con los tiempos establecidos por el calendario escolar y recurso disponibles, todo ello teniendo al alumno como eje del proceso. Las actividades de aprendizaje complementarias de apoyo a dicho proceso, comprenden actividades de investigación, trabajo en equipo, visitas guiadas, lecturas comentadas, ensayos, aplicación de conocimientos y la utilización de la computadora y el Internet. Las estrategias que se implementan para que los profesores de una misma asignatura cubran los contenidos y objetivos del programa de estudios, se enmarca en la planeación académico didáctica para cada asignatura que se realiza en trabajo colegiado de academia previo al inicio de cada semestre. **Evaluación.** Las estrategias que se utilizan para asegurar una evaluación objetiva del aprendizaje, como ya se refirió, consisten en un proceso integral que comprende la aplicación de exámenes estandarizados, evaluaciones de tutorías, de asesorías académicas, del seguimiento psicosocial y vocacional del alumno, entre otros aspectos. Aun cuando no se cuenta con estrategias definidas para conocer el **grado de aceptación social de la escuela,** se induce mediante las diversas actividades de los programas de difusión y extensión. El único medio con el que se cuenta para reconocer las **brechas de calidad** entre los resultados de los grupos de una asignatura y entre asignaturas, son los los exámenes estandarizados, a partir de los cuales se implementan acciones remediales y de nivelación. El grado con que **se cumplen los objetivos de aprendizaje** de los programas de estudios de las asignaturas tiene su base en la planeación didáctica, la cual se contrasta con el registro de avance programático de cada asignatura y los resultados de los exámenes estandarizados, aspectos que son evaluados en las academias correspondientes. La **evaluación del desempeño docente,** se obtiene de la sumatoria de su participación en las actividades colegiadas de su academia, registro de asistencia, avance programático, así como mediante la aplicación de un cuestionario proporcionado por SEMS donde el profesor es evaluado por los alumnos, aspectos que en suma condicionan la expedición de las cartas de desempeño académico contempladas en el RIPPA. En la escuela no se han aplicado exámenes estandarizados para medir el conocimiento de los egresados del tipo PRE EXANI II. No obstante los esfuerzos referidos,

los principales obstáculos para mejorar la calidad educativa han sido las insuficientes oportunidades de capacitación y profesionalización para el docente, la ausencia de una cultura de investigación educativa en el nivel, actualización de contenidos curriculares y reformas al plan de estudios, la resistencia a las innovaciones, la limitación de recursos y espacios educativos adecuado, la apatía de algunos profesores y alumnos, entre otros.

Gestión: La escuela aplica el **modelo institucional de planeación**, programación, presupuestación y evaluación P3E, en la construcción de sus proyectos anuales de trabajo, mismos que son sancionados por su máximo órgano de gobierno. La escuela cuenta con un **plan de trabajo anual**, integrado por el conjunto de sus proyectos enmarcados en el sistema de planeación institucional P3E, que definen su estructura por objetivos, estrategias, metas, actividades y recursos, de cuyos **resultados y avances** se informa al termino de cada ejercicio anual conforme a las políticas institucionales de transparencia y rendición de cuentas. Los **problemas más comunes de tipo administrativo**, se observan en la falta de atención a la capacitación para la gestión, en la espontaneidad desfasada con la cual se dan algunas acciones de gestión por parte del SEMS, así como en el ejercicio presupuestal desfasado en relación con la programación de actividades proyectadas en el sistema P3E; debido a lo anterior no se cuentan en oportunidad con los elementos y recursos necesarios para la gestión, lo cual obstaculiza el adecuado desarrollo del programa educativo y de la función escolar en general. Los **espacios de aprendizaje** con que cuenta la escuela no cumplen con las características y requerimientos que exige la implantación del modelo educativo, los que en lo general se encuadran en el modelo tradicional de educación (pizarrón, escritorio y butacas, etc.). De igual forma se observa en la **distribución de espacios físicos** que no es la requerida para atender las necesidades de estudiantes, profesores y de las academias. La evaluación sobre el funcionamiento de las bibliotecas, laboratorios y centros de cómputo de la escuela, únicamente cuenta con estadísticas que son solicitadas por el SEMS, así como de inventarios y reportes periódicos, no obstante su situación actual se contempla en el anexo de indicadores básicos de la escuela. Actualmente la escuela no participa en la estrategia institucional para la **certificación de procesos** mediante la norma ISO 9001-2000.

Problemas estructurales: identificados en la escuela es la insuficiente sistematización de la red SACE para el reporte más ágil y oportuno de la escolaridad del alumno, espacios adecuados para el trabajo académico, ambientes de aprendizaje distribuido para los alumnos para la pertinente implementación del modelo educativo, de áreas deportivas, mantenimiento al sistema de alimentación eléctrica del conjunto escolar, instalaciones hidráulicas, habilitación del edificio de biblioteca, su equipamiento y andadores de comunicación con el conjunto escolar. Se han **canalizado para su atención** a las instancias correspondientes del SEMS: el mantenimiento del sistema de alimentación eléctrica del conjunto escolar, instalaciones hidráulicas y eléctricas para la habilitación del edificio de biblioteca, su equipamiento y andadores de comunicación con el conjunto escolar, para los cuales se han generado alternativas de solución en una primera instancia. Respecto del Módulo, este cuenta con sólo cinco aulas, no cuenta con biblioteca, centro de computo ni oficina administrativa. Los **principales obstáculos para solucionarlos** son la lentitud de respuesta a la gestión, los criterios con los que se priorizan los recursos y la validación de proyectos ejecutivos de obra costosos por parte de la Institución.

Principales fortalezas: Personal académico con definitividad y experiencia educativa. Trabajo académico departamental en vías de consolidación. Disposición al trabajo

profesor-alumno. Relación profesor alumno personalizada. Grupos de estudio no masificados. Material didáctico de apoyo. Impacto de actividades de extensión, difusión científica y cultural en la comunidad. Reconocimiento social de la escuela. Prestigio social de sus egresados. Relación cooperativa y participativa Escuela-Padres-Patronato-Comunidad. Participación con alto desempeño en las Olimpiadas de las Ciencias¹³. Ambiente grato de estudio. La cercanía del Centro Universitario motiva la eficiencia terminal del alumnado. **Para conservar y potenciar dichas fortalezas**, es necesario otorgar mayor atención a la gestión del programa educativo y escolar; promover la educación integral del alumno basada en el desarrollo de hábitos y habilidades de estudio para la adquisición de competencias por saberes; Desarrollar estrategias de apoyo académico para incrementar el desempeño del alumno, disminuir la reprobación y aumentar la eficiencia terminal; implementar acciones tendientes a fomentar los intereses del alumno y sensibilizar su desarrollo sociocultural, deportivo y artístico; atender la capacitación y formación pedagógico disciplinar del docente; Consolidar la tutoría en materia de orientación psicosocial y vocacional del alumnado; potenciar el aprendizaje apoyado en el desarrollo de infraestructura y su equipamiento basados en modelos de aprendizaje distribuido; y una mayor atención a la capacitación y formación para la gestión directiva escolar. **Principales problemas:** Normatividad exhaustiva y general; desconocimiento del derrotero de egresados; insuficiencia de valores universitarios y sociales; deserción y movilidad escolar; actividades sociales deprimentes de los procesos educativos; falta de interés por el desarrollo educativo en el ámbito familiar. Insuficiente vinculación con el gobierno local; ausencia de cultura en investigación educativa; resistencia de docente a las innovaciones y al uso de las tecnologías de la comunicación y la información; insuficientes oportunidades de capacitación para el personal académico y administrativo; insuficiente concepción y aterrizaje del modelo educativo; insuficiente relación de los programas de estudio con las expectativas de la sociedad; lentitud en los procesos financieros; Biblioteca sin habilitar y equipar; falta de espacios deportivos y de esparcimiento; evaluación institucional general y lineal; insuficiencia de personal administrativo y de servicio; insuficiente infraestructura, equipamiento y adecuación para el trabajo académico¹⁴.

