



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA



## CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS



## Índice General

I.	Descripción del proceso para actualizar el ProDES.....	1
II.	Sexta autoevaluación y seguimiento académico de la DES .....	2
III.	Políticas de la institución y de la DES para actualizar el ProDES.....	19
IV.	Actualización de la planeación en el ámbito de la DES .....	20
V.	Valores de los indicadores de la DES y sus PE a 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006-07-18 .....	25
VI.	Proyecto integral de la DES .....	43
VII.	Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES .....	59
VIII.	Conclusiones.....	61
IX.	Anexos .....	62



## I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES

El rector del centro convocó a una reunión el 16 de marzo para dar a conocer, a los miembros de la DES, la integración de los comités de planeación (*ver anexo 1*), así como la información que turnó la SES y la Rectoría General, relacionada con este proceso. Los jefes de departamento y los coordinadores de carrera y de área coincidieron el 20 de marzo en una junta de trabajo y revisaron la estructura del PIFI al nivel de los PE. El 22 de mayo se concretó una reunión con el personal de la COPLADI para conocer la evaluación del PIFI 3.2 y hacer una retroalimentación. Los datos necesarios para condensar los indicadores de cada PE fueron cotejados entre el 23 y el 25 de marzo, tras lo cual se integraron los indicadores a nivel de la DES, del 27 al 29 de marzo. Del 22 al 24 de mayo sucedieron varias sesiones de trabajo con el fin de revisar la consistencia interna del ProDES 3.2 para, luego, definir y elaborar los objetivos particulares, del 25 al 30 de mayo. El trabajo colegiado fue realizado del 27 de marzo al 19 de mayo (*ver anexo 2*). Los formatos en línea fueron llenados del 23 al 25 de marzo y se asistió a una reunión en la COPLADI para verificar la congruencia de los proyectos transversales con las orientaciones institucionales generales el 5 de junio, para finalmente integrar y revisar el documento del 25 de mayo al 9 de junio. La versión preliminar fue entregada a la COPLADI el 15 de junio, la cual fue evaluada por los pares de la institución el día 19 de junio y del 20 al 25 de junio se incorporaron las observaciones derivadas de dicha evaluación. El día 26 de junio fue entregada la versión definitiva a la COPLADI.

### Participantes en la elaboración del ProDES

- *Directivos:* H. A. Macías, Rector del centro; B. E. Pulido, secretario académico; M. A. Ávalos, secretario administrativo; L. Cuellar, director de la División de Estudios en Formaciones Sociales; J. L. Durán, director de la División de Ciencias Biomédicas e Ingenierías.
- *Jefes de departamento:* M. G. Martínez, Ciencias de la Salud; V. H. Macías, Ciencias Sociales y de la Cultura; J. A. Balpuesta, Estudios Organizacionales; R. Aguirre, Métodos e Ingeniería; J. J. Álvarez, Ciencias Biológicas.
- *Coordinadores de carrera:* E. P. Ortiz, Veterinaria, Sistemas Pecuarios y Agroindustrias; J. M. Flores, Administración y Negocios Internacionales; G. Vargas, Contaduría Pública; J. Campoy, Psicología; L. A. Nápoles, Derecho; A. Rayas, Cómputo; V. del C. Huerta, Medicina y Nutrición; A. Narváez, Enfermería y Odontología.
- *Coordinadores de área, jefes de unidad y apoyos académicos:* C. González, Investigación; J. Hernández, Extensión; E. Orozco, Tecnologías para el aprendizaje; G. Martínez, Laboratorios; A. Álvarez, Finanzas; J. H. Medina, Personal; M. M. López, Control escolar; R. Morales, Servicios generales, T. Rodríguez, Planeación; M. G. Martínez, Servicios académicos; G. Fregoso, Programas docentes; R. Carranza, Becas e intercambios; A. Jiménez, Biblioteca; R. M. Solís, Cómputo y telecomunicaciones; R. Huerta, Multimedia instruccional.
- *Responsables de CA:* J. R. Orozco, Sistemas pecuarios; M. E. Guevara, Estudios regionales; A. Reynoso, Cultura regional; H. E. Flores, Sistemas de producción agropecuaria; K. Mújica, Salud integral; J. F. Caldera, educación y sociedad.

Además participaron profesores y alumnos de las distintas carreras que forman parte del consejo de centro, quienes se enlistan en el *anexo 1*.



## II. Sexta autoevaluación y seguimiento académico de la DES

### Estructura académica y organizativa

Nuestra estructura académico administrativa contempla la organización departamental como una instancia que, a partir del trabajo de las academias, articula los programas para el desarrollo de la docencia, la investigación, la extensión, la internacionalización y la innovación educativa, tanto al seno de cada departamento como en los nexos transversales, lo que permite una operación más racional y organizada.

### Oferta académica

Durante el periodo valorado –ciclos lectivos 2005 B y 2006 A- atendimos 13 PE de licenciatura, 3 de maestría y un doctorado debido a que los otros 3 posgrados fueron puestos en receso para reestructurar sus planes, atendiendo las observaciones de la Coordinación General Académica de la UdeG, la cual ha seguido el desarrollo de este proceso y ha recibido los reportes del avance en el rediseño de los posgrados (maestría en Administración, en Enseñanza de las Ciencias y el doctorado en Ciencias), para que logren el mayor apego posible a los criterios del PIFOP. Esta circunstancia incide en las cifras de la matrícula actual, 1,826 alumnos (1,735 de licenciatura y 91 de posgrado). Las generaciones que ingresaron a los posgrados ahora en revisión, continúan cursando sus estudios, pero la oferta de nuevo ingreso está en receso. La maestría en Ciencias en Nutrición Animal continuó sus labores con un ingreso de 9 alumnos matriculados.

La oferta académica del CU Altos consta de los siguientes programas:

- Licenciatura en Administración
- Licenciatura en Ingeniería Agroindustrial
- Licenciatura en Ingeniería en Computación
- Licenciatura en Contaduría Pública
- Licenciatura en Cirujano Dentista
- Licenciatura en Derecho o Abogado
- Licenciatura en Enfermería
- Médico Cirujano y Partero
- Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia
- Licenciatura en Negocios Internacionales
- Licenciatura en Nutrición
- Licenciatura en Psicología
- Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Pecuarios
- Maestría en Enseñanza de las Ciencias (en receso)
- Maestría en Administración (en receso)
- Maestría en Ciencias en Nutrición Animal
- Doctorado en Ciencias (en receso)

### Resultados del análisis de la evaluación del ProDES 3.2

La evaluación del ProDES 3.2 evidenció una mejora significativa en la autoevaluación y en la actualización de la planeación. En este ejercicio hay elementos promisorios para ver una evolución en la capacidad y la competitividad académicas, rubros verdaderamente sustantivos.

Derivado de la interpretación de distintos aspectos de valoración mostrados en el colorama, se infieren las siguientes conclusiones sobre la utilidad y pertinencia de los ejes descritos a continuación.



## **I. Capacidad académica**

Algunas acciones necesarias para mejorar el funcionamiento de la DES son: fomentar el desarrollo y la consolidación de los CA y sus LGAC, mejorar el nivel de habilitación de los PTC, mantener las políticas para incrementar de manera permanente el número de PTC con perfil deseable, incentivar al personal con perfil deseable (con doctorado) para que participen en las convocatorias del SNI.

## **II. Competitividad académica**

Las políticas institucionales establecen que sólo se apoyará la acreditación de aquellos programas que se encuentren en el nivel 1 de los CIEES, por lo cual, mediante la intervención institucional se ha solicitado la pronta visita de este organismo para evaluar los PE y, así, mejorar y asegurar la calidad de los PE, los esquemas de trabajo y los programas para la atención a estudiantes.

## **III. Autoevaluación institucional**

Para asegurar la atención a los estudiantes con enfoques docentes centrados en el aprendizaje, al inicio de cada calendario escolar se solicita a los maestros una distribución de los temas programáticos y se discute en academias la elaboración de los planes didácticos donde prevalezcan las actividades de aprendizaje sobre las de enseñanza. Con el mismo fin, se establecen criterios de evaluación y se programan cursos de capacitación docente para la actualización en el ámbito de estos enfoques pedagógicos.

Los PTC con perfil PROMEP y los PTC miembros del SNI son redistribuidos en los PE e incluidos en los Comités de Calidad de los PE en que participan.

## **IV. Actualización de la planeación**

Los objetivos del ProDES incidirán y contribuirán en mayor proporción al cierre de las brechas de calidad de los PE, a la solución de los problemas de la DES y al cumplimiento de las metas compromiso.

El ProDES estará más alineado con las políticas y estrategias institucionales y contribuirá en mayor medida a mejorar la capacidad y competitividad académicas de la DES.

## **Eficacia de las estrategias diseñadas y en operación**

Tras examinar el cumplimiento de las estrategias implementadas a partir del ProDES 3.0, se detectó cuáles tuvieron éxito, cuáles siguen en proceso de ser cumplidas, y cuáles no dieron el resultado previsto y las razones por las que no fueron satisfechas. Hoy, en el CU Altos, el personal académico y el administrativo trabajan convencidos y motivados por la necesidad de lograr la calidad en el desempeño, tanto del individuo como de los órganos colegiados. Tal sinergia está presente en el logro de las estrategias con avance y en la conciencia de las que no han sido satisfechas todavía (*ver anexo 3*).

## **Aprovechamiento de las fortalezas para atender los problemas del CU Altos (*anexo 4*)**

La detección paulatina de las fortalezas del centro nos ha permitido lograr nuevas metas, así como apoyar aquellos aspectos con menor desarrollo. Valga exponer tres ejemplos: a) el número creciente de PTC con perfil PROMEP ha dado un importante paso hacia la meta de ingresar al SNI; b) el personal con doctorado organizado en CA ha conformado una productividad colegiada elocuente; c) plantillas con un grado académico promedio en constante ascenso, tienen el compromiso de conseguir el nivel 1 de los CIEES en un lapso de 3 a 5 periodos académicos, requisito previo a su acreditación. Son una realidad los consensos que articulan a la comunidad universitaria en torno a criterios, valores y actividades compartidas con perspectivas precisas de logros a conseguir: la



acreditación de nuestros PE como parte de una DES de calidad, la consolidación de los CA, los reconocimientos del PROMEP y del SNI para el personal académico y, a largo plazo, la certificación administrativa.

### **Impactos más relevantes de los programas de innovación educativa sobre la mejora de la competitividad académica de la institución**

Hemos proseguido con las actividades para que los PE de Contaduría Pública, Administración de Empresas, Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería en Sistemas Pecuarios sean ubicados en el nivel 1 de los CIEES. Con tal fin, se atiende tanto la calidad de las plantillas docentes, como el énfasis educativo centrado en el estudiante; el resultado se observa en la evolución de los indicadores de eficiencia terminal y titulación, esta última fuertemente impulsada con la aplicación del EGEL CENEVAL.

El índice de titulación en los PE de posgrado observó un incremento significativo (2 de cada 3 estudiantes), luego de una fuerte campaña de promoción de las ventajas de la titulación y del aviso sobre la posible cancelación de los casos con más de un año de haber egresado.

De acuerdo con el replanteamiento del posgrado emprendido en la Red, las maestrías en Administración y en Enseñanza de las Ciencias, así como el doctorado en Ciencias, están siendo revisados bajo tutela de la CGA para sustentarlos y conducirlos a la acreditación.

Los trabajos de innovación educativa vinculados con la tutoría prosiguen con el servicio al total de la matrícula bajo el criterio de cobertura grupal. El programa detecta al alumno sobresaliente y lo canaliza a las actividades de investigación y apoya su asistencia a los veranos de la investigación científica; de igual manera, percibe al estudiante con problemas de aprendizaje para derivarlo a la atención pedagógica, psicológica o médica según el caso; y plantea estrategias para mejorar el promedio en el rendimiento total del grupo. La organización de este programa obedece a la limitada cantidad de PTC, circunstancia que impide un abordaje personalizado, al cual aspiramos a corto plazo. El sistema se ha fortalecido gracias al apoyo recibido en los ejercicios PIFI 3.0, 3.1 y 3.2.

### **Impacto de las propuestas institucionales PIFI 1.0, 2.0, 3.0, 3.1 y 3.2**

Los ejercicios de planeación y los proyectos presentados en las propuestas institucionales PIFI 1.0, 2.0, 3.0, 3.1 y 3.2, han permitido actualizar la visión y los objetivos estratégicos de la DES. Asimismo, han ayudado a identificar los rezagos más importantes en lo que se refiere a CA, infraestructura de apoyo para los programas de creación reciente, pertinencia de la oferta educativa, fortalecimiento del sistema de tutorías, seguimiento de egresados y metas compromiso a 2006, así como las estrategias adecuadas para alcanzarlas.

Los proyectos aprobados como parte de las propuestas institucionales previas, han permitido equipar los laboratorios de ciencias básicas y de cómputo, acondicionar aulas, construir el taller de procesamiento de alimentos, habilitar la policlínica de servicios de salud para la comunidad, dar continuidad al programa de orientación educativa y establecer estrategias para mejorar la capacidad y la competitividad académicas. Uno de los impactos más relevantes se aprecia en la modificación de los esquemas tradicionales de trabajo, en cuanto a la planeación, que quizá no hubiera sido posible sin este proceso.

El PIFI se ha constituido como una herramienta fundamental para obtener de recursos no regularizables ligados al cumplimiento de compromisos establecidos por la propia DES, también ha permitido llevar a cabo un proceso de planeación estratégica multinivel, en el cual están considerados todos aquellos ámbitos en los que se inserta la institución.



### *Impactos académicos de cada propuesta PIFI en particular*

Los recursos del PIFI 1.0 se orientaron a equipar un laboratorio multidisciplinario de agroindustrias y de sistemas pecuarios (microbiología, toxicología, análisis bromatológicos, cortabilidad de carnes, lácteos, frutas y verduras), cuyo impacto académico llegó a 349 alumnos que cursaron las asignaturas de Tecnología de la carne, Tecnología de productos avícolas, Tecnología de leche, Seminario de prácticas de campo, Tecnología azucarera, Tecnología de alimentos 1, Tecnología de Productos pecuarios, Análisis agroquímicos de los alimentos, Microbiología, Bacteriología, Toxicología de los alimentos, Bacteriología veterinaria y Termodinámica, correspondientes a las carreras de Agroindustrias, Sistemas Pecuarios, Veterinaria, Medicina y Nutrición, a través de 121 prácticas realizadas durante el período lectivo 2005 A, con un total de 242 horas de práctica.

Para mejorar la infraestructura de apoyo académico se equiparon 3 aulas de cómputo y los laboratorios de química, física, alimentos, fisiología y bioquímica (para la sede Lagos de Moreno).

El PIFI 2.0 se orientó a la habilitación y consolidación de espacios, para el desarrollo de las carreras de reciente creación (área de la salud). Se equipó el laboratorio de análisis clínicos; durante el lapso de año y medio de funcionamiento del CUAMI, realizó 3,443 servicios de laboratorio prestados a la comunidad. Un quirófano de cirugía general en apoyo a las carreras de Medicina y Odontología recibió las prácticas de 70 alumnos para cada uno de esos PE, a razón de 3 por grupo, para un total de 420 prácticas que representan un total de 840 horas. Una clínica de servicios odontológicos integrales (operatoria dental, exodoncia, odontopediatría, prostodoncia, periodoncia y odontogeriatría) entre 2002 y 2005 atendió un total de 4,249 personas de la comunidad, que representa un equivalente a 1 hora práctica en promedio para un total de 104 alumnos de 4º, 6º y 7º, grado de la carrera de Odontología. Un consultorio de nutrición humana, donde se han realizado un total de 150 consultas con un equivalente de igual cantidad de horas práctica de los alumnos de la carrera de Nutrición. Un consultorio médico (medicina general y salud pública) para la atención integral de los alumnos del CU Altos, como apoyo al programa de orientación educativa, y una clínica de atención psicológica que ha realizado un total de 321 consultas, equivalente a un total igual de horas práctica de alumnos de las materias de Psicodiagnóstico, Psicología clínica, Psicoterapia infantil, Psicoterapia de adultos.

En el PIFI 3.0, además de las acciones referentes a equipamiento, se obtuvo financiamiento para apoyar el programa orientación educativa con acciones de capacitación al personal académico. En total 65 profesores fueron beneficiados, contrastando con los 16 que habíamos contemplado como compromiso, se rebasó en gran medida la meta inicial y la habilitación de un espacio ex profeso para el desarrollo de sus actividades.

Se incrementó la infraestructura para iniciar un taller de lácteos, cárnicos, frutas y hortalizas, derivado del laboratorio multidisciplinario de agroindustrias y sistemas pecuarios (recurso recibido en el ejercicio FOMES 2001) donde los alumnos han realizado las prácticas que demandan las carreras de Agroindustrias y Sistemas Pecuarios, beneficiando a un total de 349 alumnos. Se equipó el laboratorio de microbiología, toxicología, análisis bromatológico e instrumentación, con lo cual se favorecieron las actividades de las asignaturas correspondientes, así como un total de 270 alumnos de las carreras de Nutrición, Medicina, Odontología, Veterinaria y Agroindustrias. Se adquirió el incinerador de desechos orgánicos infectocontagiosos, con lo que se disminuyó el riesgo de contagios y el manejo adecuado de los desechos tóxicos que se producen en las clases de Morfología, Fisiología, Farmacología básica, Fisiopatología y Técnica quirúrgica en las carreras de Medicina, Odontología y Veterinaria. Se equiparon 12 aulas para el ejercicio de la docencia, las que dieron servicio de manera indistinta a todos los alumnos de las diferentes carreras que ofrece el



centro universitario, con énfasis en el material audiovisual educativo disponible sobre todo en las asignaturas relacionadas con las áreas biológicas y de la salud.

La ampliación del equipamiento en un 50% para el área de servicios odontológicos integrales, ubicada en el CUAMI, autorizado en el PIFI 3.1, permitió incrementar en cantidad y calidad los servicios de operatoria dental, exodoncia, odontopediatría, prostodoncia, periodoncia y odontogeriatría ofrecidos a la comunidad más desprotegida y sin duda constituyó en un ambiente óptimo de aprendizaje para el alumnado de la carrera de Cirujano Dentista.

En el mismo sentido, los recursos obtenidos del PIFI 3.1 impactaron de manera significativa a través de los 2 consultorios para la prestación de servicios de salud humana, de aspectos relacionados con la nutrición especializada de la actividad física y deportiva, nutrición pediátrica y para los adultos. Correlativamente los fondos otorgados por el PIFI 3.1 nos permitieron acrecentar al doble de su capacidad el equipamiento de la clínica para la atención psicológica integral vinculada con infantes, adultos, educación especial, psicometría y psicodiagnóstico. El PIFI 3.1 nos proporcionó el equipamiento del consultorio destinado a la medicina general y a la epidemiología que ofrece el CUAMI.

Los anteriores apoyos, puestos al servicio de los futuros profesionistas de la salud, así como de la población de escasos recursos en la región, se justifican por sí solos si observamos la cifras reportadas por el CUAMI respecto de sus servicios y consultas en las distintas disciplinas en que apoya a la población.

El ejercicio relacionado con el PIFI 3.2, por su carácter de proyecto integral, tiende a brindar mayores apoyos al mayor número de PE. Con él se apoyó al equipamiento complementario de un laboratorio dental, presentando la posibilidad de desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas en la elaboración de restauraciones y aparatos protésicos dentales.

Se continúa con la mejora de los procesos industriales y servicios a nivel laboratorio involucrando a los PE de las áreas de producción agroalimentaria, con el fomento de actividades prácticas para los alumnos y de apoyo a empresas de la región. En este sentido, aún cuando los respectivos equipos de laboratorios y análisis se encuentran en proceso de adquisición, se considera su operatividad a corto plazo.

Los recursos asignados por el PIFI 3.2 constituyeron un insumo importante para que el CA Historia y cultura regional alcanzara la consolidación.

La ampliación de la capacidad de la red de telecomunicaciones, así como el establecimiento de los laboratorios virtuales para los PE de las áreas económico administrativas, serán insumos que, una vez instalados y puestos al servicio de profesores y alumnos permitirán la participación en actividades prácticas y de comunicación extramuros.

Los resultados obtenidos en los anteriores ejercicios PIFI renuevan el compromiso del centro con la realización de la actividades que impactan de manera positiva en la consolidación de los CA, la acreditación de los PE, el aumento de la competitividad, la atención integral de los estudiantes, la ampliación de la cobertura y la diversificación de la oferta académicas, la mejora de la infraestructura académica, informática y física, la mejora en los procesos administrativos y la actualización normativa.

En virtud de lo anterior, estamos en condiciones favorables para esperar, durante la próxima visita de los CIEES, el ascenso del conjunto de PE favorecidos con los recursos de los anteriores ejercicios del





PIFI al nivel 1, aunado al seguimiento de las recomendaciones que se han señalado, tanto para los PE valorados en la visita anterior, como de aquellos que comparecerán por vez primera.

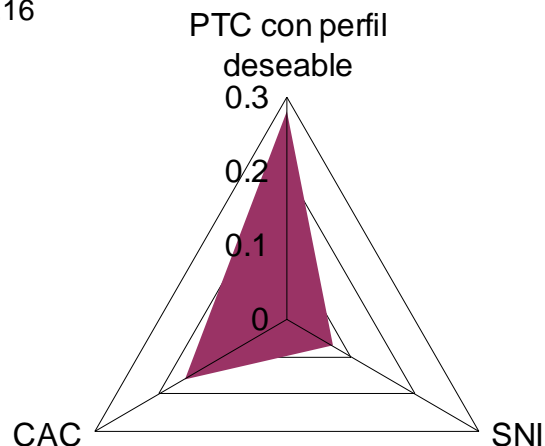
### Análisis de la capacidad académica de la DES

Capacidad académica con base en los datos de indicadores PIFI 3.2:

- PTC con perfil deseable: 7                       $7/49 = 0.14$
- PTC inscritos en el SNI: 4                       $4/49 = 0.08$
- Cuerpos académicos consolidados: 0

En la actualidad nuestros valores son los siguientes:

- PTC con perfil deseable: 15                       $15/52 = 0.28$
- SNI: 4     $4/52 = 0.07$
- Cuerpos académicos consolidados: 1/6 = 0.16



### Nivel de habilitación de la planta académica

En el ejercicio PIFI 3.2 reportamos 49 PTC adscritos al CU Altos, 39 tenían estudios de posgrado (79.6%) distribuidos por nivel de estudios de la manera siguiente: 18 con doctorado (36.7%), con maestría 20 (40.8%) y 1 más con especialidad (2.1%); los restantes 10 (20.4%) acreditaban estudios de licenciatura.

La proporción de alumnos atendidos por cada PTC era de 33, con una matrícula de 1,640 educandos, y se proyectaba de manera expresa contar con 4 plazas más de PTC por la conversión de nombramientos administrativos a docentes, así como la esperanza de recibir alguna asignación de plazas nuevas sin determinar una cifra.

En este ejercicio, PIFI 3.3, la planta académica incluye 52 PTC (3 más que el año anterior); 44 ostentan estudios de posgrado (84.6%), donde distribuidos por nivel de estudios: 19 tienen doctorado (36.5%), 23 cuentan con maestría (44.2%) y 2 más con especialidad (3.9%); los restantes 8 (15.4%) acreditan nivel de licenciatura. Es posible observar notaciones semejantes entre ambos períodos (ver *anexo 5*). La consecución de plazas de PTC depende del financiamiento del PROMEP.

La proporción de estudiantes atendida por cada PTC mostró un crecimiento menor con 35 alumnos por PTC, con una matrícula que asciende a 1,826 alumnos. Mientras que el número de PTC aumentó 6.1%, el porcentaje de estudiantes lo hizo 11.3%, razón que nos impulsa a solicitar más PTC (ver *anexo 6*).



Con el propósito de incrementar el grado académico, el CU Altos contempla como estrategia apoyar a profesores de asignatura para que cursen estudios de posgrado en este centro, o bien, a algunos PTC adscritos para que lo hagan en otras universidades. De estos últimos, los profesores Federico de la Torre, Jorge Alberto Trujillo, José Ángel Martínez y Humberto Ramírez obtendrán el grado de doctor en octubre de 2006. De igual manera se promueve que los PTC adscritos al centro soliciten becas al PROMEP, gracias a lo cual estos 4 profesores cursan el doctorado en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en el CIESAS, en la Universidad de Colima y en el Colegio de Michoacán con este tipo de apoyo. Asimismo, Hugo Ernesto Flores recibe un apoyo en calidad de ex becario PROMEP.

Por otra parte, 3 ex alumnos destacados en nuestros posgrados, obtuvieron una plaza de PTC investigadores en el CU Altos.

### **PTC con perfil deseable**

Con relación al ejercicio PIFI 3.2 en donde reportamos 7 PTC con perfil PROMEP, para junio de este año incrementamos este indicador a 15 (más de 100%), aunado a que otros solicitarán el reconocimiento en la próxima convocatoria. Este avance es resultado de una labor de sensibilización acerca de las ventajas personales e institucionales de obtener este reconocimiento.

### **PTC adscritos al SNI**

Por lo que se refiere a la incorporación de profesores investigadores al SNI, continuamos teniendo sólo 4, uno de los cuales transitó del nivel 1 al 2, mientras los 3 restantes permanecen en el nivel 1 (*anexo 7*).

En octubre de 2006, 4 profesores concluirán sus estudios de doctorado, por lo que serán candidatos para el SNI, todos con una producción intelectual abundante y en vías de colegiarse; además, María Estela Guevara ya concluyó los estudios del nivel deseable y a corto plazo será posible su ingreso al SNI.

### **Grado de desarrollo de los CA**

En el marco del PIFI 3.0 se establecieron las metas compromiso específicas para este rubro tomando en consideración la existencia de 13 CA. Los escasos avances en la consolidación de los CA hicieron posible que en 2005 se realizara un ejercicio de reorganización, el cual culminó con la reducción a 6 CA y 6 LGAC, una línea por cada CA.

Durante marzo de 2006 se practicó una autoevaluación en 5 de los 6 CA vigentes. Acorde con el instrumento empleado para este procedimiento, cada CA obtuvo un puntaje suficientemente alto como para lograr el nivel de “en consolidación” y/o “consolidado”. Tras la ratificación del PROMEP, el CA Historia y cultura regional se constituyó como CA consolidado y se recibieron una serie de recomendaciones específicas para los restantes cuerpos académicos a fin de acceder a los niveles previstos, propuesta factible para la próxima convocatoria. El resultado de esta reestructuración reportada en el PIFI 3.2 puede cotejarse en el *anexo 8*.

Los resultados y las recomendaciones enunciadas por el PROMEP son las siguientes:

Al CA Estudios regionales, el comité evaluador consideró que sus publicaciones comunes asociadas al tema eran pocas, ninguna de sus tesis estaba vinculada con el objeto de investigación que los reúne y que no tenían proyectos que los integrara como CA. Por su parte el CA Salud integral recibió la observación de que únicamente dos de sus cinco integrantes aparecían en la mayor parte de los productos entregados y el resto lo hacía con un perfil casi inexistente, recibiendo la sugerencia de



mayor participación conjunta de todos los integrantes. Por su parte el CA Sistemas de producción agropecuaria, no reportó reuniones entre sus miembros ni vinculación con otros CA, además no actualizaron la información curricular por lo que no se pudo apreciar su trabajo colegiado. Por lo que respecta al CA Sistemas pecuarios, recibió la sugerencia de generar más publicaciones científicas en revistas indexadas.

### **La oferta educativa y los CA**

El CA Sistemas pecuarios está integrado por 4 investigadores con doctorado y perfil PROMEP, uno es miembro del SNI (nivel 2). Atienden las carreras de Veterinaria, Sistemas Pecuarios y Agroindustrias.

El CA Salud integral está constituido por 5 miembros, todos con doctorado, 2 son miembros del SNI (nivel 1) y todos colaboran en las carreras de Odontología, Medicina, Enfermería y Psicología.

El CA Historia y cultura regional, consolidado, está conformado por 4 doctores, 3 de los cuales están reconocidos con el perfil PROMEP. Uno de ellos es miembro del SNI y 3 forman parte de la junta académica del doctorado en Ciencias y de la maestría en Enseñanza de las Ciencias. Participan como docentes en ambos PE de posgrado y en las carreras de Enfermería, Negocios Internacionales y Administración.

El CA Estudios regionales se integra por 4 elementos, uno de ellos con doctorado y el resto lo obtendrá en octubre de 2006, éstos apoyados con becas. Una vez reintegrados participarán como docentes en el doctorado en Ciencias, la maestría en Enseñanza de las Ciencias y en las carreras de Psicología, Enfermería y Administración.

El CA Sistemas de producción agropecuaria se constituye por 3 doctores y 3 maestros, 2 de ellos próximos a obtener el grado de doctor. Su ámbito de docencia se ubica en el doctorado en Ciencias, la maestría en Enseñanza de las Ciencias y en las licenciaturas de Sistemas Pecuarios y Agroindustrias. Un miembro forma parte de la junta académica del doctorado en Ciencias.

Por último, el CA Educación y sociedad está integrado por 4 profesores, todos con maestría. Laboran en las carreras de Administración, Educación (virtual), Psicología, Medicina y Nutrición (ver anexo 7).

Podemos decir que la acción de los CA atiende la vinculación de los PE con el entorno, a la vez que inciden en su calidad.

### **Análisis de la competitividad académica**

En cuanto a la competitividad académica, contamos con 17 PE (ver anexo 13), de los cuales 13 son de licenciatura, 3 de maestría y un doctorado; 3 pregrados están en el nivel 2 de los CIEES y en el nivel 3, están 2 programas más. Del resto, 2 no han sido evaluados (Enfermería y Psicología) y los demás no reúnen los criterios necesarios para la evaluación de los CIEES por no tener egreso todavía. Cabe señalar que está formulada y remitida la solicitud de una próxima visita del organismo evaluador, en la cual esperamos obtener el nivel 1 para los PE de Contaduría, Administración, Agroindustrias y de Sistemas Pecuarios –ya valorados anteriormente- para luego solicitar su acreditación, la que podría ocurrir hacia finales de 2006. La maestría en Nutrición Animal se encuentra en el nivel 1 de los CIEES y se prepara para solicitar su incorporación al PNP, a largo plazo.



En 3 de los 8 PE con egreso (37.5%), tenemos una tasa de titulación mayor a 70%, resultado de una serie de acciones programadas para elevar los porcentajes. La totalidad de los egresados presentan el EGEL; destaca el alto impacto de esta modalidad en la titulación con el aumento de la tasa de las carreras de Derecho, Negocios Internacionales y Psicología.

En el PIFI 3.2 reportamos, producto del estudio sobre el egreso realizado entre septiembre de 2003 y noviembre de 2004, que los exalumnos con un empleo representaban 82% del total. Resultaba interesante el hecho de que 47% combinó sus estudios con actividades laborales vinculadas a su carrera, siendo un 32% los que buscaron empleo al término de sus estudios y lo consiguieron antes de 6 meses.

Dado que el abordaje al egresado se actualiza cada 3 años, el proceso se encuentra en una etapa de recopilación paulatina de datos conducente a la sistematización e interpretación respectivas. Para este propósito los equipos de trabajo que procesan la información están integrados por prestadores de servicio social, así como por los alumnos sobresalientes detectados con el programa tutorial y canalizados a dicha actividad.

Se realiza el censo de pasantes a todos los alumnos que cursan el último semestre de las licenciaturas con la finalidad de mantener actualizado el directorio de egresados, recabar la información necesaria para la evaluación y su posterior localización, contar con los implementos básicos para la aplicación de futuros estudios de egresados que seguirán la metodología utilizada en el estudio realizado a partir del calendario 2003 B.

En el caso de los empleadores, se mantiene contacto a través de reuniones periódicas con empresarios, sector público y asociaciones en donde se aplican cuestionarios con el fin de conocer el grado de satisfacción.

La biblioteca se encuentra en constante actualización y gracias a la participación de las diversas instancias académicas se tiene un índice de 6.97 títulos y 16.56 volúmenes por alumno. Sin embargo aún existe un rezago en el área de ciencias de la salud, cuyas carreras son de reciente creación. En esta área contamos con un total de 297 volúmenes, cantidad que dividida entre la matrícula existente (731) nos da un cociente individual de 0.406 por alumno.

Respecto al equipo informático, la proporción de alumnos por cada computadora conectada a Internet que reportamos en el PIFI 3.2 era de 10.5; la equivalencia es ahora de 13 alumnos por cada computadora, resultado, por un lado, del incremento de la matrícula y, por otro, de la obsolescencia de 20 computadoras no renovadas, con las cuales, si fueran repuestas, nos darían un indicador de 11.5 alumnos por unidad. La proporción de profesores por computadora es de dos a una, lo cual representa suficiencia según los estándares recomendados por los CIEES.

Continuó vigente la decisión de abrir inscripciones en los ciclos A para las carreras del área administrativa, contable, de negocios y jurídica, así como en el B la correspondiente a las áreas de salud y biología. Esta determinación fue motivada por la necesidad de aprovechar la capacidad física a modo de atender en mejores condiciones la oferta académica del centro.

Tocante a la extensión universitaria, se ha registrado un avance en el que se distinguen importantes esfuerzos por ampliar y mejorar la calidad de los servicios que ofrecen a la sociedad. En materia de vinculación se mantienen 26 convenios con el sector público, 9 con empresas del área agropecuaria, 11 con instituciones de educación superior, 4 con organismos asistenciales y 3 más con otras empresas privadas.



El CUAMI ofreció a la comunidad alteña durante el periodo reportado 1,390 servicios de laboratorio, 18,382 consultas odontológicas, 1,450 de atención psicológica, 457 de carácter nutricional, 345 de optometría y 7,100 consultas de medicina general. Asimismo participó en algunas campañas de vacunación mediante la aplicación de 285 dosis e inició los servicios de detección oportuna de cáncer cérvico-uterino, la clínica de cirugía oral, el servicio de endoscopía y la clínica odontopediátrica. Lo anterior como insumo a las prácticas profesionales del alumnado que cursa PE dentro del área de la salud, según se detalla en el **anexo ¿cuál anexo?**. Continúa vigente la tarifa de 30 pesos para recuperación de costos por consulta.

Por lo que atañe al servicio social, durante el periodo se liberó a 337 alumnos que cumplieron su obligación en tiempo y forma.

Referente a difusión cultural, se publicaron 14 libros, 4 artículos en revistas con arbitraje internacional y un artículo en revista con arbitraje nacional.

El fomento deportivo tuvo como eje la recreación más que la competencia del alumnado.

El proceso de aprendizaje de un segundo idioma se ha remitido al centro de autoacceso para los alumnos de alto rendimiento con expectativa de movilidad estudiantil, detectados por el programa tutorial. En el lapso, bajo reporte, 218 estudiantes solicitaron asesoría en idiomas inglés, francés y alemán. Cabe destacar los esfuerzos para lograr en el CU Altos la puesta en operación de un laboratorio de idiomas piloto, en forma conjunta con la Coordinación General de Internacionalización, aplicando los recursos otorgados por el PIFI 3.2.

### **Relación entre los indicadores de la capacidad y la competitividad académicas**

Se realizará una descripción general sobre la autoevaluación de los indicadores de ambos apartados con el fin de arribar a conclusiones que sustenten acciones y estrategias que den como resultado el equilibrio entre ambos aspectos, reflejo de cómo se ha impactado la realidad para su mejora. De acuerdo con nuestra circunstancia, es urgente una estrategia que aproxime y comprometa al personal más capacitado con el incremento en la calidad de los PE. Veamos los guarismos:

#### *Relación de habilitación de los PTC con perfil deseable*

44 PTC con posgrado, 15 con perfil PROMEP:  $15/44= 34.09\%$

#### *Relación de los PTC con perfil deseable con SNI*

15 Perfiles PROMEP, 4 miembros del SNI:  $4/15= 26.66\%$

#### *Relación de CA con CAC*

6 CA, 1 CAC:  $1/6= 16.66\%$

Más de un tercio de los PTC con posgrado (34%) ya está reconocido con el perfil PROMEP, contra sólo 18% reportado en el PIFI 3.2, tendencia alentadora cuanto firme. Sin embargo, contrasta la situación relacionada con el ingreso al SNI, que no ha mejorado. Con sinceridad afirmamos que el despegue en el PROMEP debería ser la plataforma para ingresar en SNI. En este indicador también incide el aspecto subjetivo propio de los académicos, ya que, reuniendo condiciones potenciales para ingresar al SNI, no lo hacen por una decisión personal. Un argumento esgrimido por quienes se niegan es la actitud burocrática que se debe enfrentar. Con referencia a los CA, hay conciencia del trecho por recorrer a propósito de consolidar LGAC y CA, empero, los resultados de una fría valoración interna sobre los CA apunta a consolidar por lo menos 2 en un lapso no mayor a un año.



En términos del análisis se concluye que entre la capacidad académica y la competitividad hay una tendencia hacia el cierre de las brechas, manifiesta en la ubicación de PTC destacados en los PE con mayores perspectivas de pasar al nivel 1 de los CIEES o de ser acreditados. En la actualidad, el nexo entre el investigador y el PE tiende a ser cada vez más colegiado y menos individual; otro reto, es el de la desarticulación evidente entre las LGAC y los PE, ya que la oferta de PE en los centros regionales es más amplia y ello dificulta acercar dichas variables; el impacto de los profesores investigadores con los PE es todavía incipiente, pero ya se está gestando. Es importante que la estrategia establecida en la DES para facilitar la habilitación de nuevos profesores a fin de lograr los estándares marcados por el PIFI dé los resultados esperados.

### **Análisis de brechas al interior del CU Altos**

Se incluyen los indicadores básicos que expresan los desajustes y rezagos en el seno del CU Altos, tales como las diferencias en el desarrollo de los PE entre sí, los índices del comportamiento estudiantil (*ver anexo 9*), la habilitación de los PTC (*ver anexo 5*) y la situación de los CA en la actualidad (*ver anexo 7*).

Aun cuando pudiera pensarse que los impactos los presentamos de manera aislada, nuestro argumento para operar ha consistido en incrementar la calidad del personal académico, es decir, su capacidad para eventualmente incrementar la competitividad, dada su inserción equilibrada y razonable en los diferentes PE. En esta lógica es que los impactos en materia de GAP, número de doctores, número de personal con posgrado, consolidación de un CA y perspectivas favorables por lo menos para otros dos, nos facilita inferir que a breve plazo el impacto sobre los PE vistos en conjunto, permitirá cerrar la brecha no sólo en el nexo capacidad-competitividad, sino también en cada ámbito por separado.

### **Análisis de la integración y funcionamiento del CU Altos**

El CU Altos está organizado en un sistema departamental que cubre transversalmente al conjunto de su oferta educativa. La comunidad universitaria ha cobrado conciencia acerca de la necesidad de concentrar su energía en el propósito compartido de acreditar la mayor parte de sus PE, de alentar la retroalimentación del quehacer académico tanto en el nivel de pregrado como de posgrado con los productos de sus CA, de incrementar su GAP y de calificarlo a partir del número creciente de profesores con perfil PROMEP y de la adscripción de sus mejores cuadros al SNI. Las reuniones trimestrales de autoevaluación institucional en las que participan todos los órganos colegiados junto con la administración del centro universitario, valoran los avances en el cumplimiento de las estrategias y las metas compromiso establecidas por la institución a la vez que identifican y programan acciones para solucionar las brechas entre lo programado y lo realizado.

Departamentos, coordinaciones de carrera, coordinaciones de área, CA, unidades académicas, alumnos y profesores presentan el producto concreto de su actividad a través de resultados tangibles y cuantificables.

Asimismo se busca aprovechar al máximo las fortalezas para tornarlas un factor susceptible de aportar a la superación de los aspectos donde se observa menos desarrollo, con el propósito de disminuir, o bien, cerrar las brechas entre las instancias.

La planeación, presupuestación, programación y evaluación se lleva a efecto con la participación de todas las dependencias del centro, las que diseñan proyectos tanto institucionales, particulares de cada instancia, como transversales a varias de ellas.



El programa Caravana universitaria por la salud y la cultura ha impactado de manera significativa en los 11 municipios de la región Altos Sur desde hace dos años, al ofrecer servicios médicos, odontológicos, psicológicos, de asesoría contable y jurídica, así como la descacharrización y limpieza ecológica en las cabeceras municipales. Las Jornadas anuales sobre la calidad de la leche –a través del Simposio pro leche– han reunido a los productores principales de los estados de Jalisco, Nayarit, Colima, Michoacán, Guanajuato, Aguascalientes y Zacatecas, revistiendo su éxito la presencia de notables ponentes de reconocida calidad nacional e internacional. La Expo Agroindustrial, también anualizada, se organiza por los estudiantes de los diferentes PE, tanto en lo que se refiere a la producción de alimentos, promoción comercial y contenido nutricional. La actividad de simulación sobre el piso de remate de la bolsa de valores que convoca a los contadores, administradores y empresarios de la región alteña, es otro de los eventos con buena aceptación del entorno. En periodo anual se organiza también el Ciclo de conferencias sobre reformas fiscales, a fin de actualizar a los profesionales de la contaduría en las regiones Altos Sur y Norte. Se participó en el maratón de conocimientos científicos auspiciado por la ANFECA realizado en la ciudad puerto de Manzanillo, Colima, verificando por su actuación la calidad de los participantes. El CUAMI atiende a la población de varios municipios alteños en cuestiones odontológicas, de medicina general, psicológicas, radiológicas y de especialidades. Otra actividad anualizada de importancia lo es el Encuentro odontológico de la región de los Altos, que pretende la actualización de los cirujanos dentistas de este ámbito. Por las características de la región Altos Sur del estado de Jalisco y su alto índice de migración, existe en el centro universitario y su vinculación con la comunidad un programa permanente de información y prevención del VIH-SIDA en coordinación con COESIDA Jalisco y los cinco COMUSIDAS de la región.

En las actividades reportadas participan las tres áreas de conocimiento del CU Altos: ciencias biológicas, médicas y administrativas.

Por su parte el personal de tiempo completo incorpora en sus planes de trabajo la realización de actividades tales como tutorías, asesoría académica, dirección de tesis, asesoría en elaboración y desarrollo de proyectos, organización de exposiciones, eventos de difusión relacionados con aspectos curriculares de los distintos PE, etc., los cuales en los momentos en que numéricamente resultan insuficientes son apoyados por los directivos y el personal de tiempo parcial para el desarrollo óptimo de los planes establecidos.

Estas realizaciones –aunque todavía modestas- son ahora producto de un espíritu de grupo, de un convencimiento acerca de la necesidad de pasar a los hechos y dejar atrás generalidades y retóricas en lo posible. Esa sinergia que nos abarca ha sido lograda con esfuerzo y sin duda proporcionará logros tangibles en los próximos meses.

### **Problemas comunes del CU Altos y la UdeG**

Es necesario destacar las acciones que de manera coordinada realizan la DES y la IES para enfrentar la problemática hacia la cual orientan, además de importantes esfuerzos, sus fortalezas y oportunidades también comunes:

- Incorporación de la enseñanza de lenguas extranjeras en la estructura curricular.
- El idioma Inglés como requisito de admisión y de egreso.
- Fomentar el intercambio de estudiantes y de académicos mediante el aprovechamiento de los convenios de colaboración existentes.
- Incrementar la participación de los estudiantes y de los académicos en redes internacionales y nacionales de docencia e investigación.
- Contar con acervos bibliográficos suficientes y actualizados coincidentes con lo estipulado en los programas educativos.



- Contar con acervos bibliográficos especializados para el trabajo de investigación de los cuerpos académicos consolidados y en consolidación.

Cabe aclarar además los trabajos de planeación realizados en forma coordinada con la COPLADI y la Coordinación de Obras y Proyectos de la UdeG, en cuanto a que con la primera se participa en lo relacionado al complemento del Sistema Institucional de Indicadores y con la segunda se proyecta, para esta ocasión a través del FAM, lo relacionado con instalaciones deportivas para la posible autorización de un complejo deportivo consistente en una cancha de fútbol, un gimnasio y por las condiciones topográficas del terreno debido al cruce de un río con profundidad considerable, un puente peatonal de acceso.

### **Análisis del cumplimiento de las metas compromiso del CU Altos**

Se centra en la revisión de los propósitos particulares comprometidos en el PIFI 3.0, con relación a los PE, su actualización, la titulación del egreso, el quehacer tutorial, su evolución en el tránsito hacia la acreditación, los niveles de habilitación profesoral, el acceso de los PTC a los reconocimientos del PROMEP y del SNI, el avance general de la competitividad y la atención a las áreas débiles señaladas en el PIFI 3.2 (*anexo 10*).

La inexperiencia en el diseño de los ProDES, al inicio de su operación, condujo al establecimiento de metas ambiciosas y poco ponderadas, lo que ha redundado en un notorio desajuste entre lo propuesto y lo logrado. Sin embargo, es importante reconocer los esfuerzos realizados en cada momento de la planeación, donde, a través del análisis de las circunstancias, se han adecuado las metas alcanzables y acordes con las condiciones de la institución.

### **Perfil PROMEP**

La estrategia utilizada en el PIFI 3.0 para el cálculo de la meta no fue el adecuado, tenemos la limitante de que existen dificultades técnicas en la operatividad de los insumos en línea que dificultan la actualización de los datos, sin embargo se puede observar que, del valor alcanzado en 2005, ha existido un avance porcentual significativo para 2006, habiéndose incrementado más de 100% el número de referencia. Se debe mencionar que los profesores manifiestan que el proceso de solicitud es demasiado burocrático y la solicitud en línea es lenta e inestable.

### **SNI**

La constante reestructuración de los CA y de las LGAC, aunado a la poca productividad científica de algunos PTC con doctorado, ha dificultado el logro de los valores de las metas compromiso. Se espera obtener un nuevo miembro para lo que resta del año 2006.

### **Cuerpos académicos**

La reciente consolidación del CA Historia y cultura regional nos permite lograr 16.6% del avance, respecto de lo expresado en la meta (45%). La evaluación del total de los CA arrojó información que nos permite augurar un incremento sustantivo en relación a los porcentajes señalados.

### **PE actualizados**

Las metas se establecieron bajo un parámetro propio que no corresponde con el de la IES por lo que se actualizan los valores de 2004. Cabe agregar que el modelo de la UdeG, nos permite actualizar sólo los PE de Agroindustrias y Sistemas Pecuarios. Los demás se encuentran compartidos con los centros universitarios de la Red.

En este momento la Coordinación General Académica se encuentra reestructurando bajo el modelo de competencias (*ver anexo 11*) los programas de Administración, Contaduría, Negocios Internacionales y Derecho, por lo que presentarán la propuesta al Consejo General Universitario en





fecha próxima. Este proceso de actualización se desarrolla en los PE de Ingeniería Agroindustrial, Sistemas Pecuarios y Computación.

### Tasa de titulación superior a 70%

De los PE con egreso, Derecho, Contaduría y Administración continúan con porcentaje superior a 70%; Psicología, Negocios Internacionales, Sistemas Pecuarios, Agroindustrias y Enfermería se colocaron por debajo de ese parámetro. Los PE restantes, Medicina, Odontología, Nutrición, Veterinaria y Computación, están en proceso de egresar su primera generación.

### Incrementar nivel de evaluación de los PE

El nivel de los programas no se ha podido incrementar ya que, a pesar de cubrir sistemáticamente las recomendaciones, no hemos recibido la visita de los CIEES, inminente para los PE de Contaduría y Administración, Sistemas Pecuarios y Agroindustrias. También serán evaluados de los PE de Psicología, Medicina, Odontología, Nutrición y Enfermería.

### Acreditación de PE

	PE	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
1	Maestría en Nutrición Animal	1	-	-	-	-	-	-	-
2	Derecho	2	-	-	-	2	-	-	-
3	Administración	2	-	-	-	2	-	Evaluación CIEES	Acreditado
4	Contaduría Pública	2	-	-	-	2	-	Evaluación CIEES	Acreditado
5	Ingeniería Agroindustrial	3	-	-	-	-	-	Evaluación CIEES	Acreditado
6	Sistemas Pecuarios	3	-	-	-	-	-	Evaluación CIEES	Acreditado
7	Enfermería	N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	Evaluación CIEES	-
8	Psicología	N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	Evaluación CIEES	-
9	Negocios Internacionales		N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	-	-
10	Médico Cirujano y Partero		N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	Evaluación CIEES	-
11	Nutrición		N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	Evaluación CIEES	-
12	Cirujano Dentista		N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	Evaluación CIEES	-
13	Computación					N/E	N/E	N/E	-
14	Veterinaria		N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	-

\*N/E= No Evaluable



## Proyecto integral del CU Altos PIFI 3.3

Los objetivos particulares, metas y acciones que conforman el proyecto integral del presente ProDES tomaron como punto de partida un ejercicio de reconocimiento y clasificación de problemas y fortalezas de la propia DES; se propende a paliar los primeros a partir del aprovechamiento de las segundas. Lo anterior se podrá apreciar en el apartado VII correspondiente a la consistencia interna de este ejercicio de planeación.

### Síntesis de la autoevaluación

La autoevaluación constituye un ejercicio muy valioso, sobre todo para darnos cuenta de los avances logrados en cada uno de los ejercicios del PIFI en los que se ha participado. En esta ocasión y por tratarse de un ejercicio de cierre, la síntesis nos remite a valorar a través de la comparación, los alcances paulatinos del período 2001-2006 en los aspectos de capacidad, competitividad e innovación académicas (*ver anexo 12*).

Se presenta un resumen de las principales contribuciones de la formulación y desarrollo del PIFI a la mejora continua de la capacidad y competitividad académicas, de la gestión institucional y al desarrollo de la innovación.

### Capacidad

- Se fortalecieron los indicadores de PTC con perfil deseable pasando de 7 a 15.
- Se dictaminó un cuerpo académico como consolidado.
- El GAP del los PTC se incrementó con grados de maestría y doctorado.
- El programa de tutorías atiende al total de los alumnos de manera grupal.
- Las LGAC de los CA se relacionan estrechamente con la problemática del entorno, así como con las áreas del conocimiento de los PE.

### Competitividad

- Se promueve la autoevaluación de los PE, cuidando que ésta sea acorde con las recomendaciones de los CIEES para cubrirlas al mayor porcentaje posible en su próxima visita.
- Se continúan realizando los trabajos de actualización de los posgrados para su posible incorporación al PNP.
- Es alto el impacto en las tasa de titulación, como resultado de la aplicación del EGEL en las licenciaturas de Derecho, Negocios Internacionales y Psicología.

### Innovación

- Las aulas virtuales para los PE de las áreas económico administrativas forman parte de una oferta académica para los alumnos y aspirantes de estas carreras.
- Los PE de Contaduría Pública, Administración, Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería en Sistemas Pecuarios muestran en su autoevaluación logros significativos para su arribo al nivel 1 de los CIEES.

### Gestión

- Se gestiona el incremento de nuevas plazas de PTC mediante nuevas asignaciones y a través de la conversión.



- El CUAMI es una dependencia del CU Altos con un alto grado de consolidación, se convierte en un campo experimental para las carreras del área de salud a la vez que en un importante centro de atención para las clases desprotegidas.
- La red de telecomunicaciones se amplió significativamente.
- Se instalaron las aulas virtuales para los PE de las áreas económico administrativas.
- Se realiza un ejercicio de redistribución de los PTC cuidando que sea equitativa entre los distintos PE del centro universitario.
- Los laboratorios instalados son un importante anexo para el desarrollo de prácticas y adquisición de conocimientos.
- Se tiende a la renovación del equipo de cómputo obsoleto, así como a su incremento para alcanzar los estándares recomendados por organismos evaluadores externos.
- La biblioteca tiende, además de su actualización permanente, a cubrir los estándares mínimos, reconociendo carencias fuertes en las áreas de salud.

### Problemas y fortalezas

Un proceso de planeación no estaría completo sin identificar de manera colegiada las fortalezas y los principales problemas que enfrenta la DES, con el fin de localizar las áreas de oportunidad y las debilidades para lograr el manejo adecuado de los recursos humanos, técnicos y materiales necesarios y mejorar su desempeño. En el *anexo 13* se enuncian las fortalezas y problemas priorizadas que en este momento presenta el CU Altos.

### Fortalezas

- Porcentaje aceptable en la habilitación de PTC.
- Existencia de la plataforma Moodle para hospedar cursos en línea.
- El programa institucional P3e.
- Equipo de videoconferencia instalado en un aula con capacidad para 50 alumnos.
- Integración del Comité de Políticas Editoriales.
- Incremento en el financiamiento para la producción editorial.
- Oferta académica diversificada y organizada por departamentos.
- Los PTC de los CA están distribuidos en diferentes PE.
- Instrumento propio de autoevaluación.
- Los PTC imparten tutorías.
- Alto porcentaje de titulación.
- Aceptable porcentaje de perfil PROMEP en relación a los PTC con grado.
- La consulta de la bibliografía en la biblioteca se realiza por una base de datos.
- Seguimiento de las recomendaciones de los CIEES.
- Las LGAC se relacionan con los PE.
- Programa de capacitación a docentes para realizar trabajo en línea.
- Aplicación del EGEL a 90% de los pasantes.
- 5 PTC becados cursando el doctorado.
- Asistencia médica, contable y legal en 11 municipios por medio del programa Caravana universitaria.
- El índice de volúmenes de la biblioteca asciende a 16.56 por alumno .
- Integración de prestadores de servicio social en el programa de alfabetización y reforestación en la región Altos Sur.
- Se dispone de un programa de orientación educativa.
- Difusión de la actividad institucional que informa sobre los trabajos de mejoramiento de la calidad de los programas educativos.
- Aplicación de evaluación docente por parte del alumnado.



- Reconocimiento externo al trabajo de vinculación con el premio de vinculación universidad-sociedad.
- Programa de vinculación regional con trabajos de asesoría y consultoría, en coordinación con el FOJal.
- Programa de vinculación regional con el sector agropecuario destinado a apoyar el desarrollo de los pequeños y medianos productores.
- Convenios internacionales (Sistema Wisconsin, Texas Tech, Universidad de Costa Rica, entre otros).
- Difusión de los diversos programas educativos.
- Participación en acciones comunitarias apoyadas con los resultados de investigación y docencia institucional.
- Fortalecimiento de las costumbres y tradiciones regionales con una producción editorial que atiende la cultura regional.
- Consolidación de la identidad universitaria.
- CA reestructurados bien delimitados, lo que permitirá realizar acciones colegiadas.
- La mayoría de los CA están ligados a la docencia, en PE acordes con su área disciplinar.
- Publicación de obras, producto de investigaciones colegiadas.
- Realización de eventos académicos de alto nivel.
- Aulas suficientes.
- Programa de comunidades bilingües

### Problemas

- Bajo porcentaje de PE de buena calidad.
- Bajo porcentaje de matrícula en PE de buena calidad.
- No se cuenta con un sistema de información interno que apoye la toma de decisiones.
- Falta de un sistema integral de información académica.
- Insuficiente número de PTC para cubrir las necesidades de los PE.
- Baja productividad en publicaciones e investigaciones, individuales y colegiadas.
- Disponer de un aula multimedia es insuficiente para la demanda del servicio, lo cual limita el aprovechamiento de esta herramienta para el aprendizaje.
- Nivel incipiente de las funciones de investigación y extensión.
- Falta capacitación que facilite el uso de las NTIC, así como el uso de las bibliotecas virtuales y revistas electrónicas con suscripción.
- Se encuentra en proceso de implantación el sistema de gestión de calidad.
- No se cuenta con un sistema de seguridad y emergencia.
- Bajo porcentaje de miembros del SNI en relación a PTC con perfil PROMEP.
- Los PE no han sido evaluados por los CIEES desde el año 2000.
- Los planes de estudio de los PE no se vinculan con actividades académicas extracurriculares que fomenten la actualización.
- Avance poco significativo de los CA en formación.
- Limitados apoyos para la asistencia de los PTC a congresos y cursos.
- Insuficiente asesoría a los PTC para realizar los trámites de registro en el PROMEP o el SNI.
- Algunos investigadores mantienen baja producción.
- Incipiente actividad de divulgación científica, tecnológica y humanística.
- Insuficientes proyectos de desarrollo artístico y deportivo en los PE.
- Limitada integración de productos de la docencia y la investigación en la propuesta de extensión.
- Desarticulación de propuestas de vinculación institucional con otras entidades.
- No ofrece la DES cursos de educación continua, abierta y a distancia.
- Escasa aplicación de la autoevaluación de los diferentes PE.



### III. Políticas de la institución y de la DES para actualizar el ProDES

#### De coordinación

- Actualizar el ProDES bajo la coordinación de la Secretaría Académica y con el apoyo de la COPLADI, tomando en consideración las observaciones y las recomendaciones de la SES, respecto de la evaluación 2005 y de la guía del PIFI 3.3.
- Elaborar el ProDES con la participación activa de directivos, profesores, representantes de los CA y alumnos.

#### Para programas educativos

- Fortalecer la calidad de los PE para su acreditación, tanto por organismos reconocidos por el COPAES, como por el PIFOP o el PNP, en el caso de los posgrados.
- Dar seguimiento a las actividades de flexibilización y diversificación de los PE, centrandolo procesos formativos en el alumno e impulsando el uso de las NTIC.
- Dar seguimiento a las acciones del programa tutorial articulando las tutorías, el servicio social y las prácticas profesionales.
- Fortalecer las actividades académicas colegiadas orientadas a la creación, actualización, reestructuración y homologación curricular.

#### Para cuerpos académicos

- Promover la participación de los CA priorizando los aspectos propios de su grado de consolidación.
- Promover la consolidación de los CA con el apoyo a la generación y aplicación del conocimiento, la difusión de sus productos y la publicación de los resultados de investigación.
- Promover la incorporación de los CA en redes de colaboración nacional e internacional, así como impulsar la participación de profesores huéspedes para fortalecer los PE y las LGAC.

#### Para las líneas de generación y aplicación del conocimiento

- Fortalecer a través de las LGAC la relación productiva y armónica entre investigación y docencia, para impactar en la calidad de los PE.
- Impulsar la transferencia de los resultados de la investigación a los sectores productivos y sociales del estado y de la región.

#### Para la atención de los estudiantes

- Fortalecer el programa de tutorías.
- Dar continuidad al proceso de evaluación de docentes, incluyendo aspectos de satisfacción del alumnado.
- Dar continuidad al seguimiento de egresados.

#### Para la habilitación de la planta académica

- Realizar un diagnóstico sobre la necesidad de nuevos PTC, de conformidad con los lineamientos establecidos por el PROMEP.
- Promover la participación de los académicos en congresos, simposios, seminarios u otras actividades nacionales e internacionales.
- Impulsar estrategias que permitan incrementar el número de profesores miembros del SNI y mejorar el nivel de los que ya se encuentran inscritos.
- Promover entre los PTC su participación activa en los CA.

#### Para gestión

- Promover acciones necesarias para implantar un sistema de gestión de calidad para beneficio del modelo educativo, sus PE y de todas las actividades académicas.



#### IV. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

##### Misión

El CU Altos es una entidad de la Red Universitaria de Jalisco, cuyo fin se expresa en la formación integral de profesionistas, para lo cual imparte una docencia actual y moderna, investiga impulsando el análisis científico y humanístico en favor del desarrollo social y tecnológico, preserva y promueve los valores que dan identidad a la región a través de la extensión cultural, todo con proyección y expectativa de intercambio orientada a la internacionalización de sus procesos.

##### Visión a 2006

- Los programas se caracterizan por su calidad y pertinencia. Se actualizan a partir de la autoevaluación colegiada y la evaluación de los CIEES.
- El número de PTC es suficiente para atender la oferta de los programas educativos, de conformidad con los parámetros del PROMEP.
- El cuerpo de docentes está en constante formación, su trabajo tiene una estrecha relación con el proyecto del centro y la mayoría de los PTC tienen el perfil deseable PROMEP.
- Los PTC están en continuo intercambio y movilidad académica con los centros de la Red Universitaria y con otras IES nacionales e internacionales.
- Los colegios departamentales y los comités consultivos de los PE mantienen actualizados los planes y programas de estudio.
- La infraestructura académica que apoya los programas educativos (biblioteca, laboratorios, talleres, becas, videoteca, hemeroteca, cómputo) es suficiente en cantidad y calidad y responde a las necesidades de docentes y alumnos.
- Los PE ejercen acciones que apoyan de forma permanente los procesos de enseñanza aprendizaje, mediante tutorías académicas y orientación educativa, entre otros.
- Los PE y los CA son reconocidos por su calidad y prestigio.
- El CU Altos promueve permanentemente el intercambio de profesores y alumnos como visitantes o huéspedes, para incrementar la calidad académica de los PE.
- Los profesores y los alumnos utilizan de manera cotidiana las NTIC, en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Los PE se vinculan con las organizaciones públicas y privadas de la región Altos Sur.
- La investigación que se realiza contribuye a resolver problemas del entorno regional y de la institución.
- La investigación científica y tecnológica se articula a los diferentes PE del centro.
- La investigación científica y tecnológica se vincula con las organizaciones sociales, productivas y de servicios del sector público y privado de la región Altos Sur.
- Los alumnos se incorporan tempranamente a la investigación que se realiza en los CA.
- Los posgrados contribuyen a articular los proyectos del centro universitario y se fincan en la formación de especialistas y nuevos investigadores.
- Los procesos estratégicos certificados del Sistema de la Gestión de la Calidad Institucional contribuyen a mantener la calidad de los PE.
- Los programas de extensión cultural cuentan con una amplia cobertura cuyo énfasis es la región Altos Sur.
- La comunicación con los egresados se mantiene a través del fomento de programas de educación permanente y continua.
- El perfil del egresado responde a las necesidades del entorno laboral de la región.
- Los recursos materiales, tecnológicos, humanos, documentales y financieros se utilizan de manera racional, equilibrada y transparente.
- Los egresados están satisfechos con la formación recibida.



- Se cuenta con un sistema integral de información interna.
- Se mantienen altos niveles de titulación en todos los PE, gracias a la amplia difusión de las modalidades de titulación.

### **Objetivos estratégicos**

1. Mejorar, a partir de la autoevaluación y la evaluación externa, la pertinencia y calidad de los PE. Para lograrlo se solicitará la visita de los CIEES.
2. Contar con suficientes PTC en cada PE, gestionando la creación de nuevas plazas ante la Administración General.
3. Apoyar e impulsar la formación del personal académico, de acuerdo con el PDI, gestionando becas para estudios de posgrado.
4. Consolidar el intercambio académico con instituciones nacionales e internacionales de prestigio que permita elevar la calidad de las funciones sustantivas.
5. Mantener actualizados los planes y programas de estudio.
6. Consolidar la infraestructura académica y los servicios de apoyo dirigidos a profesores y alumnos de los diferentes PE.
7. Consolidar actividades de orientación educativa en todos los PE de la DES.
8. Contar con PE de calidad, flexibles y pertinentes a las necesidades de la región.
9. Contar con CA cuyas LGAC estén vinculadas a la problemática y demanda regional.
10. Incrementar el número de PTC en el registro del SNI.
11. Mejorar el perfil académico de profesores y alumnos implementando programas para la innovación del aprendizaje y la utilización de las NTIC.
12. Impulsar la vinculación de los PE con la comunidad universitaria y con los diferentes sectores productivos y de servicio regionales.
13. Orientar la investigación de las LGAC de manera articulada y atendiendo tanto las necesidades institucionales como las regionales.
14. Fortalecer los PE, incluyendo actividades y resultados de los procesos de investigación científica y tecnológica en el currículo.
15. Fortalecer la calidad de la investigación y vincularla con los problemas de la región.
16. Incorporar alumnos de los distintos PE en las investigaciones de los CA, aplicando un programa que permita su participación activa.
17. Articular los proyectos del centro universitario con los PE de posgrado para asegurar la formación de especialistas e investigadores.
18. Certificar el total de los PE que se ofrecen en el centro.
19. Incrementar la cobertura de los programas de extensión cultural.
20. Hacer más eficientes los programas de educación continua y a distancia, con sustento en un estudio de seguimiento de egresados.
21. Cubrir la demanda de profesionales en el mercado laboral de la región Altos Sur.
22. Racionalizar los recursos financieros, humanos, tecnológicos y materiales, de acuerdo con las necesidades de cada PE.
23. Optimizar la operación del P3e.
24. Fortalecer el sentido de responsabilidad, autoestima, realización, pertenencia e identidad de los egresados hacia la institución.
25. Unificar y transparentar la información de la DES.
26. Mantener los altos índices de titulación de los PE con la difusión de las modalidades de titulación.

### **Capacidad y competitividad académicas**

En cuanto a la capacidad y la competitividad académicas del CU Altos, al realizar el análisis detallado, se consideró conveniente incluir en ese apartado los resultados en la capacidad académica para resaltar los logros alcanzados durante este ejercicio, circunstancia que no se iguala en la



competitividad, la cual no muestra niveles significativos de avance en virtud de que no hubo una nueva visita de los CIEES durante este ejercicio (*ver anexo 14, competitividad académica*).

### Capacidad académica

Metas compromiso de capacidad académica del CU Altos	2006*		2007*		Observaciones
	Núm	%	Núm	%	
<b>Personal académico</b>					
<b>Número y % de PTC de la institución con:</b>					
Especialidad	2	4	2	4	
Maestría	23	42	27	48	
Doctorado	19	35	25	43	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	20	36	18	32	
Adscripción al SNI o al SNC	3	5	5	9	
Participación en el programa de tutorías	55	100	56	100	
<b>Cuerpos académicos:</b>					
Consolidados	2	15	1	17	Historia y cultura regional
En consolidación	0	0	2	33	Salud integral, Sistemas pecuarios
En formación *	11	85	3	50	*

\* Sistemas en producción agropecuaria, Educación y sociedad y Estudios regionales. Las cifras no coinciden debido a la reestructuración tanto de los CA como de las LGAC en 2005, en la cual se redujeron a un total de 6 en cada caso.

### Políticas que orientan el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas

1. Verificar el cumplimiento de las recomendaciones emitidas por los CIEES en su visita anterior a fin de solicitar una evaluación para 2006.
2. Instituir un Sistema de Información Interna, el cual integrará la información pertinente y será un insumo en pro de la toma de decisiones y la transparencia de las operaciones de la DES.
3. Gestionar ante las autoridades la incorporación de PTC.
4. Distribuir los PTC adscritos al centro en los distintos PE, verificando las necesidades, según los estándares del PROMEP.
5. Orientar las LGAC hacia la problemática del entorno regional.
6. Articular la investigación científica y tecnológica en los PE.
7. Incorporar a los alumnos en las investigaciones realizadas por los CA.
8. Apoyar y promover la participación de los PTC en los CA en actividades que les otorguen el reconocimiento del SNI.
9. Promover la participación de los CA en las convocatorias del PROMEP, dirigida a lograr su fortalecimiento y consolidación.
10. Auspiciar que los PTC participen en las convocatorias del PROMEP para obtener el perfil deseable.
11. Incrementar la cobertura de los programas de extensión cultural.
12. Incrementar los programas de actualización y capacitación en el uso de las NTIC y dar la orientación necesaria a profesores y alumnos.
13. Actualizar los PE y los CA para atender la problemática regional.
14. Vincular las acciones de los PE con las organizaciones públicas y privadas de la región.





15. Formar integralmente al alumno con una educación que satisfaga sus expectativas como egresado.
16. Actualizar el perfil del egresado para responder a las necesidades del entorno laboral de la región.
17. Fomentar el intercambio académico de los PTC integrados en CA con los centros de la Red Universitaria y con IES nacionales e internacionales.
18. Gestionar convenios con las organizaciones sociales, productivas y de servicios del sector público y privado de la región.
19. Actualizar de manera continua los PE para dar respuesta a los requerimientos de las distintas modalidades de titulación, enfatizando el EGEL.
20. Articular los proyectos de la DES con los programas formadores de especialistas e investigadores.
21. Propiciar que el personal académico participe en las adecuaciones y evaluaciones curriculares.
22. Gestionar la obtención de recursos internos y externos suficientes.
23. Atender las necesidades de los alumnos a través del programa integral de orientación educativa, tomando como eje central las actividades tutoriales.
24. Realizar acuerdos y convenios de intercambio académico con instituciones prestigiadas de nivel superior.
25. Asegurar una administración acorde con el modelo académico bajo un principio de subsidiaridad en todos los niveles de la Red, cuyos procesos y procedimientos se sustenten en criterios de calidad y certificación internacional.
26. Utilizar los recursos tecnológicos, humanos, materiales y financieros, racional y equilibradamente.

### **Estrategias**

1. Continuar con las evaluaciones y adecuaciones curriculares de manera periódica, vía el trabajo de las academias.
2. Apoyar la realización de reuniones periódicas para dar el seguimiento de las actividades académicas y administrativas.
3. Realizar un estudio sobre la distribución de los PTC en los distintos PE, verificando las necesidades, según los estándares del PROMEP.
4. Gestionar ante la Administración General la creación de nuevas plazas de PTC.
5. Continuar apoyando e impulsando la formación del personal académico gestionando apoyos para estudios de posgrado.
6. Fortalecer la titulación a nivel posgrado con apoyos institucionales a los candidatos.
7. Incentivar la participación de CA, PTC y alumnos en acciones de intercambio académico con los centros de la Red Universitaria y con IES nacionales e internacionales en convenio con la UdeG.
8. Optimizar el funcionamiento de los laboratorios de investigación y docencia.
9. Establecer y aplicar las guías de equipamiento y normas de seguridad.
10. Continuar con las actividades de orientación educativa y tutorías, detectar alumnos que requieren apoyo para su formación integral.
11. Vincular los PE y los CA con la problemática y demanda regional, además de relacionar las prácticas profesionales y el servicio social con las empresas.
12. Apoyar el desarrollo profesional de los PTC para su incorporación al SNI.
13. Establecer procedimientos de operación que faciliten las actividades de intercambio.
14. Actualizar la infraestructura de cómputo y telecomunicaciones.
15. Fortalecer y actualizar el uso de las NTIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
16. Implementar mayor número de asesorías y consultorías mediante convenios de colaboración.
17. Vincular la investigación con los problemas del entorno regional.
18. Incorporar alumnos sobresalientes en el trabajo realizado por los CA.
19. Incrementar, a través de los comités de titulación, la investigación como opción de tesis.
20. Incrementar sustancialmente la membresía en revistas indexadas, así como la publicación del trabajo de los profesores investigadores.



21. Fortalecer las actividades de articulación de los posgrados al proyecto del centro y a la formación de nuevos investigadores.
22. Proseguir el estudio de seguimiento de egresados.
23. Fortalecer la práctica de evaluación a los procedimientos del sistema de gestión de calidad institucional.
24. Evaluar los proyectos académicos y administrativos con base a las políticas del P3e.
25. Actualizar y dar seguimiento al proceso de evaluación académica del personal docente y de la DES.
26. Fortalecer la socialización del alumnado a través de programas de orientación educativa.
27. Crear un sistema electrónico de información sistematizada.

La actualización de la planeación, retoma las fortalezas para enfrentar las debilidades encontradas en la autoevaluación como retos a vencer, las metas compromiso establecidas en el PIFI 3.0, y el conjunto de indicadores de capacidad y competitividad académica contenida en el *anexo 14*.

Una visión más articulada sobre este apartado, relacionada con la congruencia de la visión y objetivos estratégicos, políticas y estrategias, se encuentra en los *anexos 15 y 16*.



**INDICADORES BÁSICOS DE LA DES**

Nombre de la DES: CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre de los departamentos que integran la DES:

Ciencias biológicas	Ciencias de la salud	Ciencias sociales y de la cultura
Estudios organizacionales	Metodos e ingenierias	

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES

TSU/PA

Nombre del PE	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluable
Total	0	0	0	0	0	0

LICENCIATURA

Nombre del PE	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluable
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	87			X		SI
LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA	185					NO
LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA	92			X		SI
LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO	231			X		SI
LICENCIATURA EN ENFERMERIA	81					NO
LICENCIATURA EN INGENIERIA AGROINDUSTRIAL	136				X	SI
LICENCIATURA EN INGENIERIA EN COMPUTACION	80					NO
LICENCIATURA EN INGENIERIA EN SISTEMAS PECUARIOS	144				X	SI
LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	135					NO
LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES	99					NO
LICENCIATURA EN NUTRICION	135					NO
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	144					NO
MEDICO CIRUJANO Y PARTERO	186					NO
Total	1735	0	0	3	2	5

POSGRADO

Nombre del PE	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluable
MAESTRIA EN CIENCIAS EN NUTRICION ANIMAL	9		X			SI
Total	9	0	1	0	0	1

Matrícula y PE de Pregrado (Licenciatura y TSU) de buena Calidad

	Número	%
Número y % de PE de buena calidad*		
Matrícula atendida en PE (evaluables) de buena calidad		



MATRÍCULA EN LA DES																					
Nivel	TSU							Licenciatura							Especialidad						
Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE	0	0	1	0			0	14	14	18	14	14	14	13	0	0	0	0			0
Matrícula	0	0	88	0			0	3097	4037	3930	1573	1736	1623	1735	0	0	0	0			0

MATRÍCULA EN LA DES																					
Nivel	Maestría							Doctorado							Total						
Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE	3	3	4	5	3	3	3	0	0	1	1		1	1	17	17	24	20	17	18	17
Matrícula	18	73	90	158	77	107	65	0	0	36	41		25	26	3115	4110	4144	1772	1813	1755	1826

PERSONAL ACADÉMICO							
Profesores de Tiempo Completo con:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo	44	54	60	45	52	52	52
Número de profesores de tiempo parcial	209	225	278	201	226	151	138
Total de profesores	253	279	338	246	278	203	190
% de profesores de tiempo completo	17.4	19.4	17.8	18.3	18.7	25.6	27.4

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Especialidad	0	.0	0	.0	0	.0	1	2.2	1	1.9	1	1.9	2	3.8
Maestría	31	70.5	38	70.4	40	66.7	24	53.3	27	51.9	20	38.5	23	44.2
Doctorado	12	27.3	12	22.2	9	15.0	10	22.2	10	19.2	18	34.6	19	36.5
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	11	25.0	10	18.5	5	8.3	2	4.4	2	3.8	7	13.5	15	28.8
Grado mínimo aceptable	31	70.5	38	70.4	40	66.7	24	53.3	27	51.9	20	38.5	23	44.2
Imparten Tutoría	0	.0	0	.0	5	8.3	28	62.2	35	67.3	49	94.2	52	100.0

PROGRAMAS EDUCATIVOS														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número de PE que imparte la DES	17		17		24		20		17		18		17	
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	16	94	16	94	16	67	16	80	16	84	16	84	4	31
Número y % de programas evaluados por los CIEES	8	47	8	47	8	33	8	40	8	42	8	44	8	44
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	4	24	4	24	4	17	4	20	4	21	3	18	3	18
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	2	12	2	12	2	8	2	10	2	11	2	12	2	12
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de posgrado aceptados en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

PROCESOS EDUCATIVOS							
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	2	45	69	96	114	103	167
% de alumnos que reciben tutoría	1	6	38	65	85	100	100
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	20	20	9	25	26	25	30
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	56	55	57	79	85	85	71
Índice de satisfacción de los estudiantes	70	70	75	80	85	90	90
Existen estrategias orientas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	No	No	No	Si	Si	Si	Si

(\*\*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

RESULTADOS EDUCATIVOS							
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de eficiencia terminal en licenciatura (por cohorte generacional)	0	30	35	47	55	57	63
% de eficiencia terminal en TSU/PA (por cohorte generacional)	0			0		0	0
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	0	25	45	65	75	80	60
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso TSU/PA (por cohorte generacional)	0	0		0		0	0
% de PE que aplican el EGEL a estudiantes / egresados	0	25	0	32	100	100	100
% de PE en los que se realizan seguimiento de egresados	0	0	0	40	100	100	100
% de PE que incorporan el servicio social en el currículo	0	0	0	0	0	0	0
% de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	25	25	50	50	100	100	100
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	15	25	35	50	75	95
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados realizo alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	25	35	45	65	80	95
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES	0	80	85	90	90	90	95
Índice de satisfacción de los egresados (**)	0	72	78	80	85	85	85
Índice de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)						75	75

(\*\*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO de la DES que describa la forma en que se realiza esta actividad.

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número de LGAC registradas	0		3		15		24		11		6		6	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	.0	1	16.7
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados		-		-		-		-	0	-	0	.0	0	.0
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados		-		-		-		-		-	11	100.0	5	83.3
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNI	1	2.3	2	3.7	1	1.7	1	2.2	2	3.8	4	7.7	4	7.7
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNC	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos	60	30	192	90	300	10	172	56	110	28	140	5	140	20
Dedicadas a los profesores	0	0	4	0	4	0	28		45	0	25	0	54	3
Dedicadas al personal de apoyo	20	5	40	15	40	5	59	10	84	5	84	3	95	20
Total de computadoras en la DES	80	35	236	105	344	15	259	66	239	33	249	8	289	43

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS																		
Libros y revistas en las bibliotecas de la DES																		
Área del conocimiento	2001						2003						2006					
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula (D)	Títulos (E)	Volumenes (F)	Suscripciones a revistas	E / D	F / D	Matrícula (G)	Títulos (H)	Volumenes (I)	Suscripciones a revistas	H / G	I / G
CIENCIAS AGROPECUARIAS	314	1722	3383	20	5.5	10.8	308	722	3976	10	2.3	12.9	289	410	619	22	1.4	2.1
CIENCIAS DE LA SALUD	321	1293	4229	10	4	13.2	353	610	3132	26	1.7	8.9	866	257	297	44	.3	.3
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	37	1291	4230	10	34.9	114.3	41				0	0	0	0	0	0	0	0
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	2119	2583	11279	35	1.2	5.3	822	4737	10326	10	5.8	12.6	323	522	922	21	1.6	2.9
EDUCACION Y HUMANIDADES	202	432	1129	4	2.1	5.6	119	573	4765	1	4.8	40	268	0	0	0	0	0
INGENIERIA Y TECNOLOGIA	1117	1291	3947	20	1.2	3.5	129	225	865		1.7	6.7	80	139	239	10	1.7	3

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS														
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	10	22.7	10	18.5	10	16.7	40	88.9	45	86.5	49	94.2	52	100.0



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION
Clave de PE en formato 911:	5DA01001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000								
Evaluated por los CIEES:	Si/NO Si	Año	2000	Nivel obtenido	2	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si/No No	Año		Organismo	
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	8								
% del plan en:	Cursos básico 65	Cursos optativos 35	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si					

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPIUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	12	7	3	7	2	2
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		64	56	27	26	11	6
Total de profesores que participan en el PE	0	76	63	30	33	13	8
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	15.8	11.1	10.0	21.2	15.4	25.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0		1		50
Doctorado	0	0	0	0	0	0	1	33.3	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0		1		50
Imparten tutoría	0	0	0	0	1	14.3	3	100	7	100	1	50	2	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	5	7	5	12	1
% de alumnos que reciben tutoría			17.4	100.0	100.0	251.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	43	50	44	55	66	82	70
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	80	80	80	54	60	80	67
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9	9	9	8	8	8	8

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		80	61	65	70
Índice de satisfacción de los empleadores		0		80	68	70	73
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		S		S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		S		S	S	S	S





INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA
Clave de PE en formato 911:	5BD01001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000				
Evaluable por los CIEES:	SI/NO	Año		Nivel obtenido	SI/NO	Año	Organismo
	No						Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: No
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	9				
% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos		El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
	92.5	7.5					

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	TESIS
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	PAQUETE DIDACTICO	PROPUESTA PEDAGOGICA
CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION
TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
PROTOTIPOS		

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	2	2	6	3	3
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		0	11	12	20	12	14
Total de profesores que participan en el PE	0	0	13	14	26	15	17
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	15.4	14.3	23.1	20.0	17.6
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0	1	33.3
Maestría		0		0		0		0		0	3	100	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	66.7
Miembros del SNI		0		0		0		0		0	0	0	0	0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	3	50	0	0	0	0
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0	3	100	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	2	100	3	50	3	100	3	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	1	9	9	37
% de alumnos que reciben tutoría			31.9	80.0		70.7	100.5
Tasa de egreso por cohorte generacional						0	0
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0	9	9	9

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		0	80	90	90
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	0	0
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		N	N	N	N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		N	N	N	N





INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA
Clave de PE en formato 911:	5DB01008
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2001								
Evaluable por los CIEES:	Si/NO Si	Año	1999	Nivel obtenido	2	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si/No No	Año		Organismo	
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	8								
% del plan en:	Cursos básico 79	Cursos optativos 21	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si					

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION
TESIS	TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS
PAQUETE DIDACTICO	PROPUESTA PEDAGOGICA	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
Diseno o rediseño de equipo, aparato o maquinaria		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	10	7	2	3	1	3
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		39	40	18	27	11	11
Total de profesores que participan en el PE	0	49	47	20	30	12	14
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	20.4	14.9	10.0	10.0	8.3	21.4
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE				0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0		0		2
Doctorado		0		0		0		0	1	33.3	1	100	1	33.3
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	0	1	10	1	14.3	0	0	0	0	0	0	1	33.3
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0		0		2
Imparten tutoría		0		0		0		0	1	33.3	1	100	1	33.3

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				10	15	1	1
% de alumnos que reciben tutoría				100.0	69.3	238.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional						90	72
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				30	95	80	63
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				8	8	8	8

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		80	80	80	80
Índice de satisfacción de los empleadores		0		80	80	80	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		S		S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		S		S	S	S	S





INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO
Clave de PE en formato 911:	5DJ01003
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000								
Evaluated por los CIEES:	Si/NO Si	Año	2000	Nivel obtenido	2	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si/No No	Año		Organismo	
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	9								
% del plan en:	Cursos básico 73	Cursos optativos 27	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si					

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	SEMINARIO DE TITULACION
TESIS	TESINA	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL
INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO
TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	SEMINARIO DE INVESTIGACION	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
SEMINARIO DE INVESTIGACION	EL EXAMEN CENEVAL ES REQUISITO PARA LA TITULACION A PARTIR DEL CAL.2003 A	

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	8	12	5	7	5	16
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		44	50	10	13	9	8
Total de profesores que participan en el PE	0	52	62	15	20	14	24
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	15.4	19.4	33.3	35.0	35.7	66.7
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0	3	60	3	18.8
Doctorado	1	0	1	12.5	2	16.7	2	40	0	0	1	20	2	12.5
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		1
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	0	2	25	2	16.7	2	40	0	0	0	0	2	12.5
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0	3	60	3	18.8
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	5	100	7	100	5	100	3	18.8

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	14	14	20	24	14	10
% de alumnos que reciben tutoría				49.1	21.4	98.4	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional						85	54
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	65	65	65	85	80	80	94
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9	9	9	9	9	9	9

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		0	66	75	75
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	75	80	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		S		S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		S		S	S	S	S



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Clave de PE en formato 911:	5BA01001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000
Evaluable por los CIEES:	SI/NO No	Año	
Nivel obtenido		Si/No	N
Organismo	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	7
% del plan en:	Cursos básico 95	Cursos optativos 5	
El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TESIS	TESINA
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	SEMINARIO DE INVESTIGACION
SEMINARIO DE TITULACION	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	4	0	3	4	3	3
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		9	8	15	14	12	11
Total de profesores que participan en el PE	0	13	8	18	18	15	14
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	30.8	.0	16.7	22.2	20.0	21.4
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0	2	50	3	100	1	33.3
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	66.7
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	2	50	0	0	1	33.3
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0	2	50	3	100	1	33.3
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	3	100	2	50	3	100	3	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	4	4	9	4	9	15
% de alumnos que reciben tutoría				104.9		64.4	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional						55	53
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0	7	7	7

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		0	80	90	90
Índice de satisfacción de los empleadores		0		75	80	85	85
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		N	N	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		N	N	S	S



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN INGENIERIA AGROINDUSTRIAL
Clave de PE en formato 911:	5AA22001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2003						
Evaluable por los CIEES:	Si/NO	Año	2000	Nivel obtenido	3	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si/No	Año	Organismo
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	8						
% del plan en:	Cursos básico	49	Cursos optativos	51	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si	

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
SEMINARIO DE TITULACION	TESIS	TESINA
INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	SEMINARIO DE INVESTIGACION
DISEÑO O REDISEÑO DE EQUIPO, APARATO O MAQUINARIA		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	5	2	2	1	3	2
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		19	20	20	20	10	10
Total de profesores que participan en el PE	0	24	22	22	21	13	12
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	20.8	9.1	9.1	4.8	23.1	16.7
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0	
Maestría		0		0		0		0		0		1	33.3	1	50
Doctorado	1	0	1	20	1	50	2	100	0	0	1	33.3	2	100	
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0	0	0	
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0	0	0	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	0	2	40	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0		1	33.3	1	50
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	2	100	1	100	2	66.7	3	150	

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	1	1	0	4	10	12
% de alumnos que reciben tutoría				16.7	92.6	91.3	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional						65	67
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	43	54	45	50	55	41	35
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9	9	9	9	9	9	8

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		50		55	65	70	80
Índice de satisfacción de los empleadores		50		60	66	75	85
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		S	S	S	S







**INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN INGENIERIA EN COMPUTACION
Clave de PE en formato 911:	
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	

**DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2005
Evaluated por los CIEES:	Si/NO No	Año	
Nivel obtenido		Si/No	No
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		Año	
Organismo			
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	8
% del plan en:	Cursos básico 86	Cursos optativos 14	
El servicio social está incorporado al PE:		No	
La bibliografía recomendada está actualizada:		Si	

**Opciones de titulación:**

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
SEMINARIO DE TITULACION	SEMINARIO DE INVESTIGACION	TESIS
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
TESINA		

**PERSONAL ACADÉMICO**

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE						0	1
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE						4	5
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	4	6
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	16.7
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE						0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0		0		0
Doctorado		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0		0		0		0		0		0
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0		0		0
Imparten tutoría		0		0		0		0		0		0		0

**PROCESO EDUCATIVO**

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0	0	0	1
% de alumnos que reciben tutoría						102.2	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0	0	8	8

**RESULTADOS**

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0		0		0		0
Índice de satisfacción de los empleadores	0		0		0		0
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N		N		N		N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N		N		N		N





INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN INGENIERIA EN SISTEMAS PECUARIOS
Clave de PE en formato 911:	5AA03012
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000								
Evaluated por los CIEES:	Si/NO Si	Año	2000	Nivel obtenido	3	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si/No No	Año		Organismo	
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	8								
% del plan en:	Cursos básico 44	Cursos optativos	56	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si				

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
SEMINARIO DE TITULACION	TESIS	TESINA
CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	REPLICA VERBAL O POR ESCRITO
GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO	PROPUESTA PEDAGOGICA
TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	SEMINARIO DE INVESTIGACION	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	6	7	2	3	3	4
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		9	12	13	12	9	9
Total de profesores que participan en el PE	0	15	19	15	15	12	13
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	40.0	36.8	13.3	20.0	25.0	30.8
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0	2	66.7	2	50
Doctorado	4	0	4	66.7	5	71.4	2	100	3	100	1	33.3	1	25
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	0	2	33.3	5	71.4	2	100	1	33.3	0	0	3	75
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0	2	66.7	2	50
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	2	100	3	100	3	100	3	75

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos			1	0	4	8	5
% de alumnos que reciben tutoría				18.5	23.3	98.4	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional						65	60
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional			25	50	55	60	50
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios			9	9	9	9	8

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		50		55	55	70	55
Índice de satisfacción de los empleadores		50		60	65	75	65
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		S	N	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		S	S	S	S



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
Clave de PE en formato 911:	5AB01003
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2003
Evaluated por los CIEES:	SI/NO No	Año	
Nivel obtenido	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		SI/NO No
Organismo			
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	10
% del plan en:	Cursos básico 61	Cursos optativos 39	
El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	TESIS
TESINA	SEMINARIO DE TITULACION	SEMINARIO DE INVESTIGACION
EXAMEN GLOBAL TEORICO	REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS
PAQUETE DIDACTICO	PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO
TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	1	2	2	1	2
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		0	1	7	14	5	6
Total de profesores que participan en el PE	0	0	2	9	16	6	8
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	50.0	22.2	12.5	16.7	25.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	1	2	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0	1	100	2	100
Doctorado	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0	1	100	2	100
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	2	100	2	100	1	100	1	50

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0	1	11	4
% de alumnos que reciben tutoría				53.8	55.1	73.3	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional						0	0
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	10	10	10	10

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		0	0	0	0
Índice de satisfacción de los empleadores		0		75	0	0	0
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		N	N	N	N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		N	N	N	N



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES
Clave de PE en formato 911:	5DI01024
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000						
Evaluated por los CIEES:	SI/NO No	Año		Nivel obtenido	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI/NO No	Año		Organismo
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	8						
% del plan en:	Cursos básico 60	Cursos optativos 40	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si			

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPIUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	1	1	1	1
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		0	10	13	8	9	8
Total de profesores que participan en el PE	0	0	10	14	9	10	9
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	7.1	11.1	10.0	11.1
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0		1		100
Doctorado	0	0	0	0	1	0	1	100	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0		1		100
Imparten tutoría	0	0	0	0	1	0	1	100	1	100	0	0	1	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	4	14	30	12
% de alumnos que reciben tutoría			43.0	100.0	100.0	103.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	70
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	57
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0	8	8	8

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		0	0	0	80
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	0	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		N	N	N	S



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN NUTRICION
Clave de PE en formato 911:	5BC10002
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000
Evaluated por los CIEES:	SI/NO No	Año	
Nivel obtenido	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		SI/NO No
Organismo			
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	8
% del plan en:	Cursos básico 88	Cursos optativos 12	
El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
TESIS	TESINA	SEMINARIO DE TITULACION
SEMINARIO DE INVESTIGACION	REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS
PAQUETE DIDACTICO	PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO
TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	1	3	0	3	3
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		0	7	12	11	11	13
Total de profesores que participan en el PE	0	0	8	15	11	14	16
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	12.5	20.0	.0	21.4	18.8
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	1	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0	2	66.7	1	33.3
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33.3
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33.3
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0	2	66.7	1	33.3
Imparten tutoría	0	0	0	0	1	100	1	33.3	3	0	3	100	2	66.7

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	7	9	19	18
% de alumnos que reciben tutoría				52.6	61.5	76.5	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional						0	57
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0	8	8	8

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		0	0	0	0
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	0	0
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		N	N	N	N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		N	N	N	N



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
Clave de PE en formato 911:	58H04001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	1999
Evaluable por los CIEES:	SI/NO No	Año	
Nivel obtenido	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		SI/NO No
Organismo			
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	9
% del plan en:	Cursos básico 71	Cursos optativos 29	
El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TESIS
TESINA	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	REPLICA VERBAL O POR ESCRITO
GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	SEMINARIO DE INVESTIGACION
SEMINARIO DE TITULACION	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	8	2	4	4	3	5
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		14	18	14	28	10	11
Total de profesores que participan en el PE	0	22	20	18	32	13	16
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	36.4	10.0	22.2	12.5	23.1	31.3
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	1	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0		2	66.7	4
Doctorado	0	0	1	12.5	1	50	0	0	2	50	0	0	1	20
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0	0	0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	1	25	0	0	0	0	1	20
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0		2	66.7	4
Imparten tutoría	0	0	0	0	1	50	4	100	2	50	2	66.7	1	20

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	6	6	9	22	15	27
% de alumnos que reciben tutoría		6.3	15.2	54.8	76.8	75.2	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional						69	0
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	69	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	9	9	9	9

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		0	85	85	85
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	80	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		N	N	N	N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		N	N	N	N



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	MEDICO CIRUJANO Y PARTERO
Clave de PE en formato 911:	5BC01002
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000
Evaluated por los CIEES:	SI/NO No	Año	
Nivel obtenido	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		SI/NO No
Organismo			
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	8
% del plan en:	Cursos básico 94.66	Cursos optativos 5.34	
El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	TESIS
SEMINARIO DE TITULACION	SEMINARIO DE INVESTIGACION	EXAMEN GLOBAL TEORICO
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	2	3	6	5	6
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		0	15	13	27	31	19
Total de profesores que participan en el PE	0	0	17	16	33	36	25
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	11.8	18.8	18.2	13.9	24.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	2	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0	1	16.7
Maestría		0		0		0		0		0		0	2	33.3
Doctorado		0		0		0	2	66.7	1	16.7	5	100	2	33.3
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		2	40	16.7
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	2	66.7	0	0	0	0	1	16.7
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0		0	2	33.3
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	2	66.7	2	33.3	2	40	1	16.7

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	6	11	7	24
% de alumnos que reciben tutoría				42.7	37.0	71.2	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional						0	
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0	8	8	8

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		0	0	0	0
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	0	0
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		N	N	N	N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		N	N	N	N





**INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

Nombre del PE:	MAESTRIA EN CIENCIAS EN NUTRICION ANIMAL
Clave de PE en formato 911:	7AC01001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

**DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

Nivel Educativo:	MAE	Año de la última actualización del currículum:	1998								
Evaluated por los CIEES:	Si/NO Si	Año	2000	Nivel obtenido	1	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si/No No	Año		Organismo	
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	4								
% del plan en:	Cursos básico 100	Cursos optativos 0	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si					
Opciones de titulación:											
TESIS											

**PERSONAL ACADÉMICO**

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	8	5	6	4	4
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE						7	7
Total de profesores que participan en el PE	0	0	8	5	6	11	11
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	100.0	100.0	100.0	36.4	36.4
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	1	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0		2		50
Doctorado	4	0	4	0	5	62.5	5	100	4	66.7	2	50	2	50
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		1		25
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	4	0	4	0	5	62.5	5	100	0	0	2	50	3	75
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0		2		50
Imparten tutoría	0	0	0	0	5	62.5	5	100	6	100	4	100	4	100

**PROCESO EDUCATIVO**

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos			2	0	1	1	0
% de alumnos que reciben tutoría			100.0	100.0	71.4	73.3	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional			75	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional			0	25	22	3	50
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios			4	4	4	4	4

**RESULTADOS**

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		0	100	100	100
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	80	85	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		N	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		S		S	S	S	S



## VII. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad en el interior de la DES

Los objetivos particulares incluidos en el presente ProDES, tienden a fortalecer en forma integral los aspectos fundamentales del desempeño de la DES, a confrontar la problemática detectada, a mejorar en forma sustantiva la calidad de los PE y a consolidar el funcionamiento de los CA, entre otras. Lo anterior queda de manifiesto si analizamos las políticas institucionales que se mencionan a continuación, con la consideración de que, por corresponder a un proyecto integral, contribuyen tanto en los objetivos propuestos como en cada una de las metas y estrategias a las que se orientan:

- Actualizar el ProDES bajo la coordinación de la Secretaría Académica y con el apoyo de la COPLADI, tomando en consideración las observaciones y las recomendaciones de la SES, respecto de la evaluación 2005 y de la guía del PIFI 3.3 (todos los OP).
- Elaborar el ProDES con la participación activa de directivos, profesores, representantes de los CA y alumnos (todos los OP).
- Fortalecer la calidad de los PE para su acreditación, tanto por organismos reconocidos por el COPAES, como por el PIFOP o el PNP, en el caso de los posgrados (todos los OP).
- Dar seguimiento a las actividades de flexibilización y diversificación de los PE, centrando los procesos formativos en el alumno e impulsando el uso de las NTIC (OP 1, OP 3, OP 4).
- Dar seguimiento a las acciones del programa tutorial articulando las tutorías, el servicio social y las prácticas profesionales (OP 3).
- Promover actividades encaminadas a la actualización y capacitación de los docentes (OP 4).
- Dar continuidad a la incorporación de alumnos sobresalientes en las actividades de investigación, incentivando el intercambio con otras IES nacionales e internacionales (OP 2).
- Fortalecer a través de las LGAC la relación productiva y armónica entre investigación y docencia, para impactar en la calidad de los PE (OP 2).
- Dar seguimiento a las actividades del comité de calidad para evaluar los logros académicos de los proyectos apoyados, así como su ejercicio financiero (OP 1).

### Matrices\*

Proyecto	Objetivos particulares				
	1 Incremento de la competitividad académica	2 Desarrollo de cuerpos académicos en formación	3 Atención a estudiantes	4 Fortalecimiento de la planta académica	5
Visión	X	X	X	X	
Fortalezas	X	X	X	X	
Problemas	X	X	X	X	

\* La matriz donde se establece la relación entre la visión, los objetivos estratégicos, las políticas, las estrategias y la problemática se encuentra en el *anexo 15*.

Metas compromiso	1 Incremento de la competitividad académica	2 Desarrollo de cuerpos académicos en formación	3 Atención a estudiantes	4 Fortalecimiento de la planta académica	5
PE que se actualizarán	X				
PE que se actualizarán incorporando enfoques centrados en el estudiante o en el	X				



Metas compromiso	1 Incremento de la competitividad académica	2 Desarrollo de cuerpos académicos en formación	3 Atención a estudiantes	4 Fortalecimiento de la planta académica	5
aprendizaje					
PE con tasas de titulación mayores a 70%			X		
Estudiantes de la DES que participan en el programa de tutorías			X		
PE que subirán de nivel según la clasificación de los CIEES	X				
PE que alcanzarán la acreditación por organismos reconocidos por el COPAES	X				
PTC con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP-SESI				X	
PTC que obtendrán su registro en el SNI				X	
CA que se consolidarán		X			
CA que mejorarán su grado de consolidación		X			

El presente ProDES pretende incidir principalmente en los aspectos de capacidad y competitividad académicas, junto con la innovación educativa. La siguiente tabla muestra la relación de los objetivos particulares, metas y acciones (plasmados en el proyecto integral), en contraste con su contribución al cierre de brechas de calidad.

Contribución al cierre de brechas	1 Incremento de la competitividad académica	2 Desarrollo de cuerpos académicos en formación	3 Atención a estudiantes	4 Fortalecimiento de la planta académica	5
Mejora la capacidad		X		X	
Mejora la competitividad	X		X		
Impulsa la innovación	X	X	X	X	

### **Factibilidad para alcanzar los objetivos y compromisos planteados a lo largo del presente ProDES**

En este documento se ha intentado plasmar las expectativas que orientan nuestras acciones y por las cuales se asumen los compromisos. Con la asignación de apoyos externos, aunados al esfuerzo colectivo e individual de los distintos actores de la DES, podremos acceder a mejores indicadores institucionales, tales como un mayor número de PTC con el perfil PROMEP, mejorar sustantivamente el GAP incrementando el número de doctores, afianzar la acreditación de los programas evaluables, incrementar los índices porcentuales de titulación, subir los índices de relación entre PTC con perfil PROMEP y miembros del SNI, y mejorar la posición actual de los CA en formación.

Finalmente, en el *anexo 18* se establece la articulación y congruencia del ProDES y su actualización, frente a la mejora de la capacidad y la competitividad académicas, así como el estilo de la DES para enfrentar la complicada problemática desde la base de sus fortalezas.



## VIII. Conclusiones

Los responsables de los PE y de las instancias académicas de la DES trabajó en la autoevaluación y en el avance del cumplimiento de las metas compromiso de los ProDES. De manera simultánea se integraron los comités de planeación y un comité técnico para la elaboración del ProDES, conformado por personal directivo, académico, administrativo, representantes de los CA, representantes de academias, entre otros. Todos tuvieron una participación de colaboración armónica.

En este análisis confirmamos la congruencia que tiene el CU Altos con las políticas institucionales de la Universidad de Guadalajara y estamos seguros de que el rumbo que decidimos tomar en el proceso de planeación es el idóneo, según nuestras condiciones operativas. Utilizamos las políticas institucionales reconociendo nuestras debilidades y fortalezas; analizamos los resultados de la evaluación del PIFI 3.2; realizamos un replanteamiento mínimo de nuestra visión a 2006 para establecer los objetivos específicos, las metas, las estrategias y las acciones que quedaron plasmados en el proyecto integral del CU Altos. Consideramos necesario el rumbo de la DES para el logro de las metas establecidas; lo que planteamos en este proyecto es factible y puede realizarse.

Sabemos que el PIFI puede o no apoyarnos con los recursos que solicitamos, por eso los proyectos que se estructurarán para ser ejercidos mediante los procesos del P3e (con la certificación ISO 9001:2000) con el presupuesto ordinario que ejerce la IES, habrán de contemplar la solución de algunos de los problemas detectados en nuestro proceso de autoevaluación.

El apoyo otorgado por los PIFI anteriores, de manera directa e indirecta, a través de los proyectos transversales que beneficiaron a toda la IES, contribuyó a mejorar la calidad de los PE, atender algunas de las observaciones y recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores, mejorar la atención a nuestros estudiantes, entre otros, pero la tarea no se ha cumplido por completo y tenemos mucho camino qué recorrer, siempre pensando en la mejora continua y teniendo como lema imponer calidad en lo que hacemos.

Cumplir nuestras metas académicas y realizar las acciones programadas con recursos externos federales permitirá que familias de recursos económicos medios y bajos logren que uno o varios de sus integrantes realicen estudios universitarios de licenciatura o posgrado en una de las universidades más prestigiosas del país.

La misión y la visión de cualquier institución reflejan lo que ésta es y pretende ser; las nuestras nos reflejan como una DES única en el país por sus características y porque nuestra labor regional beneficia 11 municipios de los Altos Sur del estado de Jalisco.

No obstante las dificultades presentadas durante el año 2001 y 2006, la DES ha tenido un avance significativo que se traduce en personal docente mejor calificado, mejores procesos educativos y elevados estándares de calidad en la formación de profesionales en todos los PE, así como una mayor vinculación con los diversos sectores del entorno social, productivo y gubernamental.

Finalmente, quienes participamos en la elaboración de este documento, tenemos plena confianza de que la evaluación tomará en cuenta los importantes logros que se pueden alcanzar si nos vemos favorecidos con los recursos que solicitamos; eso será una motivación y un compromiso para cumplir los planes y nos obligará a seguir el rumbo trazado para convertirnos en la mejor universidad regional de México.



## Siglarlo

ANFECA	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración
CA	Cuerpo académico
CAC	Cuerpo académico consolidado
CAEC	Cuerpo académico en consolidación
CAEF	Cuerpo académico en formación
CACECA	Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Contaduría y la Administración
CENEVAL	Centro Nacional de Evaluación de la Educación Superior
CIEES	Comité(s) Interinstitucional(es) para la Evaluación de la Educación Superior
COETB	Comisión Estatal para la Erradicación de la Brucelosis Bovina en el estado de Jalisco.
COESIDA	Consejo Estatal para la Prevención y el Control del SIDA
COMEAA	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Agronomía
COMUSIDAS	Comités Municipales para la Prevención del SIDA
CONACYT	Consejo Nacional para la Ciencia y la Tecnología
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
COPLADI	Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional
CUAMI	Centro Universitario de Atención Médica Integral
DES	Dependencia(s) de estudios superiores
EGEL	Examen General de Egreso para Licenciatura
FAM	Fondo de Aportaciones Múltiples
FOJAL	Fondo Jalisciense de Fomento Empresarial
FOMES	Fondo para la Modernización de la Educación Superior
GAP	Grado académico promedio
IES	Institución(es) de educación superior
LGAC	Líneas de aplicación y generación del conocimiento
NTIC	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación
OP	Objetivo particular
PA	Profesor de asignatura
PE	Programa(s) de estudio
P3e	Programa de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación
PD	Plan(es) de Desarrollo
PDI	Plan de Desarrollo Institucional
PIFI	Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
PIFOP	Programa Integral de Fortalecimiento al Posgrado
PIT	Programa institucional de tutoría académica
PNP	Programa Nacional de Posgrado
ProDES	Programa Integral para el Desarrollo de la Dependencia de Educación Superior
PROMEP	Programa de Mejoramiento del Profesorado
PTC	Profesor(es) de tiempo completo
SEP	Secretaría de Educación Pública
SES	Subsecretaría de Educación Superior
SESIC	Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica
SII	Sistema Institucional de Información
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
TSU	Técnico(s) superior(es) universitario(s)

---