

*DICTAMEN DE LA EVALUACIÓN*

---

*UDG Universidad de Guadalajara*

---



ÍNDICE

- 1.- Resultado de la Evaluación Integral del PIFI 2007 (Resumen)
- 2.- Rubros de evaluación PIFI, ProGES y ProDES
- 3.- Resultado detallado de la Evaluación del PIFI, ProGES y ProDES
- 4.- Instrucciones de réplica
- 5.- Conclusiones

# 1.- Resultado de la Evaluación Integral del PIFI 2007 (Resumen)

## Universidad de Guadalajara

| PIFI | Resultados académicos |     |     |     |     |     |     |     |     |                |      |      | Actualización de la planeación en el ámbito institucional |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |
|------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|------|------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
|      | CAPACIDAD             |     |     |     |     |     |     |     |     | COMPETITIVIDAD |      |      | Autoevaluación Institucional                              |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |
|      | 1.1                   | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.8 | 1.9 | 1.10           | 1.11 | 1.12 | 2.1   | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 3.7 | 3.8 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | 5.1 |   |
|      | 4                     | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4              | 4    | 3    | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3 |

| ProGES | Resultados |     |     |     |     |     | Actualización de la planeación en el ámbito de la gestión |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|--------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|        | 2.1        | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 1.1   | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 3.7 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 5.1 |
|        | 4          | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   |

| ProDES | DES   | Resultados académicos |     |     |     |     |     |     |     |     |                |      |      | Actualización de la planeación en el ámbito institucional |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|--------|---|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|------|------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|        |   | CAPACIDAD             |     |     |     |     |     |     |     |     | COMPETITIVIDAD |      |      | Autoevaluación Institucional                              |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|        |   | 1.1                   | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.8 | 1.9 | 1.10           | 1.11 | 1.12 | 2.1   | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 |
|        | CENTRO UNIVERSITARIO DE ARTE, ARQUITECTURA Y DISEÑO         | 4                     | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4              | 4    | 4    | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 1   | 4   | 3   | 1   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   |
|        | CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS | 4                     | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 1   | 4   | 3   | 1              | 4    | 4    | 4   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   |
|        | CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD                | 4                     | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4              | 4    | 4    | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   |
|        | CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS  | 4                     | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 4              | 3    | 4    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   |
|        | CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS EXACTAS E INGENIERÍAS      | 4                     | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 1   | 4              | 4    | 4    | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   |
|        | CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES     | 3                     | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4              | 4    | 4    | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   |
|        | CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIÉNEGA                          | 4                     | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 1   | 4   | 4              | 4    | 3    | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   |     |
|        | CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA                            | 4                     | 4   | 4   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3              | 2    | 3    | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   |     |
|        | CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR                        | 3                     | 3   | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 4              | 4    | 3    | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   |     |
|        | CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS                           | 3                     | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 4              | 4    | 4    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   |     |
|        | CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR                                | 4                     | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 1   | 1   | 3   | 4              | 3    | 3    | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   |     |
|        | CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE                              | 4                     | 4   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 4              | 4    | 4    | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   |     |
|        | CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES                          | 3                     | 3   | 4   | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 4              | 4    | 2    | 4   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   |     |
|        | CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS                           | 4                     | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 1              | 1    | 3    | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |     |
|        | SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL                              | 4                     | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 4              | 4    | 4    | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   |     |

### Resultados alcanzados en la CAPACIDAD ACADÉMICA de la institución

- 1.1 Variación del número de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2002 y 2007.
- 1.2 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2002 y 2007.
- 1.3 Variación del número de PTC con perfil deseable entre 2002 y 2007.
- 1.4 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2002 y 2007.
- 1.5 Variación del número de PTC adscritos al SNI entre 2002 y 2007.
- 1.6 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2002 y 2007.
- 1.7 Variación del número de cuerpos académicos (CA) en consolidación entre 2002 y 2007.
- 1.8 Variación del número de CA consolidados entre 2002 y 2007.
- 1.9 Brechas de capacidad académica entre las DES de la institución en el periodo 2004-2007.

### Resultados alcanzados en la COMPETITIVIDAD ACADÉMICA de la institución

- 1.10 Variación del número de programas educativos (PE) de buena calidad\* entre 2003 y 2007. \* Clasificados en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES y/o acreditados.
- 1.11 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su buena calidad entre 2003 y 2007.
- 1.12 Brechas de competitividad académica entre las DES de la institución en el periodo 2003-2007.

### Autoevaluación Institucional

- 2.1 Participación en el proceso de formulación del PIFI 2007.
- 3.1 Atención a las áreas débiles y, en su caso, a las recomendaciones del Comité de Pares en la evaluación del PIFI 3.3.
- 3.2 Resultados del funcionamiento adecuado\* de las DES \* Sus unidades asumen objetivos programáticos comunes, suman sus capacidades y logran la convergencia de sus esfuerzos, generando un efecto sinérgico.
- 3.3 Análisis de las condiciones institucionales mediante las cuales se integran y desarrollan los cuerpos académicos. (Normativa, políticas, estrategias, incentivos, medios, etc.)
- 3.4 Atención a los principales problemas estructurales (normativa, jubilaciones, etc.)
- 3.5 Análisis del impacto de las políticas y estrategias desarrolladas en el marco del PIFI para mejorar su capacidad académica. (Ver síntesis de la autoevaluación institucional en el periodo 2001-2007).
- 3.6 Análisis del impacto de las políticas y estrategias desarrolladas en el marco del PIFI para incrementar su competitividad académica. (Ver síntesis de la autoevaluación institucional en el periodo 2001-2007).

### Actualización de la planeación en el ámbito institucional

- 3.7 Análisis del impacto de las políticas y estrategias desarrolladas en el marco del PIFI para innovar sus procesos académicos. (Ver síntesis de la autoevaluación institucional en el periodo 2001-2007).
- 3.8 Análisis del impacto de las políticas y estrategias desarrolladas en el marco del PIFI para mejorar la gestión. (Ver síntesis de la autoevaluación institucional en el periodo 2001-2007).
- 4.1 Actualización de políticas de la institución para mejorar la capacidad, competitividad e innovación académicas.
- 4.2 Políticas de la institución para cerrar brechas de capacidad y competitividad entre las DES.
- 4.3 Políticas de la institución para generar condiciones que faciliten la integración y consolidación de los cuerpos académicos.
- 4.4 Objetivos estratégicos de la institución.
- 4.5 Estrategias para mejorar el funcionamiento de las DES de la institución.
- 4.6 Estrategias para mejorar las condiciones institucionales que faciliten la integración y consolidación de los cuerpos académicos.
- 4.7 Estrategias para fortalecer la capacidad y competitividad académicas de la institución.
- 4.8 Estrategias para resolver los principales problemas estructurales. (Normativa, jubilaciones, etc.).
- 4.9 Compromisos de la Institución
- 5.1 Contribución del PIFI 2007 a la mejora continua e integral de la capacidad, competitividad y gestión institucionales (mejora del nivel de habilitación de los PTC, incremento en el número de PTC con perfil deseable y SNI, fortalecimiento de los CA, mejora de la calidad de los PE, abatimiento de brechas, certificación de procesos estratégicos de gestión, etc.).

## 2.- Rubros de evaluación ProGES

- 1.1 Participación en el proceso de elaboración del ProGES.
- 2.1 Análisis de la evolución del número de procesos certificados por la norma ISO 9000: 2000 en el periodo 2001-2007.
- 2.2 Análisis del desarrollo y explotación del Sistema Integral de Información Administración (SIIA) en el periodo 2001-2007.
- 2.3 Impacto de los proyectos del ProGES apoyados por el PIFI en sus diferentes versiones para la solución de los problemas comunes de las DES.
- 2.4 Impacto de los proyectos del ProGES apoyados por el PIFI en sus diferentes versiones para la solución de los problemas de la gestión.
- 2.5 Resultados del análisis de la capacidad física de la institución y su grado de utilización.
- 2.6 Análisis de los mecanismos de rendición de cuentas de la Institución.
- 3.1 Políticas de la institución para fomentar la mejora continua de la gestión
- 3.2 Políticas de la institución para atender en un orden de prioridad los problemas de la gestión.
- 3.3 Políticas de la institución para optimizar el uso de la capacidad física instalada y la construcción de espacios.
- 3.4 Objetivos estratégicos.
- 3.5 Estrategias para lograr la certificación de los procesos estratégicos de gestión por la norma ISO 9000:2000.
- 3.6 Estrategias para desarrollar y explotar el SIIA.
- 3.7 Estrategias para optimizar el aprovechamiento de la capacidad física y la construcción de espacios.
- 4.1 Incidencia del proyecto integral para atender los problemas comunes de las DES.
- 4.2 Opinión sobre la cantidad de recursos solicitados para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto para atender los problemas comunes de las DES.
- 4.3 Incidencia del proyecto integral de la gestión institucional en la solución de sus problemas.
- 4.4 Opinión sobre la cantidad de recursos solicitados para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto de la gestión institucional.
- 4.5 Atención en el proyecto de construcciones a las necesidades planteadas por las DES. (Consultar el proyecto de construcciones).
- 5.1 Contribuciones del ProGES y sus proyectos al fortalecimiento de la gestión y de los servicios institucionales.

### Resultados alcanzados en la CAPACIDAD ACADÉMICA de la DES

- 1.1 Variación del número de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2003 y 2007.

---

- 1.5 Variación del número de PTC adscritos al SNI entre 2003 y 2007.

---

- 1.6 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2003 y 2007.

---

- 1.7 Variación del número de cuerpos académicos (CA) en consolidación entre 2003 y 2007.

---

- 1.8 Variación del número de CA consolidados entre 2002 y 2007.

---

- 1.9 Brechas de capacidad académica al interior de la DES en el periodo 2004-2007.

---

- 1.10 Variación del número de programas educativos (PE) de buena calidad\* entre 2003 y 2007. \* Clasificados en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES y/o acreditados.

---

- 1.11 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su buena calidad entre 2003 y 2007.

---

- 1.12 Brechas de competitividad académica al interior de la DES en el periodo 2003-2007. No aplica para DES con un solo PE

---

### Resultados alcanzados en la COMPETITIVIDAD ACADÉMICA de la DES

- 1.2 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2003 y 2007.

---

- 1.3 Variación del número de PTC con perfil deseable entre 2003 y 2007.

---

- 1.4 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2003 y 2007.

---

### Autoevaluación de la DES

- 2.1 Participación en el proceso de formulación del PRODES.

---

- 3.1 Atención a las áreas débiles y, en su caso, a las recomendaciones del Comité de Pares en la evaluación del ProDES 3.3.

---

- 3.2 Resultado de análisis del funcionamiento de la DES.