¹³ ANEXO 8: Participación en Olimpiadas de las Ciencias.

¹⁴ ANEXO 9: Matriz DOFA.

C) Políticas de la escuela para formular el ProFEM.

1. Formular el ProFEM en el marco de una dinámica de trabajo colegiado de planeación incluyente y participativa de los actores del PE y del ámbito escolar en general y padres de familia.
2. Realizar el proceso de planeación estratégica con una proyección al año 2006.
3. Evaluar la situación actual de la escuela, los retos para mejorar la calidad de su programa educativo y las políticas y estrategias para superarlos.
4. Impulsar programas para el mejoramiento de la planta docente.
5. Generar estrategias participativas para impulsar la revisión curricular, tendiente a la actualización de contenidos y reformas al plan de estudios.
6. Generar acciones de atención individual y de grupo a alumnos, aplicadas a disminuir la reprobación, la deserción escolar e incrementar el índice de eficiencia terminal.
7. Promover e impulsar acciones orientadas a desarrollar hábitos y habilidades de estudio en los alumnos.
8. Identificar necesidades de infraestructura y equipamiento para mejorar los ambientes de aprendizaje y la calidad del programa educativo.
9. Construir un sistema de indicadores que den seguimiento al desarrollo de la planeación estratégica de la escuela, la evaluación de sus resultados y generen elementos de rendición de cuentas para el escrutinio de la sociedad.
10. Generar elementos de desarrollo para el fortalecimiento de las capacidades humanas para la gestión académica y administrativa en la perspectiva de los procesos de planeación estratégica y la vinculación social.

D) Planeación de la escuela para atender los problemas prioritarios del PE, academias y de la gestión.

Visión-2006:

- Formamos parte del SEMS como la unidad académica con mayor cobertura educativa, calidad e impacto social en los Municipios: Atotonilco el Alto, Ayotlán y región de influencia.
- Nuestros egresados cuentan con competencias para aspirar con éxito a una licenciatura y aplicar sus saberes.
- Nuestros programas educativos son flexibles, significativos, congruentes y reconocidos en el desarrollo socioeconómico y cultural del entorno local y regional.
- Formamos integralmente al alumno en un modelo educativo diversificado, con estrategias de aprendizaje desarrolladas en ambientes de aprendizaje distribuido que garantizan un alto índice de eficiencia terminal., abaten la reprobación y la deserción.
- Contamos con procesos consolidados de orientación educativa, cultura física, extensión y difusión cultural; integradores de la formación del alumno, de su visión del mundo y como ente social; fortalecidos con el dominio de una segunda lengua.
- Nuestros órganos de gobierno están integrados con miembros capaces y responsables, sus decisiones son colegiadas, democráticas y plurales, apegadas a los valores y convivencia humana.
- La investigación educativa es una actividad estratégica en nuestro quehacer cotidiano.
- Contamos con mecanismos consolidados para impulsar el intercambio académico y la movilidad estudiantil.
- Nuestros recursos humanos son expertos en su área de desempeño, trabajan en la lógica de cuerpos colegiados en una organización de aprendizaje basada en nuevos enfoques de desarrollo humano.
- Contamos con una infraestructura dispuesta en ambientes innovados de enseñanza aprendizaje de calidad e idóneos al modelo educativo vigente.
- Contamos con un sistema de planeación, programación, presupuestación y evaluación que atiende eficiente y oportunamente el desarrollo del programa educativo y ámbito escolar, que transparenta las acciones y el ejercicio de los recursos financieros.

Objetivos estratégicos.

1. Fortalecer la gestión del programa educativo y escolar centrado en el estudiante.
2. Promover la educación integral del alumno basada en el desarrollo de hábitos y habilidades de estudio para la adquisición de competencias por saberes.
3. Desarrollar estrategias de apoyo académico para incrementar el desempeño del alumno, disminuir la reprobación y aumentar la eficiencia terminal.
4. Fomentar los intereses del alumno y sensibilizar su desarrollo sociocultural, deportivo y artístico.
5. Atender permanentemente la capacitación y formación pedagógico disciplinar del docente.
6. Consolidar la tutoría en materia de orientación psicosocial y vocacional del alumnado.
7. Potenciar el aprendizaje apoyado en el desarrollo de infraestructura y su equipamiento basados en la innovación de ambientes educativos.
8. Operar eficiente y oportunamente el sistema de planeación, programación, presupuestación, evaluación, de información y rendición de cuentas institucional, en atención de la pertinente implantación y desarrollo del programa educativo vigente.

Estrategias.

1. Promover acciones estratégicas de análisis y discusión de los programas disciplinares y del plan de estudios para fortalecer integralmente la gestión del programa educativo.
2. Articular las actividades curriculares con las experiencias significativas derivadas de la vida cotidiana de la comunidad como estrategias para promover el desarrollo de hábitos y habilidades de estudio del alumno que incidan en su formación integral.
3. Implementar estrategias de apoyo y asesoría académico-disciplinar de nivelación y de carácter remedial del alumno tendientes a fortalecer su desempeño, abatir la reprobación y consolidar la eficiencia terminal.
4. Involucrar efectivamente al alumno en las actividades curriculares de deporte, recreación, extensión y difusión cultural, tendiente a fortalecer sus intereses y sensibilizar su desarrollo en comunidad como ente social, mediante la detección y articulación de sus aptitudes y habilidades.
5. Articular diversas estrategias de desarrollo docente con distintas alternativas de capacitación, en un programa permanente de formación pedagógico-disciplinar, basado en resultados de evaluaciones de impacto de su desempeño.
6. Sistematizar acciones estratégicas de atención psicosocial y de orientación vocacional tendientes a consolidar la tutoría como eje del desarrollo humano y formación social.
7. Articular la infraestructura escolar actual, equipo y recursos materiales disponibles, en la creación y adecuación de nuevos ambientes de aprendizaje distribuido.
8. Realizar eficiente y oportunamente las acciones de gestión escolar previstas en los procesos de planeación, programación, presupuestación, evaluación, de información y rendición de cuentas.

Metas compromiso: 2004, 2005 y 2006.

Metas compromiso:		
2004	2005	2006
1. Realizar un diagnóstico sobre la aplicación de los programas disciplinares del plan de estudios vigente en la EPRA y su pertinencia.	Elaborar una propuesta de aplicación de los programas disciplinares y del plan de estudios de acuerdo al perfil del egresado de la EPRA.	Aplicar en el marco del plan de estudios vigente una propuesta de estrategias disciplinares de enseñanza distribuida, conforme al perfil del egresado de la EPRA.
2. Realizar un diagnóstico disciplinar de los procesos de aprendizaje de los alumnos de la EPRA.	Desarrollar una propuesta de aprendizaje innovador y distribuido centrado en el alumno de la EPRA para la adquisición de competencias por saberes.	Implementar el modelo de aprendizaje innovador y distribuido centrado en el alumno de la EPRA para la adquisición de competencias por saberes.
3. Realizar un diagnóstico de la reprobación y la deserción escolar y de las estrategias para abatirlos.	Obtener un programa sistematizado de apoyo al desarrollo académico del alumno, con estrategias de asesoría, remediales y de nivelación para abatir la reprobación y la deserción.	Implementar un programa sistematizado de apoyo al desarrollo académico del alumno de la EPRA.

	escolar.	
4. Realizar un diagnóstico de relación de las actividades curriculares de educación física, extensión y difusión cultural, con los intereses del alumno y expectativas en su comunidad.	Obtener un programa comunitario del alumno, con diversas actividades curriculares y extracurriculares de educación física, extensión y difusión cultural.	Contar con un programa comunitario del alumno, que articule actividades curriculares y extracurriculares de educación física, extensión y difusión cultural.
5. Realizar un taller de análisis de la gestión pedagógica del docente vs. su perfil disciplinar y profesional en el modelo educativo vigente.	Desarrollar una propuesta de capacitación y de formación docente integradora de su perfil disciplinar, pedagógico y profesional.	Contar con un programa permanente de capacitación y de formación docente integradora de su perfil disciplinar, pedagógico y profesional.
6. Contar con un tutor por cada grupo de alumnos de la escuela, capacitado en materia de orientación psicosocial y vocacional.	Instituir un colegio de tutores en la escuela y elaborar un proyecto para el desarrollo del perfil del tutor.	Contar con un manual del tutor de la EPRA.
7. Realizar un diagnóstico de perfil de innovación de infraestructura, equipo y recursos materiales disponibles.	Elaborar un plan maestro de desarrollo y adecuación de instalaciones y equipamiento basado en modelos de enseñanza y aprendizaje distribuido.	Contar al menos con 3 espacios escolares desarrollados en el concepto de modelos de aprendizaje distribuido.
8. Elaborar e implementar un programa permanente de capacitación y formación para una gestión de calidad del programa educativo y escolar en el marco del sistema institucional P3E.	Contar con un manual de contenido múltiple orientado a profesionalizar un ejercicio de calidad de la gestión del programa educativo y de la función escolar, en el marco del sistema institucional P3E.	Contar con la certificación de la norma ISO 9000-2001, de al menos uno de los procesos de gestión del programa educativo y escolar de la EPRA.

E) Valores de los indicadores

1. Datos Generales

Ciclo escolar	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Matrícula total	1310	1370	1370	1370
Matrícula de Nuevo ingreso a primero	475	550	550	550
Número y tipo de programas educativos	1	1	1	1
Número de grupos		30	30	30
Número de profesores	51	49	49	49
Número de egresados	368	410	410	410
Turnos	2	2	2	2
Modalidades educativas (Explicitar)		1	2	2

2. Estudiantes

2.1 Perfiles de Ingreso y Egreso

Estudiantes:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Con el perfil de ingreso requerido en su PE	475	36.26	550	41.98	550	41.98	550	41.98
Con el perfil de egreso definido en su PE	368	28.09	410	31.30	410	31.30	410	31.30

2.2 Becas

Tipo de Beca	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007											
	#			#			#			#											
	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año									
Estudiantes sobresalientes				4	2		0.31	0.15	2	2	2	0.15	0.15	0.15	4	4	4	0.31	0.31	0.31	
Oportunidades				25	25	25	1.91	1.91	1.91	25	25	25	1.91	1.91	1.91	25	25	25	1.91	1.91	1.91
Otras				6	8	5	0.46	0.61	0.38	8	10	7	0.61	0.76	0.53	10	12	10	0.76	0.92	0.76

Nota: El % de becarios es con relación a la matrícula total

2.3 Indicadores Educativos

Porcentaje de :	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Absorción	79.83	79.83	79.83	79.83
Retención de 1° a 3° semestre	89.98	90.98	91.98	92.98
Retención de 3° a 5° semestre	95.04	96.04	97.04	98.04
Deserción	0.34	0.34	0.34	0.34
Reprobación	11.2	9.2	7.2	5.2
Aprobación	88.83	90.8	92.8	94.8
Eficiencia terminal (por cohorte)	66.4	78	79	80

2.4 Programas de Atención a Estudiantes

Programas de Atención a Estudiantes	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	No. de Programas	No. de Estudiantes Atendidos	No. de Programas	No. de Estudiantes Atendidos	No. de Programas	No. de Estudiantes Atendidos	No. de Programas	No. de Estudiantes Atendidos
Orientación Vocacional			3	1500	3	1500	3	1500
Atención a Problemas Psicosociales			1	20	1	15	1	10
Actividades Artística			2	30	4	60	5	75
Actividades Deportivas			2	200	4	400	500	
Actividades Recreativas			1	1370	1	1370	1	1370
Actividades Culturales			2	1370	2	1370	2	1370
Otros								
Total			11	4490	15	4715	512	4325
	%	#	%	#	%	#	%	#
Alumnos que están inscritos en un programa académico remedial			13.74	180	12.21	160	10.69	140
Alumnos que reciben tutorías			104.58	1370	104.58	1370	104.58	1370
Alumnos que participan en programas que fomentan habilidades y hábitos de estudio			41.98	550	41.98	550	41.98	550
Total			160.31	2100	158.78	2080	157.25	2060

2.5 Olimpiadas del Conocimiento

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
# de alumnos participantes en Olimpiadas del conocimiento		40	40	40
# de alumnos participantes en Olimpiadas del conocimiento que obtuvieron del primero al quinto lugar		20	25	25
# de alumnos que obtuvieron reconocimiento en otros concursos		15	15	15

2.6 PREXANI II y Exámenes Estandarizados

No de egresados que realizan examen PREXANI II				N° de egresados que obtuvieron resultados por encima de la media nacional (950 puntos) en el PREEXANI II			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
	0	0	0		0	0	0

3.2 Estatus del personal docente

Personal docente	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Definitivo	23	52.27	35	100	39	100	43	100
Interinos, honorarios, etc.	21	47.73						
Total	44	100	35	100	39	100	43	100

3.3 Nivel de Estudios

# de profesores por nivel maximo de estudios y tipo de nombramiento	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	Tiempo completo	Medio tiempo	Asignatura (o por horas)	Tiempo completo	Medio tiempo	Asignatura (o por horas)	Tiempo completo	Medio tiempo	Asignatura (o por horas)	Tiempo completo	Medio tiempo	Asignatura (o por horas)
Técnico superior	1	1		0	1	0	0	1	0	0	1	0
Pasantía o inconclusos				2	1	1	0	1	0	0	1	0
Licenciatura	12	10		7	3	15	9	0	16	9	3	16
Especialización		1		0	1	0	0	1	0	0	1	0
Maestría	1	4		2	2	0	7	6	2	7	6	2
Doctorado				0	0	0	0	0	0	0	0	0
Candidato a maestría	1			5	4	2	0	0	0	0	0	0
Candidato a doctorado				0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otros estudios		2		0	0	0	0	0	0	0	0	0

3.4 Tutorías

Profesores que imparten tutorías:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Tiempo completo			12		12		12	
Medio tiempo			13		13		13	
Asignatura (o por horas)			5		5		5	
Técnicos académicos			2		2		2	
Otros (Interinos, honorarios, etc)			0		0		0	
Total			32	65.31	32	65.31	32	65.31

3.5 Actividades realizadas

Profesores de TC que realizan funciones de docencia								Profesores de TC que realizan trabajo en las Academia								Profesores de TC que realizan funciones administrativas							
2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
		12	100	12	100	12	100			12	100	12	100	12	100			2	16.67	2	16.67	2	16.67
Profesores de MT que realizan trabajo de Academia								Profesores de MT que realizan funciones administrativas								Profesores de MT que realizan funciones de docencia							
2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
		13	100	13	100	13	100			0		0		0				13	100	13	100	13	100
Profesores de Asignatura que realizan funciones de docencia								Profesores Asignatura que realizan trabajo de Academia								Profesores de Asignatura que realizan funciones administrativas							
2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
		18	100	18	100	18	100			18	100	18	100	18	100			1	5.56	1	5.56	1	5.56

3.7 Actividades de las Academias

	# de Academias que participan en elaboración de programas para abatir la reprobación y deserción de estudiantes				# de Academias que cuentan con espacios físicos adecuados para la realización de sus actividades colegiadas			
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Total		8	10	14		8	10	14
%								

3.8 Profesores con Planes de trabajo

	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Profesores que cuentan con un plan de trabajo anual o semestral								
Tiempo completo			12	100	12	100	12	100
Medio tiempo			13	100	13	100	13	100
Asignatura (o por horas)			18	100	18	100	18	100
Técnicos académicos			6	100	6	100	6	100
Otros (Interinos, honorarios, etc)								
Total			49	100	49	100	49	100

3.9 Cursos de formación y actualización

Participación en cursos de formación y actualización de profesores de:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Tiempo completo			12	100	12	100	12	100
Medio tiempo			13	100	13	100	13	100
Asignatura (o por horas)			18	100	18	100	18	100
Técnicos académicos			6	100	6	100	6	100
Otros (Interinos, honorarios, etc)								
Total			49	100	49	100	49	100

3.9.1 Cursos de posgrado

Participación en cursos de Posgrado	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Tiempo completo			0		2	16.67	4	33.33
Medio tiempo			0		2	15.38	4	30.77
Asignatura (o por horas)			0		4	22.22	4	22.22
Técnicos académicos			0		2	33.33	4	66.67
Otros (Interinos, honorarios, etc)			0		0		0	
Total			0		10	20.41	16	32.65

3.9.2 Actualización en modelos de apoyo al aprendizaje

Actualización en :	# de Profesores Actualizados				% de Profesores Actualizados			
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Modelos Pedagógicos o Enfoques Educativos centrados en el aprendizaje		40	49	49		81.63	100	100
Uso de tecnologías de la información y comunicación		12	49	49		24.49	100	100
Modelos de Tutorías		20	49	49		40.82	100	100
Materia Disciplinaria		8	20	49		16.33	40.82	100
Otros								

3.9.3 Profesores participantes en foros y congresos

Participación de profesores en:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Foros			4	8.16	6	12.24	6	12.24
Congresos			4	8.16	6	12.24	6	12.24
Otros			2	4.08	4	8.16	4	8.16
Total			10	20.41	16	32.65	16	32.65

3.10 Evaluación de profesores

# de profesores evaluados por los alumnos				# de profesores que obtuvieron resultados satisfactorios de acuerdo con los criterios establecidos por cada Institución			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
	49	49	49		49	49	49
N° de profesores evaluados por las Academias				N° de profesores que obtuvieron resultados satisfactorios de acuerdo con los criterios establecidos por cada Institución			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
	49	49	49		49	49	49
N° de profesores evaluados por otras instancias				N° de profesores que obtuvieron resultados satisfactorios de acuerdo con los criterios establecidos por cada Institución			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
	7	7	7		7	7	7

4. Currículo

# de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Programas educativos que imparte la escuela	1	1	1	1
Programas educativos actualizados y/o revisados a partir de los tres componentes formativos: básico, propedéutico y de formación profesional		0	0	0
Programas educativos que incorporan enfoques centrados en el aprendizaje		1	1	1
Programas educativos congruentes con el perfil de egreso de los estudiantes		1	1	1
Programas de estudio con bibliografía actualizada (últimos 10 años)		49	49	49
Prácticas realizadas de acuerdo a los Programas de Estudio		140	165	200

5 Gestión

5.1 Personal Directivo

Grado de estudios del Personal directivo												% del Personal Directivo que conoce la normatividad aplicable a la escuela				Personal Directivo que labora en la escuela (#)			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	Nivel inferior a licenciatura				Licenciatura				Posgrado				2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
				2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007				
4	4	4	4		0	0	0	3	4	0	0	1	0	4	0		100	100	100

5.2 Cursos de formación y actualización

% del Personal Directivo que ha tomado cursos de formación y actualización en procesos de Gestión				% de personal directivo que ha tomado cursos de formación y/o actualización académica			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
	50	100	100		100	100	100

5.3 Cursos en Planeación Estratégica

Capacitación	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Personal directivo de la Institución que ha sido capacitado en planeación estratégica			2	50	4	100	4	100

5.4 Personal Administrativo

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
# de Personal Administrativo que labora en el plantel	20	20	20	20
% de Personal administrativo que ha recibido cursos de capacitación		100	100	100
# de cursos de capacitación dirigidos al personal administrativo		3	4	5

5.5 Certificación de procesos

# de procesos certificados por normas ISO 9001:2000 en materia de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Administración de recursos humanos				
Control escolar				
Control y ejercicio presupuestal				
Biblioteca				
Laboratorios				
Centros de cómputo				
Formación, Actualización y Superación del personal docente, Administrativo y Directivo				
Otro (s) Especificar				

6.- Infraestructura

6.1 Equipos de cómputo

Total de Computadoras	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total
				71	17	88	100	0	100	150	0	150

Computadoras destinadas a uso específico	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
# de alumnos por computadora		20	18	11
# de docentes por computadora		7	6	2
# de personal administrativo por computadora		2	2	2
# de personal directivo por computadora		1	1	1
Total		30	27	16

Equipos de cómputo que cuentan con servicio de Internet utilizados por:	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total
Alumnos				10	0	10	20	0	20	40	0	40
Docentes				6	0	6	8	0	8	14	0	14
Personal de Apoyo				1	0	1	2	0	2	3	0	3
Directivos				4	0	4	4	0	4	4	0	4
Apoyo a actividades de biblioteca				1	0	1	1	0	1	1	0	1
Total				22	0	22	35	0	35	62	0	62

Equipos de cómputo dedicados a:	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total
Tareas y necesidades extraclase de los alumnos				10	0	10	20	0	20	40	0	40
La atención de las asignaturas				31	16	47	50	0	50	50	0	50
Apoyar actividades de biblioteca				2	0	2	4	0	4	6	0	6
Total				43	16	59	74	0	74	96	0	96

6. 2 Laboratorios

# de:	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total
Laboratorios y talleres existentes				4	0	4	4	0	4	4	0	4
Laboratorios y talleres que cuentan con el equipo necesario y actualizado para el desarrollo de prácticas académicas				4	0	4	4	0	4	4	0	4
Total				8	0	8	8	0	8	8	0	8

N° de Laboratorios con infraestructura:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Actualizada y suficiente		0	4	4
Solamente actualizada		0	0	0
Obsoleta e insuficiente		0	0	0
Solamente suficiente		4	0	0
Total		4	4	4

6.3 Equipo en general

# de equipo:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Actualizado y suficiente		0	10	10
Solamente actualizado		0	0	0
Obsoleto e insuficiente		0	0	0
Solamente suficiente		5	0	0
Total		5	10	10

6.4 Bibliotecas

# de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Bibliotecas		1	1	1
Libros		7520	10500	14500
Títulos		4300	5200	8300
Títulos acordes con los programas de estudio		500	2500	2500
Libros digitales		0	100	150
Revistas y periódicos disponibles		2	50	100
Obras de consulta (Diccionarios, enciclopedias, atlas, etc.)		181	200	250
Videos educativos disponibles para uso de alumnos y docentes		100	150	200
Consultas por ciclo escolar		9600	10000	10000
Consultas en línea por ciclo escolar		0	5000	10000
Equipos de video		0	2	4
Suscripciones a revistas científicas y culturales disponibles para la consulta en biblioteca		0	3	6
Suscripciones a periódicos disponibles para la consulta en biblioteca		1	2	2

6.5. Cubículos

# de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
# total de cubículos		9	11	11
# de cubículos para atención y asesoría de alumnos		2	4	4
Cubículos individuales para profesores de medio tiempo y tiempo completo		0	0	0
Cubículos compartidos para profesores de medio tiempo y tiempo completo		0	0	0
# de cubículos para el trabajo colegiado		7	7	7

6.6. Aulas

# de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Aulas		26	26	26
Aulas para la atención de los alumnos		18	18	18
Relación entre el # de aulas y alumnos del plantel		44	44	44
# total de mesa-bancos		800	800	800
Relación entre el # total de mesabancos y de alumnos del plantel		2	2	2
Aulas con problemas de ventilación		0	0	0
Aulas con problemas de iluminación		0	0	0
Mesabancos en malas condiciones		0	0	0
Pizarrones en malas condiciones para la atención de las clases		0	0	0
Equipo audiovisual		4	6	8

7. Aceptación Social

	N° de encuestas realizadas				% de Aceptación social de la Escuela			
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Alumnos								
Padres de Familia								
Sociedad en general								

F) Formulación e incorporación del proyecto integral del ProFEM.

Nombre del Proyecto: Consolidación de los procesos educativos de los alumnos mediante la incorporación de nuevos modelos de aprendizaje distribuido.

Responsable del proyecto: L.A.E. José de Jesús Manzanares Araujo.

1. Justificación.

La finalidad del programa educativo del Bachillerato General y de la gestión escolar, se orientan como fin último a lograr la formación integral del alumno mediante la adquisición de saberes que le permitan desarrollar diversas competencias para la vida; de ello que una oportunidad de desarrollo del programa educativo con buena calidad sea la consolidación de los procesos de aprendizaje del alumno, potenciándolos mediante diversas alternativas de mejoramiento e innovación de los mismos, desde la base de la plataforma escolar que conforman sus fortalezas, como son: personal académico con capacidad y experiencia educativa; trabajo académico departamental consolidado; disposición al trabajo profesor-alumno; relación profesor alumno personalizada; grupos de estudio no masificados; material didáctico de apoyo; impacto de actividades de extensión, difusión científica y cultural en la comunidad; reconocimiento social de la escuela; prestigio social de sus egresados; relación cooperativa y participativa Escuela-Padres-Patronato-Comunidad; participación con alto desempeño en las Olimpiadas de las Ciencias, ambiente grato de estudio; cercanía del Centro Universitario de la Ciénega que motiva la eficiencia terminal del alumnado.

En dicho marco, el desarrollo con buena calidad del programa educativo y de la gestión escolar, se vería fortalecido y en permanente vía de consolidación, en razón de potenciar las citadas fortalezas que caracterizan el ámbito escolar, mediante dos vertientes estratégicas, que tienen que ver, una con los procesos de cómo enseñan los docentes y de cómo aprenden los alumnos; y la otra, con las diversas alternativas de innovación, distribución y aprovechamiento de medios y recursos que se aplican a dichos procesos para potenciarlos, hacerlos eficientes y eficaces en razón de la mejor formación integral del alumno. Vertientes que por su naturaleza al ser atendidas contribuirían al desarrollo de hábitos y habilidades de estudio para la adquisición de competencias por saberes, de nuevas estrategias de apoyo académico para fortalecer el desempeño del alumno, abatir la reprobación e incrementar la eficiencia terminal, de acciones tendientes a fomentar los intereses del alumno y sensibilizar su desarrollo sociocultural, deportivo y artístico, de la capacitación y formación pedagógico disciplinar del docente para actualización e innovación de su práctica, de la tutoría en materia de orientación psicosocial y vocacional, así como de la infraestructura y su equipamiento basados en la innovación de ambientes de aprendizaje distribuido.

El desarrollo e implementación de las vertientes estratégicas referidas se proponen en un proyecto de trabajo articulador de los referidos procesos planteado mediante objetivos, metas y acciones, para ser realizados en la lógica de una dinámica de cuerpos colegiados, expresada en una organización de aprendizaje y caracterizada en una gestión integral del programa educativo y escolar basada en el flujo oportuno de información y la toma de decisiones participativa y en espiral ascendente.

2. Objetivos, metas y acciones.

Objetivo General. Consolidar en la EPRA los procesos educativos centrados en el alumno para el desarrollo de sus competencias por saberes mediante la incorporación de nuevos modelos de aprendizaje distribuido.			
1. Objetivo particular. Identificar los principales procesos disciplinares de enseñanza que se aplican a los alumnos de la EPRA.			
1.1. Meta. Realizar un diagnóstico pedagógico disciplinar para caracterizar los procesos disciplinares de enseñanza que se aplican a los alumnos.			
1.1.1. Acción. Integrar con docentes de carrera un grupo responsable de dar seguimiento al desarrollo del proyecto y capacitarlos en el marco teórico del mismo.			
Recursos solicitados: Asesoría y capacitación \$ 30,000.00 25 computadoras Lap-Top's \$ 500,000.00 4 Impresoras \$ 30,000.00 Cámara digital \$ 10,000.00 Cámara de video \$ 20,000.00 Material didáctico \$ 5,000.00 Materiales y útiles de oficina \$ 2,000.00 Materiales y útiles de computo \$ 2,000.00 Servicios reproducción y fotocopiado. \$ 3,000.00 Alimentos y coffee break \$ 2,000.00 Viáticos \$ 5,000.00	Recursos aportados. 25 Docentes de carrera (grupo logístico). Personal directivo (Director, Secretario, Oficial Mayor y Coordinador de Módulo). Instalaciones.	Inicio: 01/01/05	Fin: 15/01/05
Sub-Total:			\$ 609,000.00
1.1.2. Acción. Diseñar un instrumento de recabación de información sobre los procesos disciplinares de enseñanza que se aplican a los alumnos.			
Recursos solicitados:	Recursos aportados. 25 Docentes de carrera (grupo logístico).	Inicio: 16/01/05	Fin: 31/01/05
1.1.3. Acción. Aplicar y sistematizar el instrumento de recabación diseñado para obtener información sobre los procesos disciplinares de enseñanza que se aplican a los alumnos.			
Recursos solicitados: Materiales y útiles de oficina \$ 5,000.00 Materiales y útiles de computo \$ 3,000.00 Servicios reproducción y fotocopiado. \$ 3,000.00 Viáticos \$ 5,000.00	Recursos aportados. 25 Docentes de carrera (grupo logístico). Personal directivo (Director, Secretario, Oficial Mayor y Coordinador de Módulo). Instalaciones.	Inicio: 01/02/05	Fin: 15/02/05
Sub-Total:			\$16,000.00
1.1.4. Acción. Elaborar un informe final del diagnóstico realizado sobre los procesos disciplinares de enseñanza que se aplican a los alumnos.			
Recursos solicitados:	Recursos aportados. 25 Docentes de carrera (grupo logístico).	Inicio: 16/02/05	Fin: 28/02/05
2. Objetivo particular. Caracterizar los procesos de aprendizaje disciplinar de los alumnos de la EPRA.			
2.1. Meta. Realizar un diagnóstico sobre hábitos y habilidades de aprendizaje disciplinar de los alumnos y estrategias de apoyo académico que se aplican para incrementar su desempeño académico.			

2.1.1. Acción. Diseñar un instrumento de recabación de información sobre los hábitos y habilidades de aprendizaje disciplinar de los alumnos y estrategias de apoyo académico que se aplican para incrementar su desempeño académico.			
Recursos solicitados:	Recursos aportados. 25 Docentes de carrera (grupo logístico).	Inicio: 16/02/05	Fin: 28/02/05
2.1.2. Acción. Aplicar y sistematizar un instrumento de recabación de información sobre los hábitos y habilidades de aprendizaje disciplinar de los alumnos y estrategias de apoyo académico que se aplican para incrementar su desempeño académico.			
Recursos solicitados: Materiales y útiles de oficina \$ 5,000.00 Materiales y útiles de computo \$ 3,000.00 Servicios reproducción y fotocopiado. \$ 3,000.00 Viáticos \$ 5,000.00	Recursos aportados. 25 Docentes de carrera (grupo logístico). Personal directivo (Director, Secretario, Oficial Mayor y Coordinador de Módulo). Instalaciones.	Inicio: 01/03/05	Fin: 15/03/05
Sub-Total:			\$ 16,000.00
2.1.3. Acción. Elaborar un informe sobre los resultados obtenidos del diagnóstico de hábitos y habilidades de aprendizaje disciplinar de los alumnos y estrategias de apoyo académico que incrementan su desempeño académico.			
3. Objetivo particular. Determinar en la EPRA, un modelo de aprendizaje centrado en el alumno para el desarrollo de sus competencias por saberes.			
3.1. Meta. Obtener un modelo de aprendizaje centrado en el alumno para el desarrollo de sus competencias por saberes.			
3.1.1. Acción. Contrastar los diagnósticos realizados sobre procesos disciplinares de enseñanza, aprendizaje y estrategias de apoyo académico que se aplican a los alumnos, así como sobre sus hábitos y habilidades de estudio para ser caracterizados en un modelo educativo centrado en el alumno.			
Recursos solicitados: Materiales y útiles de oficina \$ 1,000.00 Materiales y útiles de computo \$ 500.00 Servicios reproducción y fotocopiado. \$ 1,500.00	Recursos aportados. 25 Docentes de carrera (grupo logístico). Personal directivo (Director, Secretario, Oficial Mayor y Coordinador de Módulo). Instalaciones.	Inicio: 16/03/05	Fin: 31/03/05
Sub-Total:			\$ 3,000.00
3.1.2. Acción. Elaborar un modelo educativo centrado en el alumno para el desarrollo de competencias por saberes, basado en los informes de los diagnósticos realizados.			
Recursos solicitados: Materiales y útiles de oficina \$ 1,000.00 Materiales y útiles de computo \$ 500.00 Servicios reproducción y fotocopiado. \$ 1,500.00	Recursos aportados. 25 Docentes de carrera (grupo logístico). Personal directivo (Director, Secretario, Oficial Mayor y Coordinador de Módulo). Instalaciones.	Inicio: 01/04/05	Fin: 30/04/05
Sub-Total:			\$ 3,000.00
4. Objetivo. Implantar en la EPRA el modelo de aprendizaje elaborado centrado en el alumno para el desarrollo de competencias por saberes.			

4.1. Meta. Obtener un informe de impacto sobre la aplicación del modelo implantado vs. capacitación y formación pedagógico disciplinar del docente, y hábitos y habilidades de estudio del alumno.			
4.1.1. Acción. Realizar un curso-taller de capacitación docente para la implantación del modelo elaborado de aprendizaje centrado en el alumno para el desarrollo de sus competencias por saberes.			
Recursos solicitados: Asesoría y capacitación \$ 20,000.00 Material didáctico \$ 20,000.00 Materiales y útiles de oficina \$ 3,000.00 Materiales y útiles de computo \$ 2,000.00 Servicios reproducción y fotocopiado. \$ 3,000.00 Alimentos y coffee break \$ 5,000.00 Viáticos \$ 5,000.00	Recursos aportados. 25 Docentes de carrera (grupo logístico). Personal directivo (Director, Secretario, Oficial Mayor y Coordinador de Módulo). Instalaciones.	Inicio: 01/05/05	Fin: 15/06/05
Sub-Total:			\$ 58,000.00
4.1.2. Acción. Difundir y sensibilizar a los alumnos sobre las ventajas del modelo elaborado de aprendizaje para el desarrollo de sus competencias por saberes.			
Materiales y útiles de oficina \$ 5,000.00 Materiales y útiles de computo \$ 2,000.00 Servicios reproducción y fotocopiado. \$ 4,000.00 Viáticos \$ 5,000.00	Recursos aportados. 25 Docentes de carrera (grupo logístico). Personal directivo (Director, Secretario, Oficial Mayor y Coordinador de Módulo). Instalaciones.	Inicio: 16/06/05	Fin: 30/06/05
Sub-Total:			\$ 16,000.00
4.1.3. Acción. Implantar el modelo de aprendizaje elaborado centrado en el alumno para el desarrollo de competencias por saberes.			
Materiales y útiles de oficina \$ 5,000.00 Materiales y útiles de computo \$ 2,000.00 Servicios reproducción y fotocopiado. \$ 4,000.00 Viáticos \$ 5,000.00	Recursos aportados. 25 Docentes de carrera (grupo logístico). Personal directivo (Director, Secretario, Oficial Mayor y Coordinador de Módulo). Instalaciones.	Inicio: 01/07/05	Fin: 31/08/05
Sub-Total:			\$ 16,000.00
5. Objetivo particular. Aplicar en la EPRA, el modelo de educativo implantado en ambientes de innovados aprendizaje distribuido.			
5.1. Meta. Desarrollar una propuesta de aplicación del modelo educativo implantado en ambientes innovados de aprendizaje distribuido.			
5.1.1. Acción. Realizar un curso-taller para capacitar a los docentes en el desarrollo y aprovechamiento de ambientes innovados de aprendizaje distribuido para potenciar el modelo educativo implantado.			

Recursos solicitados: Asesoría y capacitación \$ 20,000.00 Material didáctico \$ 20,000.00 Materiales y útiles de oficina \$ 3,000.00 Materiales y útiles de computo \$ 2,000.00 Servicios reproducción y fotocopiado. \$ 3,000.00 Alimentos y coffee break \$ 5,000.00 Viáticos \$ 5,000.00	Recursos aportados. 25 Docentes de carrera (grupo logístico). Personal directivo (Director, Secretario, Oficial Mayor y Coordinador de Módulo). Instalaciones.	Inicio: 16/07/05	Fin: 31/07/05
Sub-Total:		\$ 58,000.00	
5.1.2. Acción. Realizar un inventario de instalaciones, equipo y recursos potenciales, para ser caracterizados y desarrollados en el concepto de ambientes innovados de aprendizaje distribuido.			
Recursos solicitados: Materiales y útiles de oficina \$ 1,500.00 Materiales y útiles de computo \$ 500.00 Servicios reproducción y fotocopiado. \$ 1,000.00	Recursos aportados. 25 Docentes de carrera (grupo logístico). Personal directivo (Director, Secretario, Oficial Mayor y Coordinador de Módulo). Instalaciones.	Inicio: 01/08/05	Fin: 31/08/05
Sub-Total:		\$ 3,000.00	
5.1.3. Acción. Elaborar una propuesta de creación y desarrollo de los espacios educativos potenciales en el concepto de innovación de ambientes de aprendizaje distribuido.			
6. Objetivo particular. Crear e innovar en la EPRA ambientes de aprendizaje distribuido para potenciar el modelo educativo implantado.			
6.1. Meta. Crear e innovar al menos un espacio identificado como potencial en el inventario realizado, con base en el concepto de ambientes de aprendizaje distribuido.			
6.1.1. Acción. Diseñar un proyecto de desarrollo de ambientes de aprendizaje distribuido para ser aplicado en al menos un espacio escolar.			
Recursos solicitados:	Recursos aportados. 25 Docentes de carrera (grupo logístico).	Inicio: 01/09/05	Fin: 15/09/05
6.1.2. Acción. Aplicar el proyecto diseñado para la creación e innovación de ambientes de aprendizaje, en al menos un espacio escolar.			
Recursos solicitados: 50 computadoras \$ 750,000.00 1 Servidor internet satelital \$ 40,000.00 1 Cámara video filmadora \$ 30,000.00 50 Mesas de trabajo didácticas \$ 75,000.00 Software \$ 40,000.00 50 Sillas ergonómicas \$ 50,000.00 1 Pantalla/Pizarrón electrónico. \$ 100,000.00 10 cámaras circuito cerrado. \$ 40,000.00 50 micrófonos analógicos. \$ 75,000.00 Cortinas térmicas y aislantes de ruido. \$ 40,000.00 Instalación de redes de cómputo y eléctricas \$ 50,000.00	Recursos aportados. 25 Docentes de carrera (grupo logístico). Personal directivo (Director, Secretario, Oficial Mayor y Coordinador de Módulo). Instalaciones.	Inicio: 16/09/05	Fin: 15/11/05

Sub-Total:			\$ 1'290,000.00
7. Objetivo particular. Consolidar en la EPRA, la práctica docente del modelo educativo implantado apoyado en el concepto de ambientes innovados de aprendizaje distribuido.			
7.1. Meta. Sistematizar un programa de formación docente para el desarrollo del modelo educativo implantado apoyado en el concepto de ambientes innovados de aprendizaje distribuido.			
7.1.1. Acción. Realizar un curso-taller tendiente a fortalecer la practica docente para potenciar la aplicación del modelo educativo implantado mediante la incorporación y aprovechamiento de nuevos ambientes de aprendizaje distribuido.			
Recursos solicitados: Asesoría y capacitación \$ 20,000.00 Material didáctico \$ 20,000.00 Materiales y útiles de oficina \$ 3,000.00 Materiales y útiles de computo \$ 2,000.00 Servicios reproducción y fotocopiado. \$ 3,000.00 Alimentos y coffee break \$ 5,000.00 Viáticos \$ 5,000.00	Recursos aportados. 25 Docentes de carrera (grupo logístico). Personal directivo (Director, Secretario, Oficial Mayor y Coordinador de Módulo). Instalaciones.	Inicio: 16/11/05	Fin: 31/12/05
Sub-Total:			\$ 58,000.00
7.1.2. Acción. Diseñar un instrumento de seguimiento, evaluación y recuperación de experiencias derivadas de la aplicación del modelo implantado desarrollado en ambientes de aprendizaje distribuidos.			
Recursos solicitados:	Recursos aportados. 25 Docentes de carrera (grupo logístico).	Inicio: 15/12/05	Fin: 31/12/05
TOTAL PROYECTO: \$			2'146,000.00

G) Consistencia interna del ProFEM.

