



## Resultado de la Visita de Seguimiento Académico 2013 (Visita "In Situ")

### Universidad de Guadalajara

1. Resultado de la Visita de Seguimiento Académico
2. Rubros de la Visita de Seguimiento Académico.
- 3.- Resultado de la Visita de Seguimiento Académico en el ámbito de la Gestión y de las DES

## 1. Resultado de la Visita de Seguimiento Académico.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4

## 2. Rubros de la Visita de Seguimiento Académico.

1 Participación en el proceso de formulación del PIFI 2012-2013 4

De la visita a la institución, se infiere que en el proceso de formulación del PIFI 2012-2013 **participó el equipo directivo central y de las DES, la mayoría de los PTC y órganos Directivos**

**Observaciones:** La comunidad (estudiantes, docentes y directivos) se encuentran involucrados en el proceso de integración del PIFI

2 Socialización de los resultados de la evaluación del PIFI 2012-2013 4

El resultado de la evaluación lo conoce el Rector, el Encargado de Planeación, el Equipo Directivo, los Responsables de las DES y la gran mayoría de la comunidad académica

**Observaciones:** Hay estrategias de socialización suficientes para conocer el resultado de la evaluación

3 Atención a las áreas débiles señaladas en el PIFI 2012-2013 y en su caso, a las recomendaciones de los evaluadores del PIFI 4

De la visita a la institución se infiere que las áreas débiles y las recomendaciones de los pares académicos señaladas en la evaluación del PIFI 2012-2013 **están siendo atendidas**

**Observaciones:** Hay evidencias (afirmaciones) que está en proceso un estudio de mercado de los PE y que en 2012 se realizó un estudio de trayectorias escolares. Es importante que se socialicen los resultados de estos estudios y del seguimiento de egresados 2005-2008-2011, porque en las DES estos estudios no constituyen insumos para la planeación.

4 Evidencia del funcionamiento y principales resultados de los apoyos que se han brindado a través del PIFI, en cuanto a: equipamiento, producción científica, bibliografía, estudio de seguimiento de egresados y empleadores, entre otros. 4

La institución presentó evidencia **suficiente** del funcionamiento y resultados de los apoyos brindados a través del PIFI

**Observaciones:** Exhibieron instalaciones, equipamiento y acervo adquirido a través de los apoyos PIFI. Es de resaltar que en la visita las compras realizadas con recursos PIFI estaban muy bien identificadas (Yo soy PIFI)

5 Principales innovaciones educativas implementadas: flexibilidad curricular, incorporación de asignaturas transversales en los planes de estudio (valores, medio ambiente, etc.), incorporación de nuevas tecnologías de información en el proceso de enseñanza-aprendizaje, inclusión del servicio social a los planes de estudio con valor curricular, dominio de una segunda lengua como parte del currículo, la inclusión de la práctica profesional con valor curricular, currículo centrado en competencias, los enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje, entre otras. 4

La institución ha implementado un **gran número** de innovaciones educativas

**Observaciones:** Están explorando todas las innovaciones mencionadas en el preámbulo de esta pregunta y consideran que son necesarios indicadores de segunda generación para lograr medir el impacto de la práctica docente.