---

- 3.3 Impacto de los proyectos de la DES apoyados en las diversas versiones del PIFI en la innovación educativa y la mejora de la capacidad y competitividad académicas. No aplica para DES que no han recibido apoyo del PIFI.

---

- 3.4 Análisis del impacto de las políticas y estrategias desarrolladas por la DES para mejorar su capacidad académica. (Ver síntesis de la autoevaluación de la DES en el periodo 2001-2007).

---

- 3.5 Análisis del impacto de las políticas y estrategias desarrolladas por la DES para incrementar su competitividad académica. (Ver síntesis de la autoevaluación de la DES en el periodo 2001-2007).

---

- 3.6 Análisis del impacto de las políticas y estrategias desarrolladas por la DES para innovar sus procesos académicos. (Ver síntesis de la autoevaluación de la DES en el periodo 2001-2007).

---

### Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

- 4.1 Actualización de políticas de la DES para mejorar la capacidad, competitividad e innovación académicas. (No aplica para DES que han obtenido buenos resultados y manifiestan que no es necesario actualizar sus políticas).

---

- 4.2 Políticas de la DES para cerrar brechas de capacidad y competitividad al interior de la DES.

---

- 4.3 Objetivos estratégicos de la DES.

---

- 4.4 Estrategias para fortalecer la capacidad y competitividad académicas de la DES.

---

- 4.5 Estrategias para cerrar brechas de capacidad y competitividad académicas al interior de la DES.

---

- 4.6 Estrategias para impulsar innovaciones académicas de la DES. (Enfoques educativos centrados en el aprendizaje, flexibilización curricular, movilidad estudiantil, conformación de redes, etc.).

---

- 4.7 Estrategias para mejorar el funcionamiento de la DES.

---

- 4.8 Compromisos de la DES

---

- 5.1 Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES.

---

- 5.2 Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES.

---

- 5.3 Opinión sobre la cantidad de recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto.

---

- 6.1 Contribución del ProDES y su proyecto integral al fortalecimiento académico de la DES. (Mejora del nivel de habilitación de los PTC, incremento en el número de PTC con perfil deseable y SNI, fortalecimiento de los CA, mejora de la calidad de los PE, abatimiento de brechas, innovaciones académicas, etc.)

---

| PIFI | Resultados académicos |     |     |     |     |     |     |     |     |                |      |      | Autoevaluación Institucional |     |     |     |     |     |     |     | Actualización de la planeación en el ámbito institucional |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|------|------|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|      | CAPACIDAD             |     |     |     |     |     |     |     |     | COMPETITIVIDAD |      |      |                              |     |     |     |     |     |     |     |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|      | 1.1                   | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.8 | 1.9 | 1.10           | 1.11 | 1.12 | 2.1                          | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 3.7 | 3.8   | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | 5.1 |
|      | 4                     | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4              | 4    | 3    | 4                            | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   |

#### Avance en el fortalecimiento de la capacidad académica:

No hay una política clara y eficiente para continuar el rescate de la planta académica rezagada. La esperanza está exclusivamente en la planta nueva. La formación de posgrado en áreas no pertinentes a su ejercicio docente ha generado dificultades en la mejora de la capacidad. A la fecha persiste este interés solicitando becas no viables por PROMEP. La dificultad en el avance de capacidad ha propiciado un ejercicio muy común de publicación endógena. Esto agudiza el problema y compromete el impacto que la Universidad tiene al exterior. Adicionalmente hay que cuidar el sello editorial de la U de G. Las políticas de crecimiento son variables, mientras que algunas DES están muy definidas sobre la contratación de doctores, e inclusive con posdoctorado, otras están contemplando fuertemente un crecimiento en maestría. Aunque hay una dificultad en el avance de la capacidad el aumento en los últimos dos años es considerable, de tal manera que es de esperar que para el 2012 la U de G tenga 1000 miembros en el SNI. Sin embargo, hay una diferencia muy fuerte en la concepción de la capacidad académica. Por un parte existe una claridad en la mejora de la calidad de la producción académica, y no solo la cantidad, y en la incorporación de estudiantes en la investigación (Lagos), por otra, el pensar que un reglamento de investigación resolverá el problema (Valles).

#### Mejora de la competitividad académica:

Es necesario reflexionar sobre la competitividad y el nivel de consolidación de los PE antes de decidir la apertura de nuevos programas sin la planta académica adecuada y la infraestructura necesaria. El número de programas de posgrado es excesivo y la matrícula muy baja. Se recomienda racionalizar esta situación.

#### Impulso a la innovación educativa:

El concepto de innovación está presente en el discurso. Parece estar ausente en la realidad. En la siguiente versión del PIFI se recomienda explicar qué quieren decir con: fomentar la diversidad de ambientes de aprendizaje que impulsan el desarrollo de habilidades prácticas. Precisar o poner ejemplos. Aterrizar la propuesta conceptual.

#### Mejora a la calidad de la gestión:

Eliminar los programas suspendidos o reestructurados en el formato 911. Se recomienda utilizar un solo esquema de seguimiento de egresados para poder apreciar la evolución de los indicadores. Realizar aplicaciones cada 5 años y socializar la información a todas las DES. Se percibe una tendencia al patrimonialismo en cuanto al uso del equipo solicitado. CUCEA, CUCEI y CUALtos hicieron un excelente seguimiento de las recomendaciones de los PIFI's y de los evaluadores de programas. Hicieron además un buen análisis de los impactos de las diferentes versiones de los PIFI's. En estos 3 Centros se visualiza la intención de equipar espacios para ser utilizados conjuntamente por varios programas educativos o CA. La mayoría de las DES son conscientes de las brechas internas pero no se ven políticas y estrategias claras para cerrarlas. Urge un apoyo especial en infraestructura en los Centro Regionales.

| ProGES | Resultados |     |     |     |     |     | Actualización de la planeación en el ámbito de la gestión |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |
|--------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
|        | 2.1        | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 1.1   | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 3.7 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 5.1 |  |
|        | 4          | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   |  |

#### Mejora a la calidad de la gestión:

- Fortalezas
1. Resolución de problemas estructurales (jubilación)
  2. Adecuación reciente de las estructura universitaria que le da cierta flexibilidad
  3. Apertura de la universidad para modernizarse
  4. La capacidad de gestión que les ha permitido mejorar la disponibilidad de recursos.
- Debilidades
1. Brechas en el desarrollo administrativo de los centros.
  2. Falta de capacidad para jerarquizar los problemas y las propuesta
  3. Falta de claridad y de una postura crítica ante la certificación
  4. Hay dispendio de recursos en eventos de bajo impacto

#### Otro aspecto relevante:

#### Universidad de Guadalajara

Lunes 24 de Septiembre de 2007 8:31:35 p.m.

| ProDES  | DES | Resultados académicos |     |     |     |     |     |     |     |     |                |      |      | Autoevaluación Institucional |     |     |     |     |     | Actualización de la planeación en el ámbito institucional |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|---|-----|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|------|------|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|   |     | CAPACIDAD             |     |     |     |     |     |     |     |     | COMPETITIVIDAD |      |      |                              |     |     |     |     |     |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|   |     | 1.1                   | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.8 | 1.9 | 1.10           | 1.11 | 1.12 | 2.1                          | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6   | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 5.1 | 5.2 | 5.3 |
| CENTRO UNIVERSITARIO DE ARTE, ARQUITECTURA Y DISEÑO | 4   | 4                     | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4              | 4    | 4    | 3                            | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 1   | 4   | 3   | 1   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   |

**Avance en el fortalecimiento de la capacidad académica**

Han avanzado pero se requiere dar más atención a las áreas rezagadas. Mejorar las estrategias y las políticas para aumentar los profesores con perfil PROMEP. No definieron políticas ni estrategias para cerrar brechas de capacidad y competitividad ni para mejorar el funcionamiento interno.

**Mejora de la competitividad académica**

Poner atención a la eficiencia terminal. Atender en particular la carrera de diseño industrial.

**Impulso a la innovación educativa**

**Algún otro aspecto relevante**

| DES   | Resultados académicos |     |     |     |     |     |     |     |     |                |      |      | Autoevaluación Institucional |     |     |     |     |     | Actualización de la planeación en el ámbito institucional |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|---|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|------|------|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|   | CAPACIDAD             |     |     |     |     |     |     |     |     | COMPETITIVIDAD |      |      |                              |     |     |     |     |     |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|   | 1.1                   | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.8 | 1.9 | 1.10           | 1.11 | 1.12 | 2.1                          | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6   | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 |
| CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS | 4                     | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 1   | 4   | 3   | 1              | 4    | 4    | 4                            | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   |

**Avance en el fortalecimiento de la capacidad académica**

Continúa incrementándose el número de PTC con posgrado y con perfil deseable lo cual fortalece a los PE. Así mismo, los PTC pertenecientes al SNI acusa un aumento significativo, lo cual se ve reflejado en la consolidación de CA's

**Mejora de la competitividad académica**

Los programas académicos todos están reconocidos y el porcentaje de la matrícula atendida en PE de calidad se ha mantenido los últimos 4 años.

**Impulso a la innovación educativa**

La innovación ha sido sostenida impulsando las tutorías, amplia gama de opciones de titulación.

**Algún otro aspecto relevante**

Se recomienda puntualizar mejor las estrategias, las políticas implementadas, el término innovación educativa; estos términos se repiten reiteradamente en el texto, sin llegar a decir explícitamente lo que se va a realizar

#### Universidad de Guadalajara

Lunes 24 de Septiembre de 2007 8:31:35 p.m.

| DES  | Resultados académicos |     |     |     |     |     |     |     |     |                |      |      | Autoevaluación Institucional |     |     |     |     |     | Actualización de la planeación en el ámbito institucional |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|--|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|------|------|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|  | CAPACIDAD             |     |     |     |     |     |     |     |     | COMPETITIVIDAD |      |      |                              |     |     |     |     |     |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|  | 1.1                   | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.8 | 1.9 | 1.10           | 1.11 | 1.12 | 2.1                          | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6   | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 |
| CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD | 4                     | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4              | 4    | 4    | 4                            | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   |

#### Avance en el fortalecimiento de la capacidad académica

Buscar que los doctorados sean pertinentes disciplinariamente para su incorporación al SNI en el trabajo profesional.

Contratación de maestros solo en casos con justificación excepcional.

Buscar productividad de impacto y no la publicación interna.

#### Mejora de la competitividad académica

Aprovechar mas la integración de la DES para flexibilizar el uso de recursos.

#### Impulso a la innovación educativa

Avanzar bien en el proceso de internacionalización pero es muy importante cuidar pertinencia y calidad. Se observa a la DES muy orientada a España y Latinoamérica.

#### Algún otro aspecto relevante

Debe revisar sus políticas de crecimiento. No es posible que se contemple un crecimiento de 302 PTC's y sólo 42 SNI's más. El entorno de la Universidad de Guadalajara demanda una consolidación mayor de su capacidad

| DES   | Resultados académicos |     |     |     |     |     |     |     |     |                |      |      | Autoevaluación Institucional |     |     |     |     |     | Actualización de la planeación en el ámbito institucional |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|---|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|------|------|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|   | CAPACIDAD             |     |     |     |     |     |     |     |     | COMPETITIVIDAD |      |      |                              |     |     |     |     |     |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|   | 1.1                   | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.8 | 1.9 | 1.10           | 1.11 | 1.12 | 2.1                          | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6   | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 |
| CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS<br>ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS | 4                     | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 4              | 3    | 4    | 4                            | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   |

#### Avance en el fortalecimiento de la capacidad académica

En el ProDES se identifican estrategias de fortalecimiento de los CAEF, que pueden generar un impacto espectacular en la capacidad académica de la DES. Es necesario orientar la difusión de su producción académica hacia revistas de circulación nacional e internacional. Si se queda en publicaciones internas puede sabotearse el conjunto de acciones planteadas para mejorar su nivel de consolidación. No es posible identificar las brechas (que pudieran existir) entre la planta académica que atiende cada programa debido a su estructura matricial. Se recomienda revisarlo con rigor para que no peligre la conservación de las acreditaciones.

#### Mejora de la competitividad académica

Todos los programas de pregrado evaluables están calificados como programas de calidad. Preocupa el número de programas de posgrado no incluidos en el PNP.

#### Impulso a la innovación educativa

Se evidencia mayor claridad sobre las acciones de innovación, que las observadas en otras DES.

#### Algún otro aspecto relevante

La solicitud de recursos es excesiva en casi todas las metas. Convendría hacer una priorización porque posiblemente la U de G deberá apoyar más a DES menos consolidados que al CUCEA.



### 3.- Resultado detallado de la Evaluación del PIFI, ProGES y ProDES

#### Universidad de Guadalajara

Lunes 24 de Septiembre de 2007 8:31:35 p.m.

| DES  | Resultados académicos |     |     |     |     |     |     |     |     |                |      |      | Autoevaluación Institucional |     |     |     |     |     | Actualización de la planeación en el ámbito institucional |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|--|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|------|------|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|  | CAPACIDAD             |     |     |     |     |     |     |     |     | COMPETITIVIDAD |      |      |                              |     |     |     |     |     |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|  | 1.1                   | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.8 | 1.9 | 1.10           | 1.11 | 1.12 | 2.1                          | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6   | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 |
| CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS EXACTAS E INGENIERÍAS | 4                     | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 1   | 4              | 4    | 4    | 4                            | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   |

#### Avance en el fortalecimiento de la capacidad académica

Deben abandonar la contratación de personal con maestría, salvo casos excepcionales, no las 25 contempladas. Deben buscar el fortalecimiento de la planta rezago, no sólo buscar la mejora con contrataciones.

#### Mejora de la competitividad académica

La apertura de un gran número de posgrados dificultará su fortalecimiento sobre todo tomando en cuenta el número reducido de alumnos en muchos de ellos.

Deben buscar una integración de posgrados comunes.

#### Impulso a la innovación educativa

Buscar más la flexibilización e integración de sus PE.

#### Algún otro aspecto relevante

Los resultados recientes muestra un avance mucho mayor del que plantean en sus metas. Deben buscar metas más ambiciosas.

| DES   | Resultados académicos |     |     |     |     |     |     |     |     |                |      |      | Autoevaluación Institucional |     |     |     |     |     | Actualización de la planeación en el ámbito institucional |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|---|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|------|------|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|   | CAPACIDAD             |     |     |     |     |     |     |     |     | COMPETITIVIDAD |      |      |                              |     |     |     |     |     |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|   | 1.1                   | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.8 | 1.9 | 1.10           | 1.11 | 1.12 | 2.1                          | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6   | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 |
| CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES | 3                     | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4              | 4    | 4    | 4                            | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   |

#### Avance en el fortalecimiento de la capacidad académica

Sería conveniente revisar los CA en formación y sus líneas, esto podría ayudar al trabajo colegiado, la publicación de artículos arbitrados.

#### Mejora de la competitividad académica

- Es importante implementar el seguimiento de egresados, los datos que se obtienen son de gran importancia en la actualización o rediseño de los PE.

- Revisar las estrategias para elevar la retención, egreso y titulación ó graduación.

#### Impulso a la innovación educativa

Que utilicen los datos obtenidos en los procesos de admisión para generar estrategias de apoyo a los estudiantes y como elementos de apoyo de tutorías.

#### Algún otro aspecto relevante

#### Universidad de Guadalajara

Lunes 24 de Septiembre de 2007 8:31:36 p.m.

| DES                                | Resultados académicos |     |     |     |     |     |     |     |     |                |      |      | Autoevaluación Institucional |     |     |     |     |     | Actualización de la planeación en el ámbito institucional |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|------------------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|------|------|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                    | CAPACIDAD             |     |     |     |     |     |     |     |     | COMPETITIVIDAD |      |      |                              |     |     |     |     |     |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                                    | 1.1                   | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.8 | 1.9 | 1.10           | 1.11 | 1.12 | 2.1                          | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6   | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 |
| CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIÉNEGA | 4                     | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 1   | 4   | 4              | 4    | 3    | 4                            | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |

#### Avance en el fortalecimiento de la capacidad académica

El avance general es bueno considerando las áreas del conocimiento de los PE del Centro.