Problemas del PE	Objet.	Mets.	Acciones			
⇔ Insuficiente concepción y aterrizaje del modelo educativo. ⇔ Insuficiente relación de los programas de estudio con las expectativas de la sociedad. ⇔ Ausencia de cultura en investigación educativa. ⇔ Insuficientes oportunidades de capacitación para el personal académico y administrativo. ⇔ Resistencia de docente a las innovaciones y al uso de las tecnologías de la comunicación y la información. ⇔ Insuficiente infraestructura, equipamiento y adecuación para el trabajo académico. ⇔ Biblioteca sin habilitar y equipar.	1.	1.1.	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4
	2.	2.1.	2.1.1	2.1.2	2.1.3	
	3.	3.1.	3.1.1	3.1.2		
	4.	4.1.	4.1.1	4.1.2	4.1.3	
	5.	5.1.	5.1.1	5.1.2	5.1.3	
	6.	6.1.	6.1.1	6.1.2		
	7.	7.1.	7.1.1	7.1.2		

Visión del PE	Objet.	Mets.	Acciones			
↑ Nuestros programas educativos son flexibles, significativos, congruentes y reconocidos en el desarrollo socioeconómico y cultural del entorno local y regional. ↑ Formamos integralmente al alumno en un modelo educativo diversificado, con estrategias de aprendizaje distribuido desarrolladas en ambientes innovados que garantizan un alto índice de eficiencia terminal., abaten la reprobación y la deserción. ↑ La investigación educativa es una actividad estratégica en nuestro quehacer cotidiano. ↑ Nuestros recursos humanos son expertos en su área de desempeño, trabajan en la lógica de cuerpos colegiados en una organización de aprendizaje basada en nuevos enfoques de desarrollo humano. ↑ Contamos con una infraestructura dispuesta en ambientes innovados de enseñanza aprendizaje de calidad e idóneos al modelo educativo vigente.	1.	1.1.	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4
	2.	2.1.	2.1.1	2.1.2	2.1.3	
	3.	3.1.	3.1.1	3.1.2		
	4.	4.1.	4.1.1	4.1.2	4.1.3	
	5.	5.1.	5.1.1	5.1.2	5.1.3	
	6.	6.1.	6.1.1	6.1.2		
	7.	7.1.	7.1.1	7.1.2		

Metas compromiso 2004, 2005 y 2006	Objet.	Mets.	Acciones			
1. Realizar un diagnóstico sobre la aplicación de los programas disciplinares del plan de estudios vigente en la EPRA y su pertinencia.	1.	1.1.	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4
	2.	2.1.	2.1.1	2.1.2	2.1.3	
	3.	3.1.	3.1.1	3.1.2		
	4.	4.1.	4.1.1	4.1.2	4.1.3	
2. Realizar un diagnóstico disciplinar de los procesos de aprendizaje de los alumnos de la EPRA.	5.	5.1.	5.1.1	5.1.2	5.1.3	
	6.	6.1.	6.1.1	6.1.2		
3. Realizar un diagnóstico de relación de las actividades curriculares de educación física, extensión y difusión cultural, con los intereses del alumno y expectativas en su comunidad.	7.	7.1.	7.1.1	7.1.2		
4. Realizar un taller de análisis de la gestión pedagógica del docente vs. su perfil disciplinar y profesional en el modelo educativo vigente.						
5. Realizar un diagnóstico de perfil de innovación de infraestructura, equipo y recursos materiales disponibles.						
6. Elaborar e implementar un programa permanente de capacitación y formación para una gestión de calidad del programa educativo y escolar en el marco del sistema institucional P3E.						

H) Conclusiones.

1. El planteamiento PIFIEMS 1.0, indujo a un proceso de aprendizaje participativo e incluyente de los actores escolares; a una profunda reflexión y análisis sobre el perfil de escuela deseable en el marco de las políticas educativas nacionales, de las necesidades de desarrollo del nivel educativo planteadas a la Universidad de Guadalajara por la sociedad del Estado de Jalisco para ser instrumentadas por el Sistema de Educación Media Superior y concretadas por la Escuela Preparatoria Regional de Atotonilco en el espacio social específico de su responsabilidad educativa.
2. Constituyo una oportunidad para reconocer el estado actual que guarda la implantación del programa educativo y de la gestión escolar de la Escuela Preparatoria Regional de Atotonilco y de su Módulo Ayotlán, aspectos que fue posible dilucidar mediante la aplicación del modelo de autoevaluación propuesto, en un análisis exhaustivo de sus componentes, a saber: la normativa, la atención a estudiantes, personal académico, implementación del currículo, gestión escolar, la atención a los problemas estructurales de la escuela, así como la identificación de las principales fortalezas y problemas.
3. Dicho ejercicio de autoevaluación hizo posible visualizar con mayor objetividad, las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas del programa educativo y de la gestión escolar de la Escuela Preparatoria Regional de Atotonilco y de su Módulo Ayotlán, de lo cual se considero orientar su planeación estratégica hacia la consolidación de las fortalezas, explotar las oportunidades, disminuir las debilidades y prever los efectos negativos de las amenazas, mediante la redefinición de sus componentes, a saber: misión, visión, políticas, objetivos, estrategias y metas.
4. De lo anterior y a efecto de garantizar el desarrollo lógico, coherente, en cobertura y completud del proyecto ProFEM, se hizo necesario formular una serie de políticas como guías orientadoras del propio proyecto, sustentadas en el referido proceso de planeación estratégica, a la vez que en el objeto de la propuesta de mejora educativa que en el mismo se determino abordar.
5. Con base en los resultados del diagnóstico derivado de la autoevaluación y con el propósito de dar soporte a la formulación del proyecto, se construyo una plataforma de indicadores sobre la situación que guarda la gestión del modelo educativo vigente y de la función escolar en la Escuela Preparatoria Regional de Atotonilco y de su Módulo Ayotlán; como bagaje informativo para objetivar la realidad de dicha gestión, así como para fortalecer la previsibilidad y certidumbre de su planeación estratégica y desarrollo futuro. La construcción de dichos indicadores constituyo para sus participantes un proceso de aprendizaje que les permitió profundizar y apropiarse de la realidad de la gestión educativa y escolar.
6. El presente proyecto ProFEM, se orienta a dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿cómo enseñan los profesores?, ¿cómo aprenden los alumnos?, ¿qué modelos de aprendizaje se aplican?, ¿qué perfiles y capacidades cuentan los profesores?, ¿con que medios, recursos y ambientes educativos se cuentan para potenciar los procesos de aprendizaje?, entre otras. Con la finalidad de articular una propuesta tendiente a potenciar los procesos educativos y la formación integral de los alumnos para el ejercicio significativo de sus competencias basadas en la adquisición de saberes, con atención en dos ejes vertebrales: el primero, los procesos educativos de enseñanza; y el segundo, la innovación de los ambientes en los que dichos procesos tienen lugar mediante la incorporación de diversas alternativas de medios y recursos que los hacen más oportunos, eficientes, eficaces y de buena calidad.
7. Finalmente, al otorgar atención a los dos ejes vertebrales referidos, de suyo se atendería el desarrollo de nuevas estrategias para propiciar hábitos y habilidades de estudio en el alumno, de apoyo al fortalecimiento de su desempeño académico para

abatir la reprobación e incrementar la eficiencia terminal, para fomentar sus intereses y sensibilizar su desarrollo sociocultural, deportivo y artístico; y de igual forma, diversas alternativas de capacitación y formación pedagógico disciplinar para el docente, para consolidar la tutoría en materia de orientación psicosocial y vocacional, desarrollar la infraestructura y promover su equipamiento en el marco de nuevos ambientes educativos.