

PROYECTO PIFIEMS PREPARATORIA REGIONAL TEQUILA
DIRECTOR: LIC. ÉDGAR ENRIQUE VELÁZQUEZ GONZÁLEZ
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO, PARA LA
FORMULACIÓN DEL PROFEM

El proceso llevado a cabo para la elaboración del presente proyecto, consistente en el Fortalecimiento Institucional de la Educación Media Superior, fue el siguiente:

Inicialmente acudimos con las Autoridades Directivas del Sistema de Educación Media Superior, de la Universidad de Guadalajara, con fecha 27 de mayo de los corrientes, a una sesión de trabajo, con el Dr. Julio Rubio Oca, Subsecretario de Educación Superior, para la presentación del presente proyecto PIFIEMS, mismo que estuvo a cargo del Coordinador General de Educación Media Superior, de la SEP, el Lic. Miguel Ángel Correa Jasso.

En fecha posterior, se convocó a la Plantilla de Maestros, Coordinador Académico y de Carrera, Jefes de Departamento, Director, Secretario y Coordinadores de los Módulos de Arenal, Amatitán, Hostotipaquillo y Magdalena; para dar a conocer el Proyecto.

A partir de lo anterior, se conformó un equipo de veinte participantes (directivos y docentes). Y con todas las enriquecedoras aportaciones, se detectó la necesidad inmediata, de la creación de plazas de tiempo completo para la atención integral del alumno, que es nuestra principal preocupación y nuestro recurso primordial para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que tenemos como problemas prioritarios, la alta deserción, el bajo rendimiento académico y problemas psicosociales. Al no existir plazas de tiempo completo, los docentes no pueden dedicarse a atender la problemática existente, por la necesidad de tener que laborar en otras instituciones. La labor realizada por los docentes fue medular, ya que ellos tienen la información, gracias al contacto cotidiano con los alumnos. Cada uno de ellos exteriorizó sus opiniones sobre el alumnado, que es el principal objetivo de nuestro proyecto. Así mismo, comentaron sobre los problemas que tenían con los alumnos, y la dificultad de llevar a cabo una preparación integral, ya que los espacios y su tiempo no eran suficientes para llevarla a cabo.

Al término de 10 sesiones generales, con las preguntas resueltas, y con las estadísticas recabadas, que sirvieron para elaborar nuestros indicadores, mismos que funcionaron como diagnóstico, nos percatamos de la problemática en que nos encontrábamos. En lugar de desalentarnos, fue un catalizador para fortalecernos y animarnos a formular nuestros objetivos, metas y compromiso, del presente proyecto. En la siguiente lista se hace un reconocimiento a todas los participantes del presente PROFEM:

Director Lic. E. Enrique Velázquez González, Secretario Lic. I. Verónica Gutiérrez Olvera, LAE Agustín Arce Rubio, CD. Raúl Arreola Muñiz, Lic. Fco. Javier Barba Barragán, LAE Marcos Elías Baltasar, Psic. Ana Lilia Estrada Figueroa, Lic. En Educ. Gloria Noemí Estrada Figueroa, Lic. Sergio González Castañeda, Lic. Arturo Guillen Ayón, Lic. Alberto Gutiérrez G., LAE Marco Antonio Rodríguez Cortés, Ing. Fernando Rubio Jiménez, Lic. E. Salvador Ruíz Ruvalcaba, Lic. Juan José Varela González, Lic. C. Omar Zavala G. y CP Jorge A. Villalobos Cortés....Muchas Gracias.

Es así, como logramos elaborar la Versión 0 del presente proyecto, mismo que fue analizado y evaluado, con la finalidad de mejorarlo; lo anterior fue realizado en el Taller Villa Montecarlo Chapala, los días 8 y 9 del presente año. Continuando con la mecánica para la elaboración del presente proyecto versión 0, nuevamente se convocó a los participantes para darles a conocer las observaciones realizadas al proyecto. Posteriormente se realizarán las modificaciones, para concluir este proyecto en la Versión 1.

B. AUTOEVALUACIÓN ACADÉMICA DE LA ESCUELA.

1.1. ANÁLISIS DE LA NORMATIVA.

La normativa institucional contribuye a regular el funcionamiento de la escuela. Así mismo, dicha normatividad fomenta el ingreso, promoción y permanencia del personal académico, marcando los lineamientos correctos para garantizar su desarrollo y permanencia, aunque en la práctica no se realiza en las condiciones oportunas, o al menos las deseables.

Se pretende que esta normativa regule la integración y buen funcionamiento de las academias, para lograr el análisis detallado de los Programas Educativos de Estudio, su cumplimiento, desarrollo, propuestas de mejora, actualización y rediseños curriculares; así como la determinación de puntos como la evaluación, actividades y estrategias de trabajo. Se puede mencionar, que uno de los factores desfavorables para lograr el éxito en las actividades colegiadas antes mencionadas, es la resistencia y negatividad por parte de algunos docentes, que se oponen a la participación activa del modelo educativo, y a las actividades planeadas dentro del Colegio Departamental, encontrando como justificación, la nula remuneración a las actividades fuera de sus horas clase, y la falta de plazas como profesores de tiempo completo. Como complemento a sus ingresos, buscan otras fuentes de empleo.

Con respecto a los estudiantes, la escuela se apega a los establecido en los reglamentos y políticas institucionales, y se establecen normas para su ingreso, permanencia y egreso; los derechos de los alumnos son claros, Así mismo, existen normas complementarias a las ya establecidas por la institución; tal es el caso de la creación del Reglamento Interno de la Preparatoria Regional de Tequila, que es un valioso instrumento que desarrolla, amplía y complementa los derechos y obligaciones de los estudiantes y del resto del personal, que forma parte de esta dependencia universitaria.

Las políticas institucionales respaldan, de manera satisfactoria, el trabajo de vinculación y las actividades administrativas que realiza la escuela, tomando en cuenta la opinión y participación del personal docente, administrativo, y la de los alumnos.

1.2. ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES.

Actualmente, en esta escuela, no se realizan acciones académicas que compensen los resultados obtenidos a partir del examen Piense II, que se aplica a los aspirantes a los Bachilleratos que oferta la Universidad de Guadalajara.

En algunos ciclos escolares se han impartido cursos de inducción a los alumnos de primer semestre, en los cuales se dan a conocer los derechos y obligaciones de los estudiantes, así como los respectivos planes de estudio, breve historia de la Universidad de Guadalajara, y cómo está estructurada la Red Universitaria. Sin embargo, no se ha logrado la total cobertura, ni se han alcanzado los objetivos que se desean, a partir de que no todos los grupos se benefician con esta actividad, debido a que no se considera una remuneración adicional, al personal docente que la imparte.

Como una herramienta extra para mejorar la calidad en la Educación Media Superior, dentro de esta Preparatoria, no existe un Programa Interno para evitar la deserción escolar o la reprobación. En cuanto a cursos de regularización académica para los alumnos, se llevan a cabo por parte de algunos docentes, en materias como Psicología, Seminario de Aprendizaje y Desarrollo, Lengua Española, Matemáticas, Química, Economía, Historia Internacional e Historia Nacional; cabe mencionar que a partir del

calendario escolar 2004 B, la dependencia tiene proyectado implementar y aplicar un programa integral, tendiente a disminuir la deserción, reprobación y bajo rendimiento estudiantil.

Los estudiantes que han sido beneficiados en actividades extracurriculares por ciclo escolar, son aproximadamente 360.

Otras acciones que se realizan para mejorar el nivel académico de los estudiantes, consisten en impartir a los alumnos actividades extracurriculares, tales como: Taller de Habilidades Cognoscitivas, Taller de Lectoescritura, Taller de Ortografía, Taller de Estrategias de Aprendizaje. Todo lo anterior se ha venido realizando a pesar de las condiciones adversas para los profesores, al no existir plazas de tiempo completo.

Se cuenta con programas diseñados por algunos docentes, llevados a cabo de forma exclusiva dentro del plantel, con la participación tanto de profesores como de alumnos, en actividades deportivas, artísticas y culturales; concursos de tablas rítmicas, torneos deportivos, concurso de altares de muertos, Caravana Navideña, Desfile Deportivo del 20 de Noviembre, Concurso de elaboración de piñatas, Pastorelas, Concursos de Poesía, Declamación y Oratoria, Olimpiadas de conocimientos, concursos de Escoltas, presentaciones de obras de teatro, Certámenes de Belleza, Talento, etc. En algunas ocasiones no tienen el lucimiento y brillantez que se desea, debido a la falta de recursos económicos y materiales, que brinden apoyo a las actividades citadas con anterioridad. Siendo la mayoría de las veces, actividades autogestivas, con todas las limitantes que esto conlleva.

Se efectúan algunas acciones para atender problemas psicosociales, dirigidas principalmente a los alumnos: terapia breve de emergencia, Orientación Educativa, Talleres de autoestima, de drogadicción, de Sexualidad, etc. Las cuales en algunas ocasiones, por falta de tiempo, disponibilidad, o capacitación de algunos docentes, no se llevan a cabo en una medida satisfactoria. Es importante señalar que los alumnos que han participado en estas actividades, han manifestado cambios positivos en su comportamiento, favoreciendo su formación integral.

Se aplica el programa de tutorías en la escuela, a través de la comunicación e integración entre estudiantes y algunos profesores, de acuerdo a las necesidades que el docente detecta hacia el alumno, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se considera limitada la cobertura del Programa de Tutorías, ya que sólo impacta aproximadamente al 20% de los estudiantes, debido a la falta de tiempos completos en la escuela. Son pocos los docentes que tienen la oportunidad de realizar labores de tutorías.

El actual programa de tutorías, opera por medio de sesiones individuales y grupales, que atienden tanto aspectos personales como académicos. Se complementa con la impartición de los ya citados talleres.

Ciertamente se ha encontrado una leve mejora en la atención tutorial, que ha traído como consecuencia un impacto positivo en los alumnos que son atendidos. Sin embargo, hace falta en el programa, desarrollar aspectos que fortalezcan las actividades que se realizan para la permanencia y egreso oportuno de los alumnos, afectando en muchas ocasiones la eficiencia terminal de los estudiantes. Este deberá ser un concepto que dé seguimiento a los alumnos, desde su ingreso hasta su egreso de la escuela. Así

detectaríamos a tiempo, aquellos problemas o conflictos que puedan dificultar su desarrollo académico, dentro de la escuela.

La capacitación para el programa de Tutorías, por parte del Sistema de Educación Media Superior, fue impartida a un solo docente, que a su vez, lo multiplicó a los docentes interesados de la escuela. Lo anterior se considera como una limitante, ya que si deseamos éxito en este programa, será necesario contar con la participación de la mayoría de los profesores, particularmente de los de carrera asociado "B" de medio tiempo, para contar con buena información y conocer específicamente las herramientas que podamos utilizar en beneficio de los alumnos que deseen formar parte del Programa de Tutorías.

El programa de capacitación de esta escuela consiste en reuniones de trabajo, donde los docentes que participan en tutorías, elaboran líneas de acción, detectan problemáticas, discuten alcances y limitaciones, tratan de lograr nuevas metas; indudablemente este aspecto debe ser reforzado por medio de capacitaciones externas al grupo de trabajo, con nuevos conocimientos que refuercen nuestra labor tutorial, con la adquisición de material que apoye el logro satisfactorio de las metas planteadas. El programa es evaluado y adaptado, para ser llevado a cabo, por el mismo grupo de docentes que realizan tutorías.

Existen mecanismos de comunicación con los estudiantes, para conocer sus expectativas, comentarios y grado de atención a sus derechos. Se desarrolla, de forma equitativa, un diálogo que se establece entre el estudiante y el personal que labora en la escuela, con la finalidad de detectar posibles fallas.

Se aplica el programa institucional para la atención de problemas psicosociales, mediante el diseño de talleres relacionados con el desarrollo emocional, integral y académico del alumno. Su funcionamiento consiste en impartirlo a los docentes que se interesen en reproducirlo con sus alumnos, y que se vincula con la orientación educativa, ya que es parte de las actividades de dicho programa.

El funcionamiento del programa de orientación vocacional, consiste en aplicar pruebas que definen las habilidades y aptitudes del alumno, y en base a los resultados, se le orienta para la definición de su Proyecto de Vida. Además se considera muy útil, ya que permite al alumno, la plena identificación de metas. Se cuenta con estudios de seguimiento de egresados en la escuela, pero solamente se ha quedado en la etapa de recabar datos para la integración de un directorio de alumnos, sin dar mayor continuidad.

1.3. ANÁLISIS DEL PERSONAL ACADÉMICO.

Esporádicamente se realizan cursos de actualización y formación docente, impartidos por profesores de la misma escuela que tienen conocimientos de temas como: Tutorías, orientación vocacional, administración, dimensiones del aprendizaje, con la participación aproximada del 20% de los profesores, causa impacto positivo en las actividades docentes que se realizan. Se sugiere que dichos cursos sean institucionales permanentes y funcionales, para contribuir en los proyectos de vida de nuestros alumnos

Los profesores de la escuela no se han actualizado en programas de formación como pueden ser: nuevos modelos de pedagogía, nuevos enfoques educativos, uso de nuevas tecnologías y herramientas de la información y comunicación, ya que no se cuenta con una oferta oportuna y funcional, para el espacio de esta preparatoria. Debido a la falta

de información oportuna, los profesores no han aprovechado las oportunidades para cursar estudios de postgrado, ofrecidos a través de becas o apoyos.

Las academias, actualmente funcionan en un 80% , mostrando estos resultados: respeto a los acuerdos que se toman en las mismas, intercambio de material didáctico, experiencia en la mejora de la calidad como docentes, cumplimiento y desarrollos de programas, importante para maestros y alumnos.

Los profesores de medio tiempo cumplen con las funciones de tutorías y trabajo colegiado, pero son insuficientes para la gran demanda de la población estudiantil. Actualmente solo se cuenta con el beneficio de 18 medios tiempos, de una plantilla total de 105 profesores.

1.4. ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO.

- **MODELO EDUCATIVO.**

El actual modelo educativo “El Constructivismo”, no es conocido por la totalidad de profesores, alumnos y padres de familia. Para detectar avances y retrocesos, se proponen algunas acciones que pudieran ser llevadas a cabo por docentes y academias para implementar un Programa Educativo de excelente calidad, como serian: Cursos de Actualización, Proyectos de Integración y Evaluación del Programa Educativo.

- **PLAN DE ESTUDIOS.**

Las estrategias que ha implementado la escuela, para desarrollar correctamente el plan de estudios son: Reuniones de Academia, Planeaciones Individuales y Colegiadas de Trabajo, así como Reuniones por departamentos y Áreas de Conocimiento. De igual forma, los profesores y las academias, participan activamente en la actualización y modernización de los planes de estudio.

Por medio de una encuesta, que se aplicó en las diferentes regiones donde la Preparatoria tiene presencia, logramos conocer el grado de aceptación social de la escuela.

- **PROGRAMAS DE ESTUDIOS.**

Los programas de estudio son analizados, discutidos y planeados, de manera colegiada por las academias; e instrumentados mediante la sugerencia que realiza el SEMS para la materia, y tratando de estar lo más apegado posibles al calendario. Los programas mencionados contribuyen a la formación integral del alumno, logran el fin curricular de los Planes de Estudio, coadyuvando al cierre de brechas entre la misma escuela.

- **PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

Los planes de estudio se aplican en concordancia con el modelo educativo basado en “El Constructivismo”, centrado en el proceso de la génesis del conocimiento, con una planeación y la respectiva evaluación continua. La evaluación del estudiante se realiza en forma de diagnóstico al iniciar el curso, formativa y sumaria, durante el transcurso del mismo.

Las academias participan de manera colegiada, analizando y discutiendo los programas de estudio; se realizan actividades complementarias, como conferencias, visitas guiadas a instituciones, y seminarios enfocados a diversos tópicos.

Las estrategias que se siguen para lograr que los profesores que imparten una misma asignatura, cubran los contenidos y objetivos del Programa de Estudio, son: La Planeación Didáctica Colegiada, los Exámenes Departamentales Estandarizados; además de acuerdos colegiados que garantizan una evaluación objetiva para los alumnos.

- **EVALUACIÓN.**

Las estrategias que se utilizan para asegurar una evaluación objetiva del aprendizaje son: registro oportuno de la evaluación sumaria en boletas especiales, exámenes departamentales estandarizados, con la finalidad de que tanto alumnos, profesores, directivos y padres de familia, observen el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, para implementar acciones oportunas, o corregir en su caso, deficiencias en el mismo proceso.

Las brechas de calidad son previamente identificadas, en forma individual, por los docentes. No se implementa ninguna acción que genere como consecuencia el cierre de las mismas.

Los objetivos de aprendizaje de los Programas de Estudio se cumplen en un 80%. Dicho parámetro se identifica con los resultados arrojados por los exámenes departamentales.

La evaluación del desempeño docente es realizada por parte de los mismos estudiantes. Los resultados no se utilizan, como indicador para la solución, en las deficiencias de la actividad docente.

Los principales obstáculos para mejorar la calidad educativa, son: la falta de tiempos completos, resistencia por parte del personal docente al cambio, y el bajo nivel cognoscitivo del alumnado; se pretende lograr con el alcance y promoción de Tiempos Completos, para el personal docente, un incremento de la percepción salarial, y la implementación de plazas definitivas de trabajo, para un mejor rendimiento en su quehacer educativo.

1.5 ANÁLISIS DE LA GESTIÓN

La Preparatoria Regional de Tequila, aplica el modelo institucional de planeación, programación, presupuestación y evaluación. Cuenta con un programa anual de trabajo y se informa sobre su avance a las instancias correspondientes. El actual Programa Operativo Anual (POA) fue elaborado únicamente, por la anterior administración, integrada por la Directora, el Secretario y Coordinadores de Módulos, y aprobado por el H. Consejo de Escuela.

Los problemas más comunes de tipo administrativo y de gestión, son suministros extemporáneos de recursos administrativos, déficit de la entrega, y la burocratización.

Los espacios de aprendizaje como son: aulas, laboratorios, bibliotecas, espacios recreativos, no atienden completamente los requerimientos del proceso educativo, ya que no se cubre lo necesario para todas las asignaturas, por ejemplo: espacios, libros, equipo, infraestructura y personal capacitado para su atención. Actualmente esta Institución Educativa, no cuenta con la Certificación de Calidad ISO 9001-2000, pero se considera pertinente gestionarla.

1.6 AVANCES EN LA ATENCIÓN A PROBLEMAS ESTRUCTURALES DE CADA ESCUELA.

Los problemas identificados en el plantel, son principalmente de vigilancia, al no contar con barda perimetral, que delimite y proteja a la escuela, este factor de custodia deberá ser reforzado, ya que los bienes tanto humanos como materiales, se encuentran en peligro inminente, sin tener el suficiente personal para su debido cuidado. Otras deficiencias son: de auxiliares administrativos, plazas de técnicos académicos, solo por mencionar algunas. Problemáticas que han sido canalizadas para su atención y que aun no han sido resueltas. Los principales obstáculos son la carencia de personal y la falta de plazas para los que laboran actualmente, por lo que se sugiere la creación de las mismas, para el adecuado funcionamiento y oportuna atención a todos y a cada uno de los sectores de esta Institución Educativa.

1.7 IDENTIFICACIÓN DE LAS PRINCIPALES FORTALEZAS Y PROBLEMAS.

Las principales fortalezas de la Escuela son: la continua superación académica y profesional, el sentido de pertenencia a la Universidad de Guadalajara por la comunidad universitaria, ambiente de trabajo estable, agradable, armónico y funcional, trabajo de equipo con una actitud de servicio a la comunidad en general.

Los principales problemas de la escuela se pueden resumir en déficit de personal administrativo y de servicio, así como la necesidad de la creación de plazas de tiempo completo, insuficiente infraestructura apropiada a las necesidades educativas, y falta de programas adecuados para el mantenimiento y utilización de los recursos tecnológicos y técnicos. **(REMITIRSE ANEXO 1)**

C) POLÍTICAS DE LA ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE TEQUILA PARA FORMULAR EL PROFEM

1. Estimular la participación de la planta docente y sus órganos colegiados, en la elaboración del PROFEM conforme al PIFIEMS.
2. Elevar la calidad de la tarea docente, para obtener mejores resultados en el proceso de la enseñanza.
3. Fomentar la integración dinámica de cada una de las academias, fortaleciendo así el desempeño de las mismas.
4. Fortalecer los indicadores, mejorando con ello el desempeño de la comunidad estudiantil.
5. Mejorar la capacidad académica de atención a los estudiantes, con el óptimo aprovechamiento de la infraestructura.
6. Priorizar, formular, y calendarizar detalladamente, objetivos y acciones para el proyecto integral que desarrollará la Escuela Preparatoria Regional De Tequila, en el logro de sus metas compromiso.
7. Desarrollar las metas compromiso proyectadas para el periodo 2004-2006.
8. Promover la interacción de la escuela con su entorno de influencia mediante la adecuada aplicación de sus programas, garantizando así su pertinencia.
9. Optimizar los recursos humanos y materiales de la dependencia.
10. Propiciar el uso adecuado y mantenimiento de los espacios generadores de conocimiento.
11. Atender las áreas débiles de la planeación, señaladas en la autoevaluación.
12. Implementar estrategias y acciones para fortalecer las áreas débiles de la planeación, detectadas en la autoevaluación.

D) Planeación de la Escuela para Atender los Problemas Prioritarios del Programa Educativo, Academias y de la Gestión

Visión:

La Escuela Preparatoria Regional de Tequila, en sus diferentes modalidades educativas estará orientada en:

- 1.- La formación de ciudadanos críticos y honestos, con una cultura general satisfactoria interesados en su desarrollo físico, mental y cultural, con proyección hacia la comunidad.
- 2.- Alumnos egresados con alto nivel de autoestima y comprometidos con las causas sociales, involucrados en procesos políticos, inspirados en valores democráticos.
- 3.- Alumnos con habilidades de razonamiento verbal y matemático, con conocimientos básicos de un segundo idioma como herramienta indispensable para el ejercicio profesional, moderno y capacitado para trabajar en equipo de manera solidaria, participativa e interdisciplinaria.
- 4.- Nuestro plantel continuara ofreciendo la Educación Media Superior de mayor impacto social en la región, incorporando el uso de los adelantos tecnológicos en un proceso de aprendizaje constante.
- 5.- En la formación integral de los alumnos, seguirá siendo prioridad la Orientación Educativa, la Cultura Física, la difusión Cultural, el desarrollo de las actividades de vinculación con la comunidad, así como también, el fomento de los valores nacionales.
- 6.- Nuestras decisiones y gestión, estarán encaminadas a fortalecer el desarrollo educativo de los alumnos, fundamentadas en la planeación, programación, presupuestación y evaluación pertinentes.
- 7.- Incorporamos a nuestra tarea el uso de nuevas tecnologías de aprendizaje, comunicación e información.
- 8.- Ejerceremos los recursos en forma racional y transparente.
- 9.- Continuaremos con la diversificación de la oferta educativa con programas académicos flexibles, adecuados a las necesidades del entorno y de reconocimiento en el mercado laboral.
- 10.- Nuestros egresados contarán con capacidad para aspirar al Nivel Superior.
- 11.- Será preocupación constante la difusión de la MISIÓN de este plantel, entre todo el personal, de forma clara y precisa, estableciendo el compromiso para el logro de sus objetivos.
- 12.- El personal docente es consciente, de que su función es fundamental para la adecuada aplicación del Modelo Educativo del Bachillerato.
- 13.- Eficientaremos nuestros sistemas de información, para fortalecer los procesos administrativos y académicos.

Objetivos:

- 1- Crear ambientes de aprendizaje con acceso a las nuevas tecnologías, adecuados a las necesidades de la comunidad estudiantil, basados en los programas académicos vigentes, que favorezcan a la formación integral del educando.
- 2- Fortalecer las actividades culturales y deportivas, que complementen la formación integral del estudiante.
- 3- Brindar seguridad laboral y fortalecer los programas de investigación.
- 4- Fortalecer el trabajo colegiado mediante la integración y participación activa de los docentes, en la mejora continua de los procesos pedagógicos.
- 5- Fortalecer la atención integral que se le brinda al estudiante mediante la aplicación formal de los programas de orientación educativa tendientes a resolver problemas psicosociales y de desempeño escolar.

- 6- Establecer programas para el desarrollo del personal docente, enfocados a elevar la calidad académica en la cátedra, en el manejo de las nuevas tecnologías con innovaciones didácticas, que conlleven a reducir las brechas de calidad con referencia a las escuelas de mejores resultados en el SEMS

Estrategias:

- 1.1- Actualizaremos el número de volúmenes y títulos del acervo bibliográfico, de cada una de las asignaturas de los bachilleratos ofertados por la dependencia, para complementar las estrategias de aprendizaje, con lecturas e investigaciones de contenidos vigentes.
- 1.2- Proveeremos de materiales para prácticas de laboratorios en las diferentes disciplinas, para inducir a los estudiantes en la investigación y comprobación de conocimientos científicos, indispensables para el desarrollo de habilidades y conocimientos prácticos y sólidos.
- 1.3- Lograremos mejores condiciones ambientales para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, que coadyuven a un óptimo resultado dentro del aula.
- 1.4- Adecuaremos espacios físicos para esparcimiento y descanso, como áreas verdes, ofreciendo mejores condiciones ambientales en sus actividades extra-clase.
- 2.1- Promoveremos la creación de publicaciones impresas y virtuales, realizadas por estudiantes y profesores, que estimulen la comunicación interna y desarrollen las habilidades de lecto-escritura, aplicando el sentido crítico, analítico y participativo de la comunidad universitaria de la escuela, con proyección a la sociedad.
- 2.2- Crearemos talleres extra-curriculares, que conduzcan a actividades que sensibilicen al estudiante y lo lleven a proyectarse a un nivel cultural satisfactorio y trascendente.
- 2.3-Fomentaremos actividades deportivas extra-curriculares, en las diferentes disciplinas entre los estudiantes, aprovechando y mejorando la infraestructura existente, para encauzar el tiempo libre en competencias que promuevan la salud físico-mental de los jóvenes, como estrategia para alejarlos de adicciones y malos hábitos.
- 2.4- Impulsaremos la realización de eventos deportivos inter-escolares, que contribuyan a la convivencia estudiantil en la zona de influencia de la dependencia.
- 2.5- Apoyaremos a los grupos y equipos representativos de la Escuela Preparatoria Regional de Tequila, con el objetivo de fomentar la identidad universitaria y las relaciones públicas.
- 3.1 Gestionaremos ante la instancia correspondiente, la creación de plazas de tiempos completos, que brinden la seguridad y estabilidad laboral al personal docente, con el fin de incrementar el tiempo extra-clase, en diversos programas de apoyo a los estudiantes, como las tutorías, investigación, servicio social, titulación, orientación académica y vocacional.
- 4.1 Realizaremos reuniones de trabajo departamentales y de academias, para establecer lineamientos que nos permitan mejorar sustancialmente el proceso enseñanza aprendizaje.
- 5.1 Estableceremos de forma permanente, un espacio físico destinado a la Orientación Educativa para la atención de estudiantes que requieran apoyos de esta índole, como complemento a su formación académica.
- 6.1 Implementaremos un curso de nivelación pedagógica que permita a los docentes, mejorar su función, a partir de los nuevos procesos de capacitación.
- 6.2 Impulsaremos la superación académica del personal docente para la obtención de grados y especialización, de tal forma que impacten positivamente en el desempeño de su trabajo.

METAS COMPROMISO DE LA ESCUELA, AL 2004, 2005 y 2006

Las metas compromiso de la Escuela Preparatoria Regional de Tequila comprenden los siguientes aspectos:

En la actualidad los profesores con el grado de licenciatura son 88. Representan el 80% de la plantilla docente total de la dependencia; en el 2005, la meta es llegar a 91, que sería el 83%, con este grado, al 2006 llegar a 97, que representaría el 88%, que significaría un total del 8% de incremento, entre los años que se proyectan. Para esta meta, se pretende la exhortación sistemática a los profesores que se encuentren en el supuesto, con la pretensión de que puedan aspirar a otro estadio académico superior.

Los profesores de medio tiempo que impartirán tutorías en el presente año, son 11 siendo sólo el 61% de docentes que comprenden la actual planta laboral; para el 2005 serán 14, que representan el 78% en el 2006 serán 16, que es el 89% teniendo por lo tanto, un aumento total del 28% entre el primero y el último año referidos, que vendrían a mejorar el rendimiento escolar.

En cuanto a la capacitación disciplinaria, se proyecta que el 30% de los profesores de la dependencia la reciban en el presente año. Mientras que para el 2006, se pretende que sea el 70%, pasando por el año intermedio en un 60%, lo anterior se desprende un incremento notable del 40% de docentes que se beneficiaran con este rubro entre las anualidades 04-06. Que desde luego impactaría en la labor académica.

Se proyecta que en el 2004, un número de 20 profesores, que representan el 18% del total de la escuela, reciban capacitación pedagógica. En el 2005, que el número sea de 25, siendo el 23%. Y la meta para el 2006, es que el número sea de 35, que representa el 32%. De lo anterior se aprecia sólo un incremento del 14% entre el 2004-2006. Razón de que por la misma antigüedad, algunos profesores ya han recibido este tipo de capacitación, o bien por el perfil profesional que ostentan, impactando la práctica docente.

(REMITIRSE ANEXO 2)

E. Valor de los Indicadores

1. Datos Generales

Ciclo escolar	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Matrícula total	1684	1939	2001	2063
Matrícula de Nuevo ingreso a primero	713	594	656	718
Número y tipo de programas educativos	2	3	4	4
Número de grupos		54	55	56
Número de profesores	105	120	120	120
Número de egresados	495	39	377	35
Turnos	2	2	2	2
Modalidades educativas (Explicitar)		3	4	4

2. Estudiantes

2.1 Perfiles de Ingreso y Egreso

Estudiantes:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Con el perfil de ingreso requerido en su PE	364	21.62						
Con el perfil de egreso definido en su PE	118	7.01						

2.2 Becas

Tipo de Beca	2003-2004						2004-2005					
	Número			%			Número			%		
	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año
Estudiantes sobresalientes							4	4	4	0.24	0.24	0.24
Oportunidades							4	4	4	0.24	0.24	0.24
Otras							0	0	0			

Nota: El % de becarios es con relación a la matrícula total

Tipo de Beca	2005-2006	2006-2007
--------------	-----------	-----------

	Número			%			Número			%		
	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año
	Estudiantes sobresalientes	4	4	4	0.24	0.24	0.24	8	8	8	0.48	0.48
Oportunidades	4	4	4	0.24	0.24	0.24	8	8	8	0.48	0.48	0.48
Otras	0	0	0				0	0	0			

2.3 Indicadores Educativos

Porcentaje de :	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Absorción	97.1			
Retención de 1° a 3° semestre	89.1			
Retención de 3° a 5° semestre	93.33			
Deserción	0.29			
Reprobación	11.18			
Aprobación	88.82			
Eficiencia terminal (por cohorte)				

2.4 Programas de Atención a Estudiantes

Programas de Atención a Estudiantes	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	No. de Programas	No. de Estudiantes Atendidos	No. de Programas	No. de Estudiantes Atendidos	No. de Programas	No. de Estudiantes Atendidos	No. de Programas	No. de Estudiantes Atendidos
Orientación Vocacional			2	150	2	150	2	150
Atención a Problemas Psicosociales			1	10	1	20	1	20
Actividades Artística			1	10	1	800	1	800
Actividades Deportivas			3	0	3	0	3	0
Actividades Recreativas			0	0	0	0	0	0
Actividades Culturales			5	800	5	0	5	0
Otros			0	970	0	970	0	970
Total			12	1940	12	1940	12	1940
	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número

Alumnos que están inscritos en un programa académico remedial			1.19	20	1.19	20	2.38	40
Alumnos que reciben tutorías			2.38	40	2.38	40	2.97	50
Alumnos que participan en programas que fomentan habilidades y hábitos de estudio			2.38	40	2.38	40	3.56	60
Total			5.94	100	5.94	100	8.91	150

2.5 Olimpiadas del Conocimiento

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Número de alumnos participantes en Olimpiadas del conocimiento		0	0	0
Número de alumnos participantes en Olimpiadas del conocimiento que obtuvieron del primero al quinto lugar		0	0	0
Número de alumnos que obtuvieron reconocimiento en otros concursos		0	0	0

2.6 PREXANI II y Exámenes Estandarizados

No de egresados que realizan examen PREXANI II				N° de egresados que obtuvieron resultados por encima de la media nacional (950 puntos) en el PREEXANI II			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
	0	0	0		0	0	0

% de Alumnos a los que se les aplican exámenes estandarizados de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
	Ingreso			
Trayectoria Escolar				

Egreso				
--------	--	--	--	--

2.7 Numero de Grupos por grado y Promedio de Alumnos por grupo

Promedio de alumnos por grupo											
2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año
			975	541	423	1040	541	423	1030	541	423

N° de Grupos por grado											
2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año
			19	20	15	19	20	15	19	20	15

2.8 Relación Alumno/ Profesor

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Relación alumno / profesor				
Relación alumno/ profesor de T.C				

2.9 Seguimiento de egresados

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Número de estudios de seguimiento de egresados que realiza la escuela		0	0	0

3. Personal Académico

3.1 Tipo de nombramiento

Personal docente que labora:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Tiempo completo	1	0.95	0		4	3.33	8	6.67
Medio tiempo	19	18.1	18	15	18	15	18	15
Asignatura (o por horas)	77	73.33	94	78.33	90	75	86	71.67
Técnicos académicos	8	7.62	8	6.67	8	6.67	8	6.67
Otros (Interinos, honorarios, etc)			0		0		0	

Total	105	100	120	100	120	100	120	100
-------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

3.2 Estatus del personal docente

Personal docente	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Definitivo	1	1.03	0		4	100	8	100
Interinos, honorarios, etc.	96	98.97	0		0		0	
Total	97	100	0	100	4	100	8	100

3.3 Nivel de Estudios

Número de profesores por nivel máximo de estudios y tipo de nombramiento	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	T/C	Medio tiempo	Asignatura (o por horas)	Tiempo completo	Medio tiempo	Asignatura (o por horas)	Tiempo completo	Medio tiempo	Asignatura (o por horas)	T/C	Medio tiempo	Asignatura (o por horas)
Técnico superior				0	0	8	0	0	8	0	0	0
Pasantía o inconclusos				0	0	2	0	0	2	0	0	0
Licenciatura	2	20		0	6	94	0	6	88	0	6	94
Especialización				0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	1	2		0	12	0	4	12	0	8	12	0
Doctorado				0	0	0	0	0	0	0	0	0
Candidato a maestría		1		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Candidato a doctorado				0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otros estudios	1	1		0	0	0	0	0	0	0	0	0

3.4 Tutorías

Profesores que imparten tutorías:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Tiempo completo			0		0		4	
Medio tiempo			12		14		16	
Asignatura (o por horas)			15		20		25	
Técnicos académicos			2		2		3	
Otros (Interinos, honorarios, etc)			0		0		0	
Total			29	24.17	36	30	48	40

3.5 Actividades realizadas

Profesores de TC que realizan funciones de docencia	Profesores de TC que realizan trabajo en las Academia
---	---

2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
		0		0		0				0		0		4	50
Profesores de MT que realizan trabajo de Academia								Profesores de MT que realizan funciones administrativas							
2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
		18	100	18	100	18	100			0		0		0	
Profesores de Asignatura que realizan funciones de docencia								Profesores de Asignatura que realizan trabajo de Academia							
2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
		102	108.5	102	113.3	102	118.6			20	21.28	20	22.2	20	23.26

Profesores de TC que realizan funciones administrativas							
2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
		0		0		0	
Profesores de MT que realizan funciones de docencia							
2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
		18	100	18	100	18	100
Profesores de Asignatura que realizan funciones administrativas							
2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
		5	5.32	5	5.56	5	5.81

3.7 Actividades de las Academias

	No. de Academias que participan en elaboración de programas para abatir la reprobación y deserción de estudiantes				No. de Academias que cuentan con espacios físicos adecuados para la realización de sus actividades colegiadas			
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Total		0	5	5		0	0	2
%								

3.8 Profesores con Planes de trabajo

Profesores	2003-2004	2004-	2005-2006	2006-
------------	-----------	-------	-----------	-------

que cuentan con un plan de trabajo anual o semestral			2005				2007	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Tiempo completo			0		4	100	8	100
Medio tiempo			18	100	18	100	18	100
Asignatura (o por horas)			94	100	90	100	86	100
Técnicos académicos			8	100	8	100	8	100
Otros (Interinos, honorarios, etc)			0		0		0	
Total			120	100	120	100	120	100

3.9 Cursos de formación y actualización

Participación en cursos de formación y actualización de profesores de:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Tiempo completo			0		4	100	8	100
Medio tiempo			4	22.22	4	22.22	4	22.22
Asignatura (o por horas)			5	5.32	10	11.11	15	17.44
Técnicos académicos			2	25	4	50	4	50
Otros (Interinos, honorarios, etc)			0		0		0	
Total			11	9.17	22	18.33	31	25.83

3.9.1 Cursos de posgrado

Participación en cursos de Posgrado	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Tiempo completo			0		0		0	
Medio tiempo			12	66.67	12	66.67	14	77.78
Asignatura (o por horas)			0		0		6	6.98
Técnicos académicos			0		0		0	
Otros (Interinos, honorarios, etc)			0		0		0	

etc)								
Total			12	10	12	10	20	16.67

3.9.2
Actualización
en modelos
de apoyo al
aprendizaje

Actualización en :	No. de Profesores Actualizados				% de Profesores Actualizados			
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Modelos Pedagógicos o Enfoques Educativos centrados en el aprendizaje		1	1	2		0.83	0.83	1.67
Uso de tecnologías de la información y comunicación		0	0	0				
Modelos de Tutorías		1	1	2		0.83	0.83	1.67
Materia Disciplinaria		0	0	0				
Otros		0	0	0				

3.9.3
Profesores
participantes
en foros y
congresos

Participación de profesores en:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Foros			5	4.17	5	4.17	10	8.33
Congresos			5	4.17	5	4.17	10	8.33
Otros			0		0		0	
Total			10	8.33	10	8.33	20	16.67

3.10
Evaluación de
profesores

No. de profesores evaluados por los alumnos				No. de profesores que obtuvieron resultados satisfactorios de acuerdo con los criterios establecidos por cada Institución			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
	120	120	120		120	120	120
N° de profesores evaluados por las Academias				N° de profesores que obtuvieron resultados satisfactorios de acuerdo con los criterios establecidos por cada Institución			

2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
	120	120	120		120	120	120
N° de profesores evaluados por otras instancias				N° de profesores que obtuvieron resultados satisfactorios de acuerdo con los criterios establecidos por cada Institución			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
	0	0	0		0	0	0

4. Currículo

Número de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Programas educativos que imparte la escuela	2	82	82	82
Programas educativos actualizados y/o revisados a partir de los tres componentes formativos: básico, propedéutico y de formación profesional		20	22	18
Programas educativos que incorporan enfoques centrados en el aprendizaje		82	82	82
Programas educativos congruentes con el perfil de egreso de los estudiantes		82	82	82
Programas de estudio con bibliografía actualizada (últimos 10 años)		20	22	18
Prácticas realizadas de acuerdo a los Programas de Estudio		2	2	4

5.1 Personal Directivo

Grado de estudios del Personal directivo											
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	Nivel inferior a licenciatura				Licenciatura			
				2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
5	7	7	7		4	0	0	3	7	7	7

% del Personal Directivo que conoce la normatividad aplicable a la escuela				Personal Directivo que labora en la escuela (número)			
Posgrado				2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007				
2	0	0	2		100	100	100

5.2 Cursos de formación y actualización

% del Personal Directivo que ha tomado	% de personal directivo que ha tomado cursos de

cursos de formación y actualización en procesos de Gestión				formación y/o actualización académica			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
	100	100	100		100	100	100

5.3 Cursos en Planeación Estratégica

Capacitación	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Personal directivo de la Institución que ha sido capacitado en planeación estratégica			7	100	7	100	7	100

5.4 Personal Administrativo

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Número de Personal Administrativo que labora en el plantel	33	33	34	35
% de Personal administrativo que ha recibido cursos de capacitación		60	60	60
Número de cursos de capacitación dirigidos al personal administrativo		5	5	5

5.5 Certificación de procesos

Número de procesos certificados por normas ISO 9001:2000 en materia de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Administración de recursos humanos				
Control escolar				
Control y ejercicio presupuestal				
Biblioteca				
Laboratorios				
Centros de cómputo				
Formación, Actualización y Superación del personal docente, Administrativo y Directivo				
Otro (s) Especificar				

6.- Infraestructura

6.1 Equipos de cómputo

Total de Computadoras	2003-2004			2004-2005			2005-2006		
	útiles	obsoletas	total	útiles	obs.	total	útiles	obsoletas	total
				194	50	244	194	50	244

Computadoras destinadas a uso específico	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Número de alumnos por computadora		10	10	10
Número de docentes por computadora		1	1	1
Número de personal administrativo por computadora		1	1	1
Número de personal directivo por computadora		1	1	1
Total		13	13	13

Equipos de cómputo que cuentan con servicio de Internet utilizados por:	2003-2004			2004-2005			2005-2006		
	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total
Alumnos				109	28	137	109	28	137
Docentes				2	1	3	2	1	3
Personal de Apoyo				10	0	10	10	0	10
Directivos				7	0	7	7	0	7
Apoyo a actividades de biblioteca				2	1	3	2	1	3
Total				130	30	160	130	30	160

Equipos de cómputo dedicados a:	2003-2004			2004-2005			2005-2006		
	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total
Tareas y necesidades extraclase de los alumnos				112	12	124	112	12	124
La atención de las asignaturas				87	16	103	87	16	103
Apoyar actividades de biblioteca				9	1	10	9	1	10
Total				208	29	237	208	29	237

6.2 Laboratorios

Número de:	2003-2004			2004-2005			2005-2006		
	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total

Laboratorios y talleres existentes				11	2	13	11	2	13
Laboratorios y talleres que cuentan con el equipo necesario y actualizado para el desarrollo de prácticas académicas				5	1	6	5	1	6
Total				16	3	19	16	3	19

N° de Laboratorios con infraestructura:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Actualizada y suficiente		3	3	3
Solamente actualizada		0	0	0
Obsoleta e insuficiente		4	4	4
Solamente suficiente		0	0	0
Total		7	7	7

6.3 Equipo en general

Número de equipo:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Actualizado y suficiente		4	4	4
Solamente actualizado		14	14	14
Obsoleto e insuficiente		33	33	33
Solamente suficiente		0	0	0
Total		51	51	51

6.4 Bibliotecas

Número de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Bibliotecas		5	5	5
Libros		19455	21400	23540
Títulos		10918	12009	13209
Títulos acordes con los programas de estudio		586	644	708
Libros digitales		0	0	0
Revistas y periódicos disponibles		0	0	0
Obras de consulta (Diccionarios, enciclopedias, atlas, etc.)		677	744	818
Videos educativos disponibles para uso de alumnos y docentes		97	106	116

Consultas por ciclo escolar		18548	20402	22442
Consultas en línea por ciclo escolar		0	0	0
Equipos de video		0	0	0
Suscripciones a revistas científicas y culturales disponibles para la consulta en biblioteca		0	0	0
Suscripciones a periódicos disponibles para la consulta en biblioteca		0	0	0

6.5. Cubículos

Número de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Número total de cubículos		15	15	15
Número de cubículos para atención y asesoría de alumnos		0	0	5
Cubículos individuales para profesores de medio tiempo y tiempo completo		0	0	2
Cubículos compartidos para profesores de medio tiempo y tiempo completo		0	0	2
Número de cubículos para el trabajo colegiado		0	0	1

6.6. Aulas

Número de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Aulas		52	52	54
Aulas para la atención de los alumnos		39	39	39
Relación entre el número de aulas y alumnos del plantel		37	38	40
Número total de mesa-bancos		1530	1530	1590
Relación entre el número total de mesabancos y de alumnos del plantel		1	1	1
Aulas con problemas de ventilación		0	0	0

Aulas con problemas de iluminación		2	2	0
Mesabancos en malas condiciones		176	176	200
Pizarrones en malas condiciones para la atención de las clases		3	3	5
Equipo audiovisual		9	9	12

7. Aceptación Social

	N° de encuestas realizadas				% de Aceptación social de la Escuela			
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Alumnos								
Padres de Familia								
Sociedad en general								

F). FORMULACIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO:

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE TEQUILA.

RESPONSABLE DEL PROYECTO:

LIC. ÉDGAR ENRIQUE VELÁZQUEZ GONZÁLEZ

JUSTIFICACIÓN

Actualmente en una sociedad cambiante y demandante de una mejora de rubros estratégicos, tan importantes como la educación, nos obliga a elaborar nuevas técnicas y planes educativos, que fortalezcan el aprendizaje y el desarrollo integral, en las diferentes etapas del educando, programas adecuados para niños, jóvenes y adultos, que promuevan la equidad y el desarrollo educativo ante una sociedad exigente, debido a factores de orden políticos, culturales y económicos, que obedecen a un fenómeno de globalización.

Por lo tanto, se exige una mejor y total preparación para hacer frente a las condiciones de vida.

Es por ello, que en el rubro de la Educación a Nivel Medio Superior, debemos realizar un diagnostico que si bien, nos debe de llevar a localizar las debilidades y deficiencias, también es cierto que nos indicará cuáles son las fortalezas que debemos aprovechar.

Lo anterior obedece a la necesidad de optimizar la calidad del proceso Enseñanza-Aprendizaje del Nivel Medio Superior, y en particular, atendiendo a la situación actual en la que se encuentra inmersa la Escuela Preparatoria Regional de Tequila, Jalisco, de la Universidad de Guadalajara. Que, aunque presente una carencia global sobre recursos humanos, materiales y financieros; y no se cuente con espacios adecuados para la generación de conocimientos, se ha esforzado en una continua superación profesional en la búsqueda constante de la excelencia académica, con trabajo en equipo que tiene actitud de servicio hacia la comunidad en general, misma que redundará en beneficio del alumnado, arraigando con ello el sentimiento de identificación de la Universidad de Guadalajara

	OBJETIVO GENERAL: MEJORAR LA REALIZACIÓN DE LOS ASPECTOS INMERSOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE QUE CONLLEVEN A LA EXCELENCIA ACADÉMICA.						
1	NOMBRE DEL PROYECTO : FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO COLEGIADO						
	OBJETIVO PARTICULAR: FORTALECER EL TRABAJO COLEGIADO, MEDIANTE LA INTEGRACIÓN Y PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS DOCENTES, EN LA MEJORA CONTINUA DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS.						
	META	ACCIONES CALENDARIZADAS	RECURSOS CALENDARIZADOS Y JUSTIFICADOS	\$ COSTO APROXIMADO	RECURSOS QUE APORTA LA ESCUELA	FECHA DE INICIO	FECHA DE TÉRMI-NO

1.1	Funcionamiento adecuado del Consejo de Escuela.	1. El Consejo de Escuela cumplirá cabalmente con los lineamientos establecidos por la Normativa Institucional, en pleno y/o en comisiones.	1. Viáticos para los miembros del Consejo.	1. \$15,000.00	NO APLICA	16 de agosto de 2004	15 de diciembre de 2006
1.2	Que el colegio departamental revise y analice los planes de estudio	1. Se efectuarán reuniones cuando menos al inicio y al final de cada semestre, para analizar los planes de estudio. 2. Se contratará a un asesor especializado en el funcionamiento de los planes de estudio, con la finalidad de que oriente al colegio departamental en la revisión de programas.	1. Insumos materiales necesarios para cada reunión. 2. Insumos humanos.	1. \$7,500.00 para la compra de papelería necesaria. 2. \$15,000.00 pesos que cubren el pago de honorarios.	NO APLICA	16 de agosto de 2004.	15 de diciembre de 2006
1.3	Programación de reuniones de academia.	1. Programación de reuniones de academias, mismas que serán al menos, 2 veces por semestre.	1. Insumos materiales.	1. \$ 20,000.00	1. \$10,000.00	16 de agosto de 2004.	15 de diciembre de 2006
1.4	El Colegio departamental vigilará la correcta aplicación de los planes de estudio	1. Se programará la aplicación de un examen departamental global por semestre, para verificar el nivel de avance y la correcta aplicación de los planes de estudio.	1. Insumos materiales.	\$30,000.00	NO APLICA	16 de agosto de 2004	15 de diciembre de 2006
1.5	Que cada departamento cuente con un banco de reactivos.	1. Reuniones de Academia para el diseño y actualización de reactivos, al inicio de cada semestre.	1. Insumos materiales.	1. \$ 15,000.00	NO APLICA	16 de agosto de 2004.	16 de agosto de 2006.
1.6	Que cada academia cuente con programas, que fortalezcan el nivel académico	1. Las academias realizarán actividades extra clase, tales como conferencias, cursos, talleres, a fin de llevar a cabo las acciones programadas.	1. Insumos materiales y humanos.	1. \$ 20,000.00	NO APLICA	16 de agosto de 2004.	15 de diciembre de 2006
1.7	Que las academias atiendan los problemas detectados en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Que cada profesor participe activamente, en la búsqueda de soluciones a los problemas detectados por las academias.				16 de agosto de 2004.	15 de diciembre de 2006
2 NOMBRE DEL PROYECTO: ATENCIÓN INTEGRAL PARA ESTUDIANTES							
OBJETIVO PARTICULAR: FORTALECER LA ATENCIÓN INTEGRAL QUE SE LE BRINDA AL ESTUDIANTE MEDIANTE LA APLICACIÓN FORMAL DE LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA TENDIENTES A RESOLVER PROBLEMAS PSICOSOCIALES Y DE DESEMPEÑO ESCOLAR.							
META	ACCIONES CALENDARIZADAS	RECURSOS CALENDARIZADOS Y JUSTIFICADOS	\$ COSTO APROXIMADO	RECURSOS QUE APORTA LA ESCUELA	FECHA DE INICIO	FECHA DE TÉRMINO	

2.1	Que todos los estudiantes de primer ingreso reciban un curso de inducción	1. Realizar al inicio de cada semestre, un curso de inducción para los alumnos de primer ingreso, con la finalidad de brindar la información necesaria sobre la Universidad.	1. Insumos materiales.	1. \$20,000.00	NO APLICA	16 de agosto de 2004	16 de agosto de 2006
2.2	Que los estudiantes de primer ingreso alcancen un nivel académico aceptable.	1. Impartir de manera permanente, cursos de nivelación a los alumnos de primer ingreso	1. Insumos materiales.	1. \$15,000.00	NO APLICA	16 de agosto de 2004	15 de diciembre de 2006
2.3	Involucrar a los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje	1. La creación e implementación de una Escuela de Padres, que permita la atención personalizada e integral de los problemas psicosociales del alumnado.	1. Insumos materiales.	1. \$25,000.00	NO APLICA	16 de agosto de 2004	15 de diciembre de 2006
2.4	Que los alumnos reciban orientación vocacional, para elegir una Carrera Universitaria	1.-La aplicación de un Test de Orientación Vocacional en 4° