

Proyecto integral para el fortalecimiento de la gestión en el marco del PIFI 3.3

Lunes 16 de Abril de 2007



UDG Universidad de Guadalajara

Tipo: 1 Atención a problemas comunes de las DES

Nombre del proyecto: "Perfil internacional y competitivo de los egresados de la U. de G."

Versión definitiva

Datos del responsable

Nombre: Esp. Dr. Raúl Vargas López
Cargo: Vicerrector Ejecutivo
Teléfono(s) con clave de larga distancia: 33-31-34-16-70; 33-31-34-16-71; f... Dirección de correo electrónico: ravargas@redudg.udg.mx
¿Cuenta con perfil deseable reconocido por la SEP?

Objetivo general del proyecto

Desarrollar en los estudiantes y académicos de la Universidad de Guadalajara las competencias y habilidades profesionales requeridas para lograr un perfil internacional y competitivo en la sociedad y el mercado de trabajo global.

Justificación del proyecto

El contexto mundial actual caracterizado por ser global, multicultural y altamente competitivo, obliga a las IES a realizar cambios en sus estructuras curriculares para propiciar un nuevo perfil de egresado, capaz de responder a las demandas del entorno. México requiere de egresados universitarios que cuenten con las habilidades intelectuales y profesionales para desenvolverse con éxito en el contexto mundial y ser más competitivos en el mercado de trabajo global.

En este sentido, la Universidad de Guadalajara, como parte de su responsabilidad social y para responder de manera pertinente a los nuevos retos de la Educación Superior y a la Sociedad del Conocimiento, ha incorporado la innovación educativa y la internacionalización como ejes estratégicos en su Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2002-2010 (anexo 1). Ambos ejes transversales a todo el quehacer institucional persiguen como objetivo fundamental mejorar la calidad y la competitividad del perfil de los egresados.

De estos ejes se destacan las siguientes políticas generales:

- Promover la reorganización y articulación del conocimiento en el diseño de programas educativos flexibles y de fácil transición.
- Desarrollar programas educativos pertinentes conforme a los escenarios tendenciales y estratégicos.
- Asegurar la calidad de los programas educativos para su acreditación mediante la evaluación interna y externa, como una forma de rendición de cuentas a la sociedad.
- Integrar la dimensión internacional, intercultural y global en las funciones sustantivas.
- Fomentar el desarrollo de competencias globales en los estudiantes.
- Fomentar la diversidad de ambientes de aprendizaje en todos los programas y modalidades educativas.

Problemas comunes de las DES

La aplicación de las políticas descritas permite dar solución a los problemas comunes identificados en los Centros Universitarios de la Universidad de Guadalajara y desarrollar estrategias para atender, entre otras cuestiones, a las recomendaciones hechas por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y los organismos acreditadores reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) (anexo 2), a saber:

- Fomentar la movilidad de los estudiantes y académicos mediante el aprovechamiento de los convenios de colaboración existentes;
- Incrementar la participación de los académicos en redes nacionales e internacionales de docencia e investigación;
- Incorporar la enseñanza de lenguas extranjeras en la estructura curricular;
- Contar con acervos bibliográficos suficientes y actualizados coincidentes con lo estipulado en los programas educativos (PE) particularmente en formatos electrónicos, para que estudiantes y profesores puedan estar en contacto con los conocimientos más avanzados a nivel mundial en revistas y libros especializados, haciendo uso de sus habilidades informativas.

Los programas educativos que han recibido recomendaciones por CIEES o por Organismos de COPAES con relación a la incorporación de lenguas extranjeras, son los siguientes: 9 licenciaturas del CUCEA, a saber, Recursos Humanos, Administración, Administración Financiera y Sistemas, Negocios Internacionales, Contaduría, Sistemas de Información, Mercadotecnia, Turismo y Economía; 2 licenciaturas del CUCEI, Informática e Ingeniería en Computación; 2 licenciaturas del CUCS, Medicina y Psicología; 3 programas educativos del CUCSH, Trabajo Social, Estudios Internacionales y Geografía; del CUCIENEGA 3 programas, Contaduría, Informática e Ingeniería en Computación; del CUCOSTA 3 programas, Turismo, Administración y Contaduría; del CUCOSTASUR, tres licenciaturas, Turismo, Administración e Ingeniería en Obras y Servicios; la licenciatura en Medicina del CUSUR y la licenciatura en Contaduría del CUVALLÉS.

El presente proyecto propone la implementación de programas institucionales transversales a todas las entidades de la Red Universitaria, para resolver problemas comunes, tomando como base los ejes estratégicos del PID y las recomendaciones de los CIEES y organismos acreditadores del COPAES. Por ello, a continuación se proponen líneas de acción que convergen en el objetivo de lograr que nuestros estudiantes y profesores tengan un perfil internacional y competitivo mediante:

Proyecto integral para el fortalecimiento de la gestión en el marco del PIFI 3.3

Lunes 16 de Abril de 2007



UDG Universidad de Guadalajara

Tipo: 1 Atención a problemas comunes de las DES

Nombre del proyecto: "Perfil internacional y competitivo de los egresados de la U. de G."

- La adquisición de un perfil académico y profesional internacional de los estudiantes mediante la estancia académica y la realización de prácticas profesionales en instituciones y empresas internacionales de reconocido prestigio;
- La integración de una dimensión internacional en el currículo mediante el fomento de la experiencia internacional e intercultural de los profesores por medio de su participación en redes internacionales de docencia e investigación, y
- El dominio de idiomas y conocimientos de culturas extranjeras.
- La disponibilidad de acervos bibliográficos internacionales, así como el desarrollo de competencias informativas y el adecuado manejo de las fuentes de información.

A continuación, se desglosan cada uno de estos apartados:

1. Internacionalización del currículo y del perfil del egresado

La internacionalización del perfil académico y profesional del estudiante pasa por tres líneas de acción:

La incorporación de la dimensión internacional en los PE;
El perfil y la experiencia internacional de los docentes; y
La movilidad de los estudiantes.

Por lo anterior, en este apartado se justifican recursos para impulsar y ampliar la movilidad de los académicos y de los estudiantes en los siguientes términos:

- Para lograr un perfil internacional y competitivo en el mercado de trabajo, los estudiantes requieren del desarrollo de competencias y habilidades orientadas a la resolución de problemas desde enfoques críticos y sistemáticos, el dominio de idiomas, la empatía por dos o más culturas, liderazgo, entre, otras, lo cual se logra al ser expuestos a otros sistemas educativos para adquirir una experiencia profesional internacional mediante la estancia de estudio en instituciones extranjeras de reconocido prestigio y realización de prácticas profesionales en empresas extranjeras.
- Por otra parte, la internacionalización del currículo requiere de profesores con experiencia internacional e intercultural, que se adquiere o se refuerza mediante la estancia académica en instituciones de educación y/o investigación extranjeras, así como por la participación en redes internacionales de docencia e investigación y en proyectos de cooperación internacional.

En este rubro, la Universidad de Guadalajara muestra fortalezas institucionales, pues ha implementado desde el año 2002, el "Programa de Movilidad de Académicos y de Estudiantes", mediante el cual se brinda oportunidades a los estudiantes, profesores e investigadores para realizar acciones de internacionalización, como las mencionadas. A título de ejemplo, durante el 2005 participaron en este programa de movilidad 731 estudiantes, quienes realizaron estancias académicas en IES, tanto extranjeras como nacionales, con valor curricular. Así mismo, más de 500 profesores e investigadores realizaron estancias académicas y año sabático en IES extranjeras para participar en proyectos de investigación conjunta, colaborar en programas educativos conjuntos, o tomar cursos de actualización disciplinar; de la misma manera, 561 académicos participaron en foros nacionales e internacionales en la difusión de sus productos de investigación o aplicación del conocimiento.

La movilidad de académicos y estudiantes está amparada por convenios interinstitucionales y membresías en redes internacionales con organismos de Norteamérica, Europa, América Latina, Asia y Oceanía.

Dichas acciones de internacionalización se han logrado en la U. de G. gracias a la consolidación del eje de internacionalización mediante el establecimiento de 419 convenios internacionales de colaboración entre la Universidad de Guadalajara y otras IES extranjeras; así como de la participación de la U. de G. en 20 Redes institucionales de colaboración académica. El anexo 8 (Informe anual de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización para el 2005) da cuenta del esfuerzo y el impulso institucional de la U. de G. en este rubro.

Por otra parte, las estancias académicas han aportado elementos para mejorar el nivel de consolidación de los cuerpos académicos de la institución, tanto para el aseguramiento de la calidad y de la productividad de los Cuerpos Académicos Consolidados (CAC), como para la mejora de ambos factores en los Cuerpos Académicos en Consolidación (CAEC) y en los Cuerpos Académicos en Formación.

No obstante que la movilidad académica de profesores e investigadores se ha incrementado notablemente en los últimos años, la carencia de recursos económicos continúa siendo el principal obstáculo para que se amplíe el número de participantes. Por ello, se solicitan recursos para:

- Incrementar la movilidad internacional de los estudiantes de la U. de G., en el marco de convenios de colaboración para la adquisición de experiencias internacionales que contribuyan a la adquisición de competencias de un perfil internacional e incrementar su capacidad de insertarse de manera exitosa al mercado de trabajo.
- Impulsar la movilidad internacional de los académicos de la U. de G. para enriquecer su experiencia internacional e intercultural, y mejorar sus habilidades para internacionalizar su docencia y la calidad de su investigación.

Ambas acciones fueron enfáticamente recomendados por los CIEES y constituyen un punto de énfasis del propio PIFI, además de que son problemas y demandas comunes en todas las DES de la Red

Proyecto integral para el fortalecimiento de la gestión en el marco del PIFI 3.3

Lunes 16 de Abril de 2007



UDG Universidad de Guadalajara

Tipo: 1 Atención a problemas comunes de las DES

Nombre del proyecto: "Perfil internacional y competitivo de los egresados de la U. de G."

2. Política Institucional para la Enseñanza de Idiomas Extranjeros

La Política Institucional para la Enseñanza de Idiomas, Formación Internacional por Lenguas Extranjeras (FILEX) (anexo 3) en marcha desde el año 2005, de aplicación transversal en todos los centros universitarios de la Red, consiste en incorporar los cursos de inglés en la estructura curricular y el dominio del inglés como requisito de egreso de los programas educativos (PE) de reconocida calidad. Para operarla se proponen las siguientes líneas de acción:

2.1. Conformación y consolidación de una planta de profesores para el aprendizaje de idiomas

El proyecto solicita recursos para implementar un programa de actualización y capacitación para profesores de idiomas mediante la impartición del "Diplomado en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras: especialidad en inglés (DELEI)" para ser impartido semestralmente con una duración de 120 horas en modalidad virtual; versará sobre el manejo de técnicas y metodologías didácticas para la enseñanza de lenguas extranjeras, en modalidad presencial, virtual y autogestiva. Dicho diplomado fue diseñado en el año 2006 (anexo 4) por la Unidad de Idiomas de la CGCI cuya función es la implementación de una política institucional de idiomas según Dictamen de creación de la CGCI del 1ro. de enero del 2005 (anexo 5).

2.2. Implementación de un curso de inglés en línea

La Universidad de Guadalajara enfrenta el problema de la insuficiencia de profesores de idiomas (70 para toda la Red) que impartan cursos presenciales a los estudiantes, lo que hace imprescindible recurrir a métodos innovadores de enseñanza como la educación virtual y el aprendizaje autogestivo, utilizando la infraestructura instalada, el equipamiento en cómputo, los centros de auto-acceso (CAA) y el soporte tecnológico del Sistema de Universidad Virtual con que cuenta la Red Universitaria.

La ventaja de un método autogestivo es que el estudiante tiene la oportunidad de construir su propio aprendizaje mediante un compromiso personal con el nuevo conocimiento; el uso de las tecnologías de la información y la comunicación propicia que se incremente su motivación, su capacidad de análisis, de comparación y evaluación de la información y desarrolle un pensamiento más crítico, adquiriendo nuevas competencias que les serán indispensables en su desenvolvimiento profesional.

De la misma manera, en esta estrategia de aprendizaje autogestivo, los docentes de idiomas en la Red cambian su rol tradicional de transmisor de conocimientos a un facilitador de los mismos; se convierten en guías o tutores y confían en que la adquisición de nuevo conocimiento por sus estudiantes será mayor al apoyarse en nuevas formas de aprender.

El Diplomado en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras: especialidad en Inglés (DELEI) ya mencionado, fomenta esta nueva actitud en los profesores de idiomas al incluir en su programa de estudio un módulo sobre aprendizaje autónomo.

En todo esto se basa la implementación de un curso virtual de inglés con parámetros de calidad internacional, al cual los estudiantes recurrirán para alcanzar el nivel requerido en el plan curricular (30 créditos), o en el perfil de egreso (nivel intermedio alto equivalente a 450 puntos TOEFL, B2 del Marco Común Europeo o 600 horas de estudio del programa FILEX).

Los estudiantes podrán acceder al curso virtual de inglés a través de los CAA, así como desde el equipo de cómputo instalado en los centros universitarios, haciendo uso de sus computadoras personales o en sitios públicos Internet. Los estudiantes tendrán que presentar un examen de ubicación al inicio del curso, recibirán una guía pedagógica para el curso virtual y serán sometidos a una evaluación semestral para acreditar su nivel de idioma. Una vez que el estudiante alcance el nivel de inglés requerido por el programa educativo, la institución certificará dicho nivel a través de los CAA y se notificará al coordinador de la carrera para los efectos a que haya lugar. Al curso virtual de inglés podrán acceder, en una primera etapa 20,000 alumnos de los PE acreditados y en el nivel 1 de los CIEES, porque son los más cercanos a alcanzar el perfil internacional de egresados, porque no existen en este momento recursos suficientes para impartir cursos de inglés a toda la comunidad estudiantil. De ser exitosa la presente propuesta, en una segunda etapa, se extenderá el apoyo a un mayor número de PE.

El curso que se desea implementar fue diseñado por la editorial MacMillan y se llama English on Campus. Este curso cuenta con todos los niveles (básico, intermedio y avanzado) y cubre las necesidades lingüísticas de acuerdo al enfoque comunicativo y las competencias requeridas para la certificación internacional establecida (TOEFL y B2 entre otros).

Como antecedente a este proyecto, desde el año 2003 la Universidad de Guadalajara colabora con el Consejo Británico en el desarrollo del proyecto "Inglés Virtual en tu Centro" en tres ejes: diseño de material en línea, creación de la plataforma e4u conformada por cuatro disciplinas (turismo, ciencias de la salud, negocios y docencia en inglés), y el intercambio de personal de los centros de autoacceso de la U. de G. con dos universidades prestigeadas del Reino Unido. Para el año 2007 se prevé utilizar esta plataforma como estrategia complementaria para el aprendizaje autogestivo de idiomas.

2.3. Uso y aprovechamiento de los recursos tecnológicos de los CAA

Parte imprescindible de la implementación del programa institucional de enseñanza de idiomas, denominado (FILEX), es contar con la plataforma tecnológica de los CAA actualizada y ampliada. En 2006 se obtuvieron fondos para el equipamiento de 7 centros de autoacceso de

Proyecto integral para el fortalecimiento de la gestión en el marco del PIFI 3.3

Lunes 16 de Abril de 2007

UDG Universidad de Guadalajara

Tipo: 1 Atención a problemas comunes de las DES

Nombre del proyecto: “Perfil internacional y competitivo de los egresados de la U. de G.”

de los 14 que son necesarios en la red universitaria. Dichos fondos tienen como objetivo la ampliación de los CAA a centros de idiomas (anexo 6), cuya función es generar los ambientes de aprendizaje para el desarrollo de competencias lingüísticas en idiomas extranjeros. En ellos se realizarán las actividades relativas a la enseñanza-aprendizaje de idiomas extranjeros, se coordinará a los profesores, se hará el diseño y organización de los cursos de idiomas, la actualización de profesores, la capacitación de estudiantes y profesores en el uso de los recursos tecnológicos de los CAA, y brindarán soporte tecnológico para el programa de aprendizaje de inglés en línea. Este proyecto solicita nuevos fondos en este rubro para que, por una parte, se logre uniformidad en el equipamiento de todos los centros de idiomas de la Red y por la otra, sirvan como adecuado soporte al programa de inglés en línea; por ello se considera como continuidad del PIFI 3.2 (anexo 7).

2.3.1. Cursos de capacitación para usuarios en la utilización de los recursos de los CAA

El éxito de la implementación del Programa de inglés en línea depende también de la capacitación de los docentes, tutores y administradores de los CAA, así como de los estudiantes en el uso de los recursos de dichos centros, lo que implica adquirir habilidades tecnológicas específicas. Para ello, se propone el establecimiento de un Programa de capacitación en el uso y optimización de las tecnologías para el aprendizaje autogestivo.

3. Actualización de los acervos bibliográficos y competencias informativas de los estudiantes

El incremento y actualización de los acervos bibliográficos, la instrucción de usuarios para el desarrollo de habilidades informativas y la prestación de servicios bibliotecarios especializados, son un soporte fundamental para lograr el perfil internacional de los egresados. En las IES las fuentes de información son indispensables para la generación, aplicación y transmisión del conocimiento, razón por la que normas nacionales e internacionales han establecido criterios orientadores para el desarrollo de colecciones en bibliotecas universitarias.

Las bibliotecas de nivel superior de la Universidad de Guadalajara deben, por un lado, orientar su desarrollo considerando los estándares existentes; mientras que por otro, requieren atender los problemas que enfrentan respecto a los programas educativos, cuerpos académicos y a los propios usuarios, tanto alumnos como maestros. En la evaluación y/o acreditación de programas educativos, los CIEES (anexo 10) y los organismos del COPAES (anexo 11) han hecho recomendaciones en la mayoría de los centros universitarios respecto a las bibliotecas, destacando la obsolescencia de los acervos, la falta de suscripciones a revistas y bases de datos, incluyendo el mejoramiento de sus servicios.

La Red de Bibliotecas pretende cubrir con los criterios de los CIEES y COPAES, al igual que con los estándares internacionales como las normas para bibliotecas universitarias de la ACRL que prevén la existencia recursos informativos diversificados, actualizados y con autoridad (anexo 12), misma que es una división de la American Library Association (ALA) organización que agrupa más de 64,000 miembros de 117 países. De igual forma, considera los indicadores de profundidad para colecciones de las directrices de la IFLA, en particular los niveles de enseñanza o formación y el de investigación (anexo 13).

En cuanto a la solución de la problemática de las bibliotecas, se recogieron de manera transversal las necesidades de cada Centro Universitario y se identificaron sus debilidades, encontrando que: los servicios especializados son insuficientes y otros están subutilizados; muchos usuarios tienen habilidades insuficientes en el uso de los recursos informativos; algunas de las colecciones se han vuelto obsoletas y aún es reducida la vinculación con la academia para su actualización, principalmente (anexo 14). Se requiere mejorar la cultura informativa en la institución, así como mejorar los hábitos de lectura y las habilidades para la búsqueda, selección y manejo de la información; de igual manera, es indispensable promover la aplicación cotidiana de los materiales bibliográficos en el trabajo académico, en especial de los recursos electrónicos.

El proyecto pretende dar respuesta a los problemas de acervo detectados en las DES (anexo 15), asegurando principalmente las suscripciones de revistas y bases de datos que en versiones anteriores del PIFI fueron altamente apoyadas, así como la adquisición de libros actualizados para la bibliografía de apoyo y obras de consulta (enciclopedias, manuales, etc.). Asimismo, se impartirán talleres que propicien el desarrollo de habilidades informativas y mejoren los servicios especializados. Las metas propuestas están proyectadas al 2007 y atienden las recomendaciones de los CIEES y los comités acreditadores del COPAES, apoyan la actualización de acervos de planes y programas de estudio, así como las líneas de investigación que cultivan los cuerpos académicos, fortaleciendo igualmente el Programa de Desarrollo Bibliotecario 2002-2010.

Los recursos extraordinarios que se reciban por esta vía permitirán actualizar las colecciones para satisfacer las necesidades de información de más de 75,000 alumnos de educación superior y los profesores de 149 programas educativos, así como de los 27 cuerpos académicos consolidados, los 58 cuerpos académicos en consolidación y 278 cuerpos académicos en formación, que se encuentran en los 14 centros universitarios y el Sistema de Universidad Virtual. En todos los casos se parte de la necesidad de atender las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores, proporcionando fuentes de información internacionales, actualizadas y confiables. Toda vez que las bases de datos se adquieren en red mediante suscripciones institucionales, se ampliará el acceso a la consulta por los usuarios. Complementariamente, y para mejorar las competencias informativas en alumnos y maestros, para buscar, manejar y recuperar información, se ofrecerán cursos para desarrollarlas, mejorando también los servicios especializados.

FORTALEZAS

El presente proyecto se apoya en las fortalezas institucionales que a continuación se mencionan:

- La reciente incorporación de las competencias profesionales a las curricula de los programas educativos de la institución, que permitirá a los

Proyecto integral para el fortalecimiento de la gestión en el marco del PIFI 3.3

Lunes 16 de Abril de 2007

UDG Universidad de Guadalajara

Tipo: 1 Atención a problemas comunes de las DES

Nombre del proyecto: "Perfil internacional y competitivo de los egresados de la U. de G."

egresados insertarse con mayor facilidad a los sectores productivos y de servicios tanto de la región como de otras partes del mundo.

- Un total de 125 programas de licenciatura activos, de los cuales 57 fueron evaluados en el nivel 1 de la clasificación de los CIEES, y 46 cuentan con acreditación de organismos reconocidos por el COPAES .
- 86% de la matrícula de la Universidad de Guadalajara inscrita en programas de reconocida calidad.
- La existencia de una Red de Bibliotecas que se conforma por 43 bibliotecas, 32 en centros universitarios metropolitanos y 11 en regionales.
- Un acervo de 1'024,431 títulos de libros, con 1'660,353 volúmenes, así como 1,815 suscripciones a revistas impresas y el acceso a 24 bases de datos referenciales y a 42 revistas a texto completo.
- La elaboración de estrategias y metas para la internacionalización incorporadas en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2002-2010 de la Universidad de Guadalajara.
- Creación del Consejo Consultivo para la Internacionalización, compuesto por académicos destacados con experiencia internacional (doctorado y miembro del S.N.I), cuya principal función es la de orientar, asesorar y evaluar el proceso de internacionalización (anexo 9, dictamen de creación del Consejo).
- El diseño de una política institucional en materia de idiomas, la elaboración y la implementación del programa institucional de enseñanza de idiomas para toda la Red, llamado FILEX (Formación Internacional por Lenguas Extranjeras).
- La existencia de 14 Centros de autoacceso en los centros universitarios que conforman la Red Universitaria, y el fortalecimiento de su infraestructura tecnológica básica para el aprendizaje autogestivo de idiomas extranjeros (apoyado con el PIFI 3.2.).
- El decidido impulso a la movilidad de estudiantes y profesores, la participación en redes internacionales y nacionales de docencia e investigación mediante convocatoria abierta en la página Web www.cgci.udg.mx
- El establecimiento y aprovechamiento de 716 convenios interinstitucionales (419 internacionales y 297 nacionales, a junio de 2006).
- La participación de la U. de G. en 20 Redes de colaboración académica nacionales e internacionales.
- Los programas para el desarrollo académico de los profesores: Programa de Estancias Académicas, Año Sabático; Programa de apoyo para la difusión de la productividad académica de los miembros del S.N.I, Programa de apoyo a ponentes, entre otros.
- La existencia de 27 Cuerpos Académicos Consolidados y 58 Cuerpos Académicos en Consolidación que colaboran con sus pares en el país y en el extranjero, para realizar trabajos de investigación y difusión de sus productos, abonando al perfil internacional de los profesores.

o. Part: 1 Apoyar a los estudiantes de la Universidad de Guadalajara para que realicen estancias académicas y prácticas profesionales en instituciones extranjeras en el logro de un perfil profesional competitivo e internacional.

Meta: 1.1 Incrementar por lo menos en un 50% la movilidad académica de los estudiantes de la Universidad de Guadalajara hacia instituciones educativas del extranjero.

Acción: 1.1.1 Otorgar apoyos económicos a 400 estudiantes para que realicen estancias de estudio (cursos curriculares, estancias de investigación y prácticas profesionales).

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.1.1 Apoyo económico a los estudiantes de la U. de G. en los rubros de transporte, hospedaje o alimentación.	400	Viáticos	20,000	8,000,000	El apoyo económico otorgado a los estudiantes estimula su movilidad en IES del extranjero, en virtud de que una de las principales causas que inhiben esta movilidad es la falta de recursos económicos para solventar sus gastos en el extranjero.	Servicios
Monto solicitado para esta acción:				8,000,000		

Proyecto integral para el fortalecimiento de la gestión en el marco del PIFI 3.3

Lunes 16 de Abril de 2007

UDG | **Universidad de Guadalajara**

Tipo: 1 Atención a problemas comunes de las DES

Nombre del proyecto: “Perfil internacional y competitivo de los egresados de la U. de G.”

o. Part: **2** Estimular al personal académico de la Universidad de Guadalajara para que participe en redes internacionales de docencia e investigación mediante la realización de estancias académicas, con la finalidad de adquirir y compartir experiencias y conocimientos actualizados que le ayuden a internacionalizar sus cursos y mejorar su producción científica.

Meta: **2.1** Incrementar por lo menos en un 50% la movilidad académica de los profesores de la Universidad de Guadalajara en instituciones educativas de otros países.

Acción: **2.1.1** Otorgar apoyos económicos 100 profesores e investigadores para que realicen estancias académicas (proyectos conjuntos de investigación, impartir cursos académicos, participación en redes de docencia e investigación, actualización disciplinar).

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.1.1 Apoyo económico a los profesores de la U. de G. en los rubros de transporte, hospedaje o alimentación.	100	Viáticos	30,000	3,000,000	La experiencia internacional de los académicos es imprescindible para lograr la internacionalización del currículo, y por ende del perfil del egresado. Por ello se requiere la movilidad de los académicos siendo el mayor obstáculo para ella la carencia de recursos económicos.	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 3,000,000

Proyecto integral para el fortalecimiento de la gestión en el marco del PIFI 3.3

Lunes 16 de Abril de 2007



UDG | **Universidad de Guadalajara**

Tipo: 1 Atención a problemas comunes de las DES

Nombre del proyecto: "Perfil internacional y competitivo de los egresados de la U. de G."

o. Part: **3** Promover en los estudiantes de la UdeG el dominio de una segunda lengua indispensable en un perfil de competencias globales requerido para el mercado de trabajo mundial.

Meta: **3.1** Implementar un Programa de inglés en línea al que tengan acceso, en una primera etapa, 20,000 estudiantes de los programas educativos acreditados y en el nivel 1 de los CIEES como parte de su plan curricular y requisito de egreso; como método de aprendizaje autogestivo y alternativa a la enseñanza presencial, utilizando como plataforma tecnológica al Sistema de Universidad Virtual de la UDG y de los CAA.

Acción: **3.1.1** Adquirir la licencia del Programa de Inglés en Línea "English on Campus" de MacMillan English on Campus (en sus niveles básico, intermedio y avanzado).

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.1.1.1 Licencia de software por un año para los tres niveles (básico, intermedio y avanzado).	20000	licencias	414	8,280,000	La Universidad de Guadalajara enfrenta el problema de la insuficiencia de profesores de idiomas para atender a los estudiantes con cursos presenciales desde el nivel básico hasta el avanzado. Una alternativa es la implementación de un curso de inglés en línea como método de aprendizaje autogestivo utilizando la plataforma tecnológica del SUV y de los CAA. Dicho programa sería de acceso gratuito para 20,000 estudiantes de las licenciaturas acreditadas y en el nivel 1 de los CIEES como primera etapa. Dicho curso fue seleccionado por contar con parámetros internacionales de calidad y por cubrir todos los niveles (básico, intermedio y avanzado) y las necesidades lingüísticas de acuerdo al enfoque comunicativo y las competencias requeridas para la certificación internacional establecida (TOEFL y B2 del Marco Común Europeo).	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 8,280,000

Proyecto integral para el fortalecimiento de la gestión en el marco del PIFI 3.3

Lunes 16 de Abril de 2007

UDG | **Universidad de Guadalajara**

Tipo: 1 **Atención a problemas comunes de las DES**

Nombre del proyecto: “Perfil internacional y competitivo de los egresados de la U. de G.”

Meta: 3.2 Fortalecer el equipamiento, mobiliario y acervo de seis Centros de Auto-Acceso de la Red Universitaria para convertirlos en Centros de Idiomas y en soporte para el curso de inglés en línea.

Acción: 3.2.1 Adquirir mobiliario, equipo y acervo para los Centros de Auto-Acceso de los CU metropolitanos (CUCEI, CUCS, CUCSH, CUCBA y CUCEA) y regionales (CUCOSTA).

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.2.1.1 Archiveros	22	Archivero	3,000	66,000	Para la implementación de la política de idiomas, es primordial la optimización de la operación de los centros de autoacceso de toda la Red, la actualización de su equipo, mobiliario y acervo. Con esta medida se dará continuidad al Pifi 3.2, el cual solo aprobó el equipamiento de 7 de 14 CAA. En el proceso de aprendizaje de idiomas extranjeros los CAA acercan a los estudiantes a métodos innovadores de autoaprendizaje; además, éstos centros un soporte para la implementación del programa de inglés en línea.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.1.2 Arcos magnéticos con paquete de cintas magnéticas de CD, cassetes y libros	4	Arco magnético	150,000	600,000	Apoyo para el aprendizaje autogestivo de idiomas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.1.3 Audifonos con microfono integrado	135	Audifonos	500	67,500	Apoyo para el aprendizaje autogestivo de idiomas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.1.4 Cámara de video	4	Cámara de video	8,000	32,000	Apoyo para el aprendizaje autogestivo de idiomas. Para registro de actividades académicas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.1.5 Cámara digital	5	Cámara digital	5,000	25,000	Apoyo para el aprendizaje autogestivo de idiomas. Para actividades didácticas y registro de actividades académicas, para informes y reportes de resultados.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.1.7 Cestos de basura	22	Cestos	50	1,100	Apoyo para el aprendizaje autogestivo de idiomas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.1.8 Computadoras	121	Computadora	14,000	1,694,000	Apoyo para el aprendizaje autogestivo de idiomas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.1.9 Enfriador de agua	5	Enfriador	1,500	7,500	Apoyo para el aprendizaje autogestivo de idiomas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.1.11 Estante para mochilas	5	Estantes	4,000	20,000	Apoyo para el aprendizaje autogestivo de idiomas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.1.12 Grabadoras de CD con MP3	10	Grabadora	1,200	12,000	Apoyo para el aprendizaje autogestivo de idiomas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.1.13 Impresora laser	1	Impresora	5,500	5,500	Apoyo para el aprendizaje autogestivo de idiomas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.1.14 Lap top	6	Computadora	25,000	150,000	Apoyo para el aprendizaje autogestivo de idiomas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.1.15 Material didáctico (métodos didácticos, revistas, libros de literatura, películas, audiolibros, etc. en diferentes idiomas)	3700	Acervos	600	2,220,000	Apoyo para el aprendizaje autogestivo de idiomas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.1.16 Memorias USB de 512 MB	11	Memorias USB	300	3,300	Apoyo para el aprendizaje autogestivo de idiomas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.1.17 Mesas de lectura	3	Mesas	3,200	9,600	Apoyo para el aprendizaje autogestivo de idiomas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.1.18 Módulos de caballeriza de cinco plazas con mampara, porta teclado, porta CPU, posta audifonos.	21	Mampara	33,000	693,000	Apoyo para el aprendizaje autogestivo de idiomas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.1.19 Módulo de recepción	2	Módulo	8,000	16,000	Apoyo para el aprendizaje autogestivo de idiomas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.1.20 Pantalla blanca de proyección	2	Pantalla	13,500	27,000	Apoyo para el aprendizaje autogestivo de idiomas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Proyecto integral para el fortalecimiento de la gestión en el marco del PIFI 3.3

Lunes 16 de Abril de 2007

UDG | **Universidad de Guadalajara**

Tipo: 1 **Atención a problemas comunes de las DES**

Nombre del proyecto: "Perfil internacional y competitivo de los egresados de la U. de G."

3.2.1.21	Pintarrón	9	Pintarrón	1,200	10,800	Apoyo para el aprendizaje autogestivo de idiomas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.1.22	Programas multimedia	275	Software	4,000	1,100,000	Apoyo para el aprendizaje autogestivo de idiomas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.1.23	No breaks	173	Regulador	1,000	173,000	Apoyo para el aprendizaje autogestivo de idiomas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.1.24	Reproductores de DVD y VHS	11	Reproductor de películas	1,500	16,500	Apoyo para el aprendizaje autogestivo de idiomas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.1.25	Sacapuntas eléctrico	5	Sacapuntas	300	1,500	Apoyo para el aprendizaje autogestivo de idiomas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.1.26	Scanner	5	Scanner	2,200	11,000	Apoyo para el aprendizaje autogestivo de idiomas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.1.27	Scanner lector de código de barras	5	Scanner	3,000	15,000	Apoyo para el aprendizaje autogestivo de idiomas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.1.28	Sillas	155	Silla	450	69,750	Apoyo para el aprendizaje autogestivo de idiomas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.1.29	Silla ejecutiva	11	Sillón	2,500	27,500	Apoyo para el aprendizaje autogestivo de idiomas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.1.30	Sistema de circuito cerrado	6	Sistema de circuito cerrado	120,000	720,000	Apoyo para el aprendizaje autogestivo de idiomas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.1.31	Sofa de dos plazas para lectura informal	7	Sofa	1,500	10,500	Apoyo para el aprendizaje autogestivo de idiomas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.1.32	Soporte para libros en "L" con pestaña	230	Soporte	50	11,500	Apoyo para el aprendizaje autogestivo de idiomas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.1.33	Televisores 14'	10	TV	2,500	25,000	Apoyo para el aprendizaje autogestivo de idiomas. Para el uso individual del estudiante.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.1.34	Televisores 25'	1	TV	3,700	3,700	Apoyo para el aprendizaje autogestivo de idiomas. Para actividades grupales	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.1.35	Quemador de DVD	5	Quemador de DVD	6,000	30,000	Apoyo para el aprendizaje autogestivo de idiomas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.1.36	Estante exhibidor de revistas	9	Estante	8,000	72,000	Apoyo para el aprendizaje autogestivo de idiomas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.1.37	Estante de carrusel para cassetes, CD y videos	12	Estante	5,000	60,000	Apoyo para el aprendizaje autogestivo de idiomas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.1.38	Estante exhibidor de libros doble	4	Estante	15,000	60,000	Apoyo para el aprendizaje autogestivo de idiomas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.1.39	Estante exhibidor de libros sencillo	6	Estante	10,000	60,000	Apoyo para el aprendizaje autogestivo de idiomas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Monto solicitado para esta acción: 8,127,250

Proyecto integral para el fortalecimiento de la gestión en el marco del PIFI 3.3

Lunes 16 de Abril de 2007

UDG | **Universidad de Guadalajara**

Tipo: 1 Atención a problemas comunes de las DES

Nombre del proyecto: “Perfil internacional y competitivo de los egresados de la U. de G.”

Meta: 3.3 Contar con 60 académicos de tiempo completo suficientemente capacitada para impartir cursos de idiomas de calidad en los programas educativos acreditados y en el nivel 1 de los CIEES de los centros universitarios.

Acción: 3.3.1 Realizar dos diplomados en modalidad virtual para capacitar a 60 profesores de idiomas de la Red Universitaria para el mejoramiento de las competencias básicas en la docencia de idiomas, con el fin de mejorar la calidad de los cursos de idiomas.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.3.1.1 Pago de honorarios	4	ponente	45,000	180,000	El éxito del aprendizaje de un idioma extranjero pasa por la calidad de la formación del profesorado y la calidad de su enseñanza. Por ello, se propone el Programa de actualización y certificación de los profesores de la Red a través de diplomados semestrales, para mejorar la calidad en los métodos y técnicas de enseñanza.	Honorarios
3.3.1.2 Paquete de papelería y material de oficina (carpetas de 3 aros, hojas, tonner).	60	paquete	100	6,000	Estas carpetas contendrán el material didáctico del curso que se entregará a cada profesor.	Materiales
3.3.1.3 Diseño e impresión de material didáctico.	60	materiales	100	6,000	Estas carpetas contendrán el material didáctico del curso que se entregará a cada profesor.	Servicios
Monto solicitado para esta acción:				192,000		

Proyecto integral para el fortalecimiento de la gestión en el marco del PIFI 3.3

Lunes 16 de Abril de 2007

UDG | **Universidad de Guadalajara**

Tipo: 1 **Atención a problemas comunes de las DES**

Nombre del proyecto: "Perfil internacional y competitivo de los egresados de la U. de G."

Meta: 3.4 Contar con un Programa de actualización y capacitación para 70 profesores, 200 estudiantes y 28 responsables de los centros de autoacceso sobre el uso y aprovechamiento de los recursos tecnológicos de estos centros.

Acción: 3.4.1 Diseño e implementación del curso-taller para los profesores de idiomas sobre el uso de los recursos de los centros de autoacceso.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.4.1.1 Honorarios para los ponentes.	2	ponente	15,000	30,000	El uso de los recursos de los centros de autoacceso y la operación de los mismos requieren de habilidades tecnológicas específicas. La formación en éste campo resulta un elemento fundamental para la optimización de dichos recursos. Este curso atenderá a los profesores de idiomas para que conozcan el uso de los recursos tecnológicos y a su vez motiven e instruyan a sus estudiantes en el manejo de estos. Con ello, los profesores cambiarían su rol tradicional de transmisor de conocimientos a facilitador de los mismos. Los ponentes son indispensables para la impartición del curso.	Honorarios
3.4.1.2 Honorarios para los diseñadores del curso-taller.	2	diseñador	15,000	30,000	Los diseñadores del curso-taller son especialistas en el desarrollo de guías de aprendizaje en el uso de los recursos tecnológicos. Estas guías son utilizadas por los ponentes.	Honorarios
3.4.1.3 Transporte terrestre para los asistentes	20	pasajes	400	8,000	Algunos de los profesores participantes provienen de los CU regionales, por ello es necesario ofrecerles el apoyo económico para el transporte terrestre.	Servicios
3.4.1.4 Alimentación (\$200 por día, por 3 días)	70	viáticos	600	42,000	Los profesores permanecerán en el curso durante 3 días con sus propios recursos, razón por la cual se propone ofrecerles el apoyo para su alimentación.	Servicios
3.4.1.5 Paquete de papelería y material de oficina (carpetas de 3 aros, hojas, tonner).	70	paquete	70	4,900	Estas carpetas contendrán el material didáctico del curso que se entregará a cada profesor.	Materiales
3.4.1.6 Diseño e impresión de material didáctico.	70	materiales	70	4,900	Estas carpetas contendrán el material didáctico del curso que se entregará a cada profesor	Servicios
Monto solicitado para esta acción:				119,800		

Proyecto integral para el fortalecimiento de la gestión en el marco del PIFI 3.3

Lunes 16 de Abril de 2007

UDG Universidad de Guadalajara

Tipo: 1 Atención a problemas comunes de las DES

Nombre del proyecto: “Perfil internacional y competitivo de los egresados de la U. de G.”

Acción: 3.4.2 Diseñar e implementar el curso-taller para los alumnos sobre el uso de los recursos de los centros de autoacceso.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.4.2.1 Honorarios para los ponentes	2	ponente	15,000	30,000	El uso de los recursos de los centros de autoacceso y la operación de los mismos requieren de habilidades tecnológicas específicas. La formación en éste campo resulta un elemento fundamental para la optimización de dichos recursos. Este curso atenderá a los alumnos para que conozcan el uso de los recursos tecnológicos. De esta manera el estudiante aprende a construir un aprendizaje y no solo de recibirlo. Los ponentes serán quienes harán posible la realización del curso-taller.	Honorarios
3.4.2.2 Paquete de papelería y material de oficina (carpetas de 3 aros, hojas, tonner).	200	paquete	50	10,000	Estas carpetas contendrán el material didáctico del curso que se entregará a cada alumnos	Materiales
3.4.2.3 Diseño e impresión de material didáctico.	200	materiales	50	10,000	Estas carpetas contendrán el material didáctico del curso que se entregará a cada alumno	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 50,000

Acción: 3.4.3 Diseñar e implementar el curso-taller para los responsables de los centros de autoacceso sobre el uso y administración de los recursos de estos centros.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.4.3.1 Honorarios para los ponentes	2	ponente	15,000	30,000	El uso de los recursos de los centros de autoacceso y la operación de los mismos requieren de habilidades tecnológicas específicas. La formación en éste campo resulta un elemento fundamental para la optimización de dichos recursos. Este curso atenderá a los responsables de los CAA que conozcan el uso de los recursos tecnológicos de los cuales son responsables, y a su vez motiven e instruyan a sus estudiantes en el manejo de estos. Los ponentes harán posible esta instrucción.	Honorarios
3.4.3.2 Transporte terrestre para los asistentes	14	pasajes	400	5,600	Algunos de los profesores participantes provienen de los CU regionales, por ello es necesario ofrecerles el apoyo económico para el transporte terrestre.	Servicios
3.4.3.3 Alimentación para profesores (\$200 por día, por 3 días)	28	viáticos	600	16,800	Los profesores permanecerán en el curso durante 5 días con sus propios recursos, razón por la cual se propone ofrecerles el apoyo para su alimentación.	Servicios
3.4.3.4 Paquete de papelería y material de oficina (carpetas de 3 aros, hojas, tonner).	28	paquete	70	1,960	Estas carpetas contendrán el material didáctico del curso que se entregará a cada responsable de CAA.	Materiales
3.4.3.5 Diseño e impresión de material didáctico.	28	materiales	70	1,960	Estas carpetas contendrán el material didáctico del curso que se entregará a cada responsable de CAA.	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 56,320

Proyecto integral para el fortalecimiento de la gestión en el marco del PIFI 3.3

Lunes 16 de Abril de 2007

UDG Universidad de Guadalajara

Tipo: 1 Atención a problemas comunes de las DES

Nombre del proyecto: "Perfil internacional y competitivo de los egresados de la U. de G."

o. Part: **4** Fortalecer el desarrollo de las bibliotecas de la Universidad de Guadalajara bajo estándares internacionales, para contribuir a mejorar y asegurar la calidad de sus programas educativos, consolidar sus cuerpos académicos e inducir en los alumnos un perfil globalmente competitivo.

Meta: **4.1** Impartir en el año cuatro cursos-talleres a alumnos y maestros de cada PE sobre la búsqueda, recuperación y manejo de los recursos informativos

Acción: **4.1.1** Diseñar y ofrecer en la biblioteca al inicio del semestre de cada PE, un curso-taller dirigido a los alumnos sobre los recursos de información que les son de utilidad en su formación y para toda la vida, extendiéndoles constancias con valor curricular.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.1.1.1 Honorarios para instructores	298	instructor	0	0		Sin Costo
4.1.1.2 Carpeta de materiales didácticos.	8940	materiales	11	93,870	Integrar lecturas y guías que permitan el desarrollo de los cursos -taller sobre la búsqueda, recuperación y manejo de los recursos informativos	Materiales

Monto solicitado para esta acción: 93,870

Acción: **4.1.2** Diseñar y ofrecer en la biblioteca al finalizar el semestre de cada PE, un curso-taller a los maestros sobre los recursos de información que les son de utilidad en el trabajo académico y que promueva su actualización docente, extendiéndoles constancias con valor curricular.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.1.2.1 Honorarios para instructores	298	instructor	0	0		Sin Costo
4.1.2.2 Carpeta de materiales didácticos.	2344	materiales	10	23,440	Integración de documentos y guías para trabajo en el taller de recuperación y manejo de recursos informativos	Materiales

Monto solicitado para esta acción: 23,440

Acción: **4.1.3** Continuar con la mejora de las prácticas utilizadas en dos servicios especializados para promover su certificación bajo ISO 9000:2000 dentro del sistema de gestión de calidad.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.1.3.1 Viáticos para 60 bibliotecarios regionales para sesiones de seguimiento y auditorías internas.	60	Viáticos	3,293	197,580	Para atender el problema de carencia de aptitudes informativas en alumnos y maestros para la búsqueda, manejo y recuperación de información, se requiere ofrecer semestralmente cursos-taller que promuevan el desarrollo de habilidades informativas, así como la mejora en servicios especializados de las bibliotecas, que están basados en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.	Servicios
4.1.3.2 Carpeta de materiales didácticos.	60	Materiales	29	1,710	Proporcionar documentos y guías para el proceso de certificación	Materiales
4.1.3.3 Contratar los servicios de un auditor de seguimiento (externo)	1	Instructor	130,000	130,000	El sistema de bibliotecas ha iniciado desde el año pasado su proceso de certificación ISO 9000:2000, las etapas siguientes requieren de la auditoría de seguimiento en la identificación, documentación y aplicación de procedimientos	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 329,290

Proyecto integral para el fortalecimiento de la gestión en el marco del PIFI 3.3

Lunes 16 de Abril de 2007

UDG | **Universidad de Guadalajara**

Tipo: 1 Atención a problemas comunes de las DES

Nombre del proyecto: “Perfil internacional y competitivo de los egresados de la U. de G.”

Meta: 4.2 Dotar de un paquete de 25 libros actualizados (últimas novedades, tendencias y aportaciones científicas) de la bibliografía básica y obras de consulta a cada programa educativo, que ayude a atender las recomendaciones y cumplir con los criterios de los CIEES, COPAES y los estándares internacionales.

Acción: 4.2.1 Seleccionar y proveer de 20 libros actualizados como apoyo a la bibliografía básica a cada PE.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.2.1.1 Libros de la bibliografía básica	2929	libros	600	1,757,400	Los CIEES, COPAES y estándares internacionales sugieren la actualización permanente del acervo y las colecciones. El Plan de Desarrollo Institucional fijó como meta que los acervos bibliográficos que corresponden a los planes y programas de estudio y líneas de investigación se encuentren actualizados y disponibles en al menos un 80% para apoyar al objetivo de lograr que la Universidad de Guadalajara cuente con el mayor número de programas educativos reconocidos y acreditados por organismos externos y que la totalidad de sus programas sean reconocidos por su alta calidad. Esta actualización de acervos permitirá que profesores y alumnos cuenten con lo más avanzado en el conocimiento generado a nivel global y fortalezcan con el su perfil internacional y su competitividad.	Acervos

Monto solicitado para esta acción: 1,757,400

Acción: 4.2.2 Elegir y proporcionar 5 obras de consulta para cada uno de los PE.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.2.2.1 Obras de consulta	745	acervos	1,369	1,019,905	Los CIEES, COPAES y estándares internacionales sugieren la actualización permanente del acervo y las colecciones. El Plan de Desarrollo Institucional fijó como meta que los acervos bibliográficos que corresponden a los planes y programas de estudio y líneas de investigación se encuentren actualizados y disponibles en al menos un 80% para apoyar al objetivo de lograr que la Universidad de Guadalajara cuente con el mayor número de programas educativos reconocidos y acreditados por organismos externos y que la totalidad de sus programas sean reconocidos por su alta calidad. Esta actualización de acervos permitirá que profesores y alumnos cuenten con lo más avanzado en el conocimiento generado a nivel global y fortalezcan con el su perfil internacional y su competitividad.	Acervos

Monto solicitado para esta acción: 1,019,905

Proyecto integral para el fortalecimiento de la gestión en el marco del PIFI 3.3

Lunes 16 de Abril de 2007

UDG | **Universidad de Guadalajara**

Tipo: 1 **Atención a problemas comunes de las DES**

Nombre del proyecto: "Perfil internacional y competitivo de los egresados de la U. de G."

Meta: 4.3 Apoyar al mejoramiento y/o aseguramiento de la calidad de cada PE y de los CA mediante la adquisición de 6 suscripciones a revistas.

Acción: 4.3.1 Identificar y suscribirse a las 6 revistas más representativas de las áreas de estudio de cada PE y CA.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.3.1.1 Suscripciones de revistas	1392	suscripción	7,474	10,403,808	Los programas educativos y los cuerpos académicos requieren de suscripciones a revistas científicas, ya que son fuentes de información actualizada que muestran los avances y tendencias en las diversas áreas del conocimiento. Los CIEES, COPAES y estándares internacionales establecen que por lo menos cada programa educativo cuente con 15 suscripciones.	Acervos

Monto solicitado para esta acción: 10,403,808

Meta: 4.4 Proporcionar 50 bases de datos para el aseguramiento y/o la mejora de la calidad de los PE y CA con acceso anual vía Internet.

Acción: 4.4.1 Seleccionar y suscribirse en red a las bases de datos representativas de las áreas de estudio de los PE de calidad y de los CA.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.4.1.1 Bases de datos	50	software	100,000	5,000,000	Debido a que las bases de datos compilan la información que se registra en todo el mundo y a que contar con ella se ayuda a alumnos, académicos e investigadores a realizar sus trabajos con mayor calidad, se requiere asegurar la adquisición de este tipo de fuentes por área del conocimiento y atender las necesidades de los programas educativos y cuerpos académicos.	Acervos

Monto solicitado para esta acción: 5,000,000

Resumen de los Proyectos de la Gestión

Prio	Proyecto	No. Objs	No. Metas	No. Acc	\$ Solicitado
1	"Perfil internacional y competitivo de los egresados de la U. de G."	4	10	15	46,453,083
Σ	Monto total solicitado en los proyectos del ProGES	4	10	15	46,453,083

Firma: Dr. Raúl Vargas López
Vicerrector Ejecutivo