Deben cuidarse que la habilitación de los PTC (sus perfiles profesionales y de investigación) corresponda a los PE y a las LGAC de los Cuerpos Académicos. No se hace un compromiso de los CA's.

#### Mejora de la competitividad académica

Se ha fortalecido la DES pero debe cuidar que la apertura de nuevos programas de licenciatura y posgrado correspondan a su fortaleza en capacidad académica.

#### Impulso a la innovación educativa

Se ve adecuado pero aún falta trabajo en el servicio social y en las prácticas profesionales.

#### Algún otro aspecto relevante

No se atiende suficientemente ni se compromete en incrementar sustancialmente las tareas de titulación.

Existe alguna confusión que la integración y el buen funcionamiento de la DES se logrará con la certificación ISO y no con las buenas prácticas.

| DES                              | Resultados académicos |     |     |     |     |     |     |     |     |                |      |      | Autoevaluación Institucional |     |     |     |     |     | Actualización de la planeación en el ámbito institucional |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|----------------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|------|------|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                  | CAPACIDAD             |     |     |     |     |     |     |     |     | COMPETITIVIDAD |      |      |                              |     |     |     |     |     |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                                  | 1.1                   | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.8 | 1.9 | 1.10           | 1.11 | 1.12 | 2.1                          | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6   | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 |
| CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA | 4                     | 4   | 4   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3              | 2    | 3    | 4                            | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   |

#### Avance en el fortalecimiento de la capacidad académica

La DES ha identificado correctamente sus debilidades en cuanto a capacidad académica: si bien se ha incrementado el porcentaje de PTC con posgrado se recomienda a los profesores con Maestría continuar con el doctorado; también es deseable que se involucren en la investigación y fortalecer de esta manera la evolución del número de PTC con perfil deseable y su ingreso al SNI. De lo anterior se concluye que el avance en el fortalecimiento de la capacidad académica se ha centrado en la obtención de un posgrado por parte de los PTC.

#### Mejora de la competitividad académica

Entre 2003 y 2007 ha mejorado sustancialmente en cuanto haber logrado evaluar y acreditar varios PE.

Tienen aún mucho trabajo a futuro en cuanto a evaluar el número elevado de PE, acreditar los nuevos PE y elevar las tasas de egreso y titulación.

#### Impulso a la innovación educativa

Se observa debilidad en lo que respecta innovación educativa, falta fortalecer las tutorías y diversificar las formas de titulación. Quizá falta definir que se entiende por innovación educativa para que panteen mejores estrategias.

#### Algún otro aspecto relevante

Llama la atención la contratación de PTC y PMT, en la que no se indica si se ha hecho una selección de acuerdo al perfil de profesores y un análisis de las necesidades de PE, CA, LGAC a fortalecer, lo cual puede generar problemas a la DES.

#### Universidad de Guadalajara

Lunes 24 de Septiembre de 2007 8:31:36 p.m.

| DES                                  | Resultados académicos |     |     |     |     |     |     |     |     |                |      |      | Autoevaluación Institucional |     |     |     |     |     | Actualización de la planeación en el ámbito institucional |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|--------------------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|------|------|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                      | CAPACIDAD             |     |     |     |     |     |     |     |     | COMPETITIVIDAD |      |      |                              |     |     |     |     |     |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                                      | 1.1                   | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.8 | 1.9 | 1.10           | 1.11 | 1.12 | 2.1                          | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6   | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 |
| CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR | 3                     | 3   | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 4              | 4    | 3    | 3                            | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   |

**Avance en el fortalecimiento de la capacidad académica**

La planeación para fortalecer las CAEF es muy buena

**Mejora de la competitividad académica**

Antes de abrir nuevos programas convendría realizar el estudio planteado en el número 3.2.4

**Impulso a la innovación educativa**

No hay una visión clara de la incorporación de los enfoques centrados en el aprendizaje.

**Algún otro aspecto relevante**

Aparentemente requieren una revisión de la estructura del Centro. La organización matricial podría optimizar los recursos disponibles.

| DES                               | Resultados académicos |     |     |     |     |     |     |     |     |                |      |      | Autoevaluación Institucional |     |     |     |     |     | Actualización de la planeación en el ámbito institucional |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----------------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|------|------|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                   | CAPACIDAD             |     |     |     |     |     |     |     |     | COMPETITIVIDAD |      |      |                              |     |     |     |     |     |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                                   | 1.1                   | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.8 | 1.9 | 1.10           | 1.11 | 1.12 | 2.1                          | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6   | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 |
| CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS | 3                     | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 4              | 4    | 4    | 4                            | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   |

**Avance en el fortalecimiento de la capacidad académica**

Se ha avanzado en PTC con posgrado, SNI y perfil. Sin embargo aún falta mucho en PROMEP y sobre todo en SNI. Se debe poner especial atención a los CAEF. Las nuevas contrataciones de PTC deberían ser personal ya habilitado y con potencial de ingreso al SNI. Es recomendable que busquen publicar en revista externa.

**Mejora de la competitividad académica**

Si bien poco más de la mitad de los programas se han acreditados, aún se requiere un esfuerzo para mejorar el resto. Se puede incrementar la eficiencia terminal.