<b>6</b>	<b>Impacto en el programa de tutorías en el desempeño del estudiante</b>	<b>3</b>
	La institución cuenta con un estudio sobre el impacto del programa de tutorías, sin embargo los indicadores que miden este impacto han mejorado de manera <b>medianamente</b> significativa	
	<b>Observaciones:</b> Se aprecia un nivel insuficiente de institucionalización del programa de tutorías y un bajo nivel de sistematización de resultados del mismo. Sin embargo esta temática fue mencionada como uno de los grandes retos de la administración actual.	
<b>7</b>	<b>Existencia y uso de los estudios de trayectoria escolar</b>	<b>3</b>
	Se <b>cuenta</b> con un estudio de trayectoria escolar y hay evidencia de que la atención a los estudiantes es <b>medianamente adecuada</b>	
	<b>Observaciones:</b> Se declaró la existencia de estudios de trayectoria escolar, pero no hay evidencia de que esté siendo utilizado para instrumentar estrategias en la mejora de la atención a los estudiantes.	
<b>8</b>	<b>Reglamento de Admisión, Promoción y Permanencia del personal académico</b>	<b>3</b>
	El Reglamento de Admisión, Promoción y Permanencia del personal académico promueve la carrera académica de manera <b>medianamente adecuada</b>	
	<b>Observaciones:</b> El RIPPA no corresponde a la dinámica actual de la institución. La diferenciación entre el PTC de carrera y PTC investigadores no favorece la consolidación de núcleos de investigación. Aleja a los investigadores de la docencia y sobrecarga de docencia a los PTC de carrera por lo que se ven limitados en actividades de investigación.	
<b>9</b>	<b>Programa de formación, capacitación y actualización del personal académico (habilitación o estudios de posgrado, cursos, talleres diplomados sobre métodos didácticos, tutorías, enfoques centrados en el estudiante y el aprendizaje, entre otros)</b>	<b>3</b>
	La institución <b>cuenta</b> con un programa de formación, capacitación y actualización del personal académico que cubre <b>alrededor de la mitad</b> de los profesores	
	<b>Observaciones:</b> No se percibe un plan institucional de formación docente, aunque en los Centros visitados se ofrecen cursos de formación y actualización docente.	
<b>10</b>	<b>Impacto del programa de formación, capacitación y actualización del personal académico sobre el aprovechamiento del estudiante</b>	<b>3</b>
	La institución cuenta con un estudio sobre el impacto del programa de formación, capacitación y actualización del personal académico en el aprovechamiento de los estudiantes y los indicadores que miden este impacto han mejorado de manera <b>medianamente</b> significativa	
	<b>Observaciones:</b> Existe una inquietud generalizada por desarrollar indicadores de segunda generación que permitan evaluar este impacto y se está trabajando al respecto.	
<b>11</b>	<b>Estudio de seguimiento de egresados</b>	<b>3</b>
	La institución cuenta con estudios de seguimiento de egresados en la <b>mayoría</b> de las DES y PE, pero sus resultados no se utilizan para actualizar la currícula	
	<b>Observaciones:</b> Existen varios estudios a nivel institucional y en los Centros, sin embargo, no hay suficiente evidencia de que los resultados se incorporen a la actualización curricular	
<b>12</b>	<b>Estudio de empleadores</b>	<b>4</b>
	La institución cuenta con estudios de empleadores en la <b>mayoría</b> de las DES y PE y sus resultados se utilizan para actualizar la currícula	
	<b>Observaciones:</b> Hay diversos estudios de pertinencia de PE que incluyen un apartado de empleadores, debido a que el estudio está en su fase final, aún no se conocen los resultados.	
<b>13</b>	<b>Impacto del mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas sobre la formación del estudiante (reprobación, deserción, eficiencia terminal, titulación y empleo)</b>	<b>4</b>
	El mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas ha impactado <b>significativamente</b> en la formación del estudiante.	
	<b>Observaciones:</b> Existe congruencia entre la mejora de indicadores de capacidad y competitividad, con el avance en los indicadores sobre la formación de los estudiantes	

<b>14</b> Importancia de la vinculación de la institución con la sociedad (servicio social, educación continua, estancias académicas en la industria, práctica profesional de los estudiantes en el sector productivo, asesorías, venta de servicios, consejos sociales, proyectos de investigación financiados por los sectores productivos, transferencia tecnológica, entre otros)	<b>4</b>
La institución se vincula <b>adecuadamente</b> con la sociedad, genera conocimiento y realiza <b>innovación y transferencia tecnológica</b>	
<b>Observaciones:</b> Se aprecia una sólida vinculación de la institución con el entorno	
<b>15</b> Avances para el fortalecimiento de la cooperación académica nacional e internacionalización	<b>3</b>
De acuerdo con las entrevistas realizadas y la documentación presentada por la institución, se infiere que existe un avance <b>medianamente</b> significativo en el fortalecimiento de la cooperación académica nacional e internacionalización	
<b>Observaciones:</b> De acuerdo a las visitas realizadas a los Centros se infiere que hay actividad de cooperación académica nacional e internacional pero no corresponde al potencial de la UdeG	
<b>16</b> Desarrollo del SIIA	<b>4</b>
La institución cuenta con el SIIA operando <b>de manera integral y genera indicadores académicos</b>	
<b>Observaciones:</b> El sistema se encuentra operando de manera integrada a tiempo real y genera indicadores académicos progresivamente más consistentes. Se recomienda que en ocasiones sucesivas se indiquen obligatoriamente la fuente y fecha de corte de los datos de tablas y gráficas.	
<b>17</b> Avance en la certificación de los procesos estratégicos (Control Escolar, Recursos Humanos, Finanzas, Bibliotecas, entre otros)	<b>4</b>
La institución cuenta <b>con más del 75%</b> de sus procesos estratégicos certificados	
<b>Observaciones:</b> Hay un buen avance en la certificación de los procesos y esta conduciendo a la estandarización de los mismos en los centros universitarios.	
<b>18</b> Opinión sobre el clima organizacional	<b>4</b>
La institución <b>cuenta</b> con un estudio sobre clima organizacional y se han tomado medidas <b>adecuadas</b> para su mejoramiento	
<b>Observaciones:</b> Existe un buen clima organizacional.	
<b>19</b> Ambiente que se percibe en la institución	<b>4</b>
El ambiente que se percibe en la institución es <b>muy bueno</b>	
<b>Observaciones:</b> Existe un muy buen clima organizacional, se percibe identidad y orgullo de pertenencia, hay experiencia en los procesos de autoevaluación y en el uso de sus resultados. La nueva administración tiene buena disposición para recuperar los avances logrados y proponen nuevos proyectos estratégicos para consolidar el desarrollo de la UdeG.	
<b>20</b> Fluidez en la aplicación de los recursos del PIFI	<b>4</b>
Los recursos fluyen de manera <b>adecuada</b>	
<b>Observaciones:</b> La institución tiene un gasto del 51 por ciento. Se sugiere que la asignación federal se realice en tiempo y forma.	
<b>21</b> Opinión general del resultado de la visita sobre la contribución del PIFI a la mejora de la calidad académica y gestión institucional	<b>4</b>
El PIFI ha contribuido <b>de manera significativa</b> a la mejora continua de la calidad académica y gestión institucional	
<b>Observaciones:</b> a) El PIFI es sin duda el detonante de la articulación de un proceso de planeación integral de la UdeG, que le ha permitido lograr posiciones de vanguardia en algunos campos (laboratorios, sala de juicios orales, simuladores para la formación de estudiantes, movilidad de académicos y de estudiantes, mejora notable de la vinculación social,	

incremento y consolidación de cuerpos académicos, etc etc) b) la opinión de autoridades y miembros de la comunidad es que la recepción de recursos asociados a metas comprometidas en el PIDE ha constituido una estrategia idónea para apuntalar el desarrollo institucional, c) los recursos PIFI están permitiendo disminuir las brechas entre los centros universitarios metropolitanos y los campus regionales

### 3.- Resultado de la Visita de Seguimiento Académico en el ámbito de la Gestión y de las DES

#### DES 168 CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

<b>1 Fortalezas</b>
a) El incremento en la oferta educativa; b) El incremento en la matrícula de calidad tanto en pregrado como en posgrado; c) programa de movilidad estudiantil en consolidación; d) indicadores de capacidad académica consolidados; e) incorporación de diversas innovaciones educativas encaminadas a un modelo de formación integral (incorporación del segundo idioma, activación física, etc.)
<b>2 Debilidades</b>
a) No se evidencia la incorporación sistémica de los resultados de seguimiento de egresados, rezago, reprobación y eficiencia al proceso educativo y al rediseño de programas y nuevos programas; b) la mayor parte de las instalaciones del centro son antiguas, requieren mantenimiento y modernización del equipamiento, tanto de aulas como de laboratorios.
<b>3 Avances y logros</b>
a) incremento y mejora en los resultados del EGEL; b) la presencia de Psicología en este centro ha impulsado la interdisciplina y la realización de estudios de trayectoria educativa, de seguimiento de egresados, así como el trabajo específico con estudiantes rezagados para evitar deserción aunque los resultados no son todavía visible;
<b>4 Opinión de la comunidad</b>
La comunidad se percibe muy involucrada en los procesos de planeación y reconocen la importancia de los apoyos PIFI para la realización y mejora de su trabajo.
<b>5 Otros</b>
<b>6 Recomendaciones</b>
Generar indicadores de segunda generación porque los indicadores académicos del centro son muy altos y están prácticamente saturados.

#### DES 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

<b>1 Fortalezas</b>
a) Desarrollo armónico a partir de la interdiscipliniedad del Centro Universitario; b) pertinencia de los PE en función de la vocación económica de la región; c) fuerte vinculación con la región a partir de programas interdisciplinarios y la clínica de salud d) reconocimiento a la calidad de sus PE de licenciatura e incremento de los CAEC; e) infraestructura académica (instalaciones y equipamiento) de muy buen nivel y bien utilizadas; f) el diseño arquitectónico es amigable con el ambiente y además constituye una obra emblemática de la UdeG
<b>2 Debilidades</b>
a) falta profesores de tiempo completo para fortalecer a los CA y PE de posgrado; b) falta sistematizar los estudios de trayectoria, seguimiento de egresados y estudios de empleadores que les permitan considerarlos para la toma de decisiones; c) se percibe un problema en el número y estructura de planta de PTC para sustentar la consolidación de CA y de LGAC. Hay 83 PTC, 40% de los cuales son doctores, pero sólo 14 son Profesores Investigadores y 7 son S.N.I
<b>3 Avances y logros</b>
a) programa de tutoría integral que permite a los alumnos ser atendidos en salud física y mental (Centro de Desarrollo Humano Comunitario)
<b>4 Opinión de la comunidad</b>

La comunidad se aprecia armónica, enterada, participativa y comprometida.	
<b>5</b>	<b>Otros</b>
el 60 por ciento de la matrícula es femenina y eso ha desarrollado una línea de investigación sobre empoderamiento femenino.	
<b>6</b>	<b>Recomendaciones</b>
Los Centros Universitarios regionales deben de ser apoyados en términos de infraestructura física y equipamiento así como en la asignación de nuevos PTC.	

<b>DES 789 SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL</b>	
<b>1</b>	<b>Fortalezas</b>
a) innovación organizacional b) consolidación de la capacidad y competitividad académica c) publicaciones especializadas y reconocidas por su calidad d) equipo de trabajo muy integrado, entusiasta y profesional e) existe un reconocimiento de pares sobre las aportaciones de este sistema a nivel nacional d) mejora de la accesibilidad al sistema a partir del proyecto Comunidad de Aprendizaje y Servicios Académicos (CASA)	
<b>2</b>	<b>Debilidades</b>
a) falta articulación con los centros universitarios de la Red y particularmente con los PE semipresenciales	
<b>3</b>	<b>Avances y logros</b>
a) Han consolidado una estructura innovadora, eficiente y que es un modelo a seguir para la educación virtual en el país. b) han logrado, a pesar de ser un grupo muy pequeño, que la UdeG reconozca su trabajo y su potencial para el desarrollo de otras modalidades educativas	
<b>4</b>	<b>Opinión de la comunidad</b>
Se aprecia una comunidad integrada, comprometida, armónica, entusiasta y profesionalizada en esta área emergente en la educación superior.	
<b>5</b>	<b>Otros</b>
Es importante reconocer que la docencia virtual demanda un esfuerzo y un tiempo para una buena atención a los alumnos generalmente superior a los tiempos contratados	
<b>6</b>	<b>Recomendaciones</b>
Apoyar a la UdeG en la socialización de esta experiencia a nivel nacional	