**Impulso a la innovación educativa**

Se recomienda revisar el enfoque planteado para mejorar la formación profesional de los estudiantes. Mencionan que aún no ha incorporado el servicio social en la curricula pero no comprometen su incorporación a 2012

**Algún otro aspecto relevante**

El centro ha recibido, en el marco del PIFI, más de 19 millones en diversos apoyos. Es recomendable que centren sus peticiones en elementos que incidan directamente en capacidad, competitividad e innovación. Los rubros referentes a muebles, materiales, manuales, papelería deben canalizarse a la institución. La U de G debe impulsar a sus académicos para publicar más revistas externa y en coediciones. El equipo de cómputo solicitado es excesivo además de que ya se contempla en el ProGES

### 3.- Resultado detallado de la Evaluación del PIFI, ProGES y ProDES

#### Universidad de Guadalajara

Lunes 24 de Septiembre de 2007 8:31:36 p.m.

| DES                          | Resultados académicos |     |     |     |     |     |     |     |     |                |      |      | Autoevaluación Institucional |     |     |     |     |     | Actualización de la planeación en el ámbito institucional |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|------------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|------|------|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                              | CAPACIDAD             |     |     |     |     |     |     |     |     | COMPETITIVIDAD |      |      |                              |     |     |     |     |     |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                              | 1.1                   | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.8 | 1.9 | 1.10           | 1.11 | 1.12 | 2.1                          | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6   | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 |
| CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR | 4                     | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 1   | 1   | 3   | 4              | 3    | 3    | 3                            | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |

#### Avance en el fortalecimiento de la capacidad académica

El problema de la baja capacidad académica reclama estrategias drásticas. Es necesario evaluar alternativas reales como reducir a la mitad el número de CA, y consolidar 2 a 3 núcleos con un número reducido de LGAC. Al parecer 14 SNI pueden constituir una masa crítica para este efecto. También parece haber un problema para identificar las circunstancias que inciden en la baja capacidad académica. En la priorización de fortalezas y problemas (anexo 29) no aparece una sola fortaleza en el aspecto de capacidad académica y 14 SNI deberían serlo si se procura que tengan las condiciones para desarrollar una actividad de investigación de alto nivel. En las debilidades sólo se habla de las proporciones de PTC pero no se señala si hay laboratorios, talleres, cubículos o el acceso a fuentes idóneas para la investigación. Mejorar la Capacidad académica implica mucho más que contratar más PTC en doctorado.

#### Mejora de la competitividad académica

Han avanzado en cuanto a la competitividad académica. Pero no quedan muy claras las brechas entre los programas. Aunque se afirma que hay carencia de profesores en algunos de ellos. Se sugiere ser más explícitos en el futuro.

#### Impulso a la innovación educativa

No se evidencia una preocupación real por la innovación. Las tutorías son una estrategia de apoyo a la docencia pero no el núcleo de las innovaciones.

#### Algún otro aspecto relevante

Han logrado desarrollar una muy buena infraestructura que puede ser el sustento de una DES moderna y productiva. Se tiene que cuidar la capacidad académica para lograrlo.

| DES                            | Resultados académicos |     |     |     |     |     |     |     |     |                |      |      | Autoevaluación Institucional |     |     |     |     |     | Actualización de la planeación en el ámbito institucional |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|--------------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|------|------|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                | CAPACIDAD             |     |     |     |     |     |     |     |     | COMPETITIVIDAD |      |      |                              |     |     |     |     |     |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                                | 1.1                   | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.8 | 1.9 | 1.10           | 1.11 | 1.12 | 2.1                          | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6   | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 |
| CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE | 4                     | 4   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 4              | 4    | 4    | 4                            | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   |

#### Avance en el fortalecimiento de la capacidad académica

Se observa un avance importante en el número de profesores PTC con posgrad, sin embargo habrá que hacer un esfuerzo para que estos profesores se integren al perfil PROMEPy al SNI, lo anterior parece difícil por la actividades docentes desarrolladas. Es urgente la agrupación de profesores con perfiles e intereses comunes en torno a LGCA, esto debe entenderse, no sólo generar investigación de buen nivel sino que permita involucrar alumnos.

#### Mejora de la competitividad académica

Es importante el haber logrado la certificación de PE, sin embargo aunque puede considerarse como fortaleza la creación de nuevos PE, se sugiere esperar a la consolidación de estos y no continuar abriendo nuevos programas de estudio.

#### Impulso a la innovación educativa

Se sugiere definir mejor el aspecto de innovación educativa para concretizar mejor la estrategias.

#### Algún otro aspecto relevante

En la autoevaluación de la DES se hace una autocrítica realista: crecimiento poco significativo en sus índices de capacidad y competitividad.

### 3.- Resultado detallado de la Evaluación del PIFI, ProGES y ProDES

#### Universidad de Guadalajara

Lunes 24 de Septiembre de 2007 8:31:36 p.m.

| DES                                | Resultados académicos |     |     |     |     |     |     |     |     |                |      |      | Autoevaluación Institucional |     |     |     |     |     | Actualización de la planeación en el ámbito institucional |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|------------------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|------|------|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                    | CAPACIDAD             |     |     |     |     |     |     |     |     | COMPETITIVIDAD |      |      |                              |     |     |     |     |     |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                                    | 1.1                   | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.8 | 1.9 | 1.10           | 1.11 | 1.12 | 2.1                          | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6   | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 |
| CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES | 3                     | 3   | 4   | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 4              | 4    | 2    | 4                            | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   |

**Avance en el fortalecimiento de la capacidad académica**

No ha avanzado en la capacidad académica porque tiene políticas erradas. Debe buscar la habilitación a través de doctorados pertinentes, no a través de cursos de inducción. La publicación interna no la llevara a membresía de SNI, ni a un impacto de su productividad.

**Mejora de la competitividad académica**

La competitividad académica está bien pero debe consolidar pocas carreras antes de querer incrementar su expectativa de oferta.

**Impulso a la innovación educativa**

Buscar el apoyo del SUV para fortalecer vía conferencia su oferta cultural y educativa.

**Algún otro aspecto relevante**

Hay una desatención al desarrollo de infraestructura (sólo cuenta con 30% de la requerida) y aparentemente una falta general de apoyo.

| DES                               | Resultados académicos |     |     |     |     |     |     |     |     |                |      |      | Autoevaluación Institucional |     |     |     |     |     | Actualización de la planeación en el ámbito institucional |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----------------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|------|------|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                   | CAPACIDAD             |     |     |     |     |     |     |     |     | COMPETITIVIDAD |      |      |                              |     |     |     |     |     |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                                   | 1.1                   | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.8 | 1.9 | 1.10           | 1.11 | 1.12 | 2.1                          | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6   | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 |
| CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS | 4                     | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 1              | 1    | 3    | 4                            | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |

**Avance en el fortalecimiento de la capacidad académica**

El avance es muy bueno. El centro está empezando bien y tiene políticas y estrategias claras. Sin embargo su meta, a 2012, de consolidación de cuerpos académicos y membresías en el SNI es muy conservador.

**Mejora de la competitividad académica**

Debe hacerse un mayor esfuerzo para acelerar la acreditación de programas y mejorar sus evaluaciones.

**Impulso a la innovación educativa**

Es la DES que tiene mayor claridad y originalidad en lograr una formación más sólida e integral de sus estudiantes.

**Algún otro aspecto relevante**

NO sería recomendable concentrar los esfuerzos y apoyos en Laagos de Moreno que cuenta ya con una plataforma mínima de despegue? Porqué disponer esfuerzos en el campus de San Juan de los Lagos que prácticamente no tienen nada. ¿No tiene ya la U de G suficientes campus con una amplia cobertura territorial?

### 3.- Resultado detallado de la Evaluación del PIFI, ProGES y ProDES

#### Universidad de Guadalajara

Lunes 24 de Septiembre de 2007 8:31:36 p.m.

| DES                            | Resultados académicos |     |     |     |     |     |     |     |     |                |      |      | Autoevaluación Institucional |     |     |     |     |     | Actualización de la planeación en el ámbito institucional |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|--------------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|------|------|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                | CAPACIDAD             |     |     |     |     |     |     |     |     | COMPETITIVIDAD |      |      |                              |     |     |     |     |     |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                                | 1.1                   | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.8 | 1.9 | 1.10           | 1.11 | 1.12 | 2.1                          | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6   | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 |
| SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL | 4                     | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 4              | 4    | 4    | 4                            | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   |

**Avance en el fortalecimiento de la capacidad académica**

El Sistema Virtual requiere un profesorado con un perfil especial y específico, como lo propone el modelo educativo que anexan, esto puede significar que deba revisarse el concepto de CA tradicional. También el tipo de contratación y desde luego los sueldos. Se sugiere no continuar contratando PTC, conservar el núcleo actual de profesores, con el objetivo de no desvirtuar el proyecto original.

**Mejora de la competitividad académica**

El seguimiento de su modelo educativo garantiza, porque así está diseñado que las acreditaciones de los PE sean en automático. Lo único que se debe hacer es aplicarlo como esta propuesto.

**Impulso a la innovación educativa**

Revisar el concepto de PE virtual, en razón a que su modelo educativo debe estar centrado en el aprendizaje. Desde el diseño de los programas de las asignaturas, hasta el portafolio de evidencias.

**Algún otro aspecto relevante**

## 4.- Instrucciones de réplica

- Las Instituciones de Educación Superior participantes en la formulación de los Programas Integrales de Fortalecimiento Institucional, tendrán derecho de réplica únicamente en aquellas propuestas en las que la evaluación de los pares académicos externos, hayan obtenido resultados **1 Ó 2** en los subrubros de cierre.

Los subrubros de cierre de los instrumentos de evaluación son los

- Para el PIFI es el subrubro **5.1**
  - Para el ProGES es el subrubro **5.1**
  - Para el ProDES es el subrubro **6.1**
- A partir de que la institución reciba los resultados de la evaluación vía electrónica, ésta, en su caso, cuenta con cinco días hábiles para presentar la solicitud de réplica, y los documentos que la sustenten.
  - El oficio de la solicitud deberá dirigirse por escrito, firmado por el titular, en dos copias impresas y una electrónica, al **Dr. Eugenio Cetina Vadillo, Director General de Educación Superior Universitaria** y se entregará, junto con los documentos que sustentan la réplica en la y se entregará, junto con los documentos que sustentan la réplica en la **Dirección de Fortalecimiento Institucional**.
  - Las solicitudes de réplica deberán contener un texto, presentado en formato libre, donde apelan la calificación emitida por el comité y ofrecen los argumentos con base en la información del PIFI 2007 presentada originalmente (no se aceptará información complementaria),
  - Las réplicas no requieren de la presencia del Titular de la instituci
  - Las réplicas que procedan serán reevaluadas por los comités de pares académicos, que asentarán en actas los resultados, y **estos serán resultado definitivos e inapelables**.



## *5.- Conclusiones*



***Dado el resultado positivo de la evaluación del PIFI, ProGES y los ProDES, la Universidad de Guadalajara no tendrá necesidad de hacer uso del derecho de réplica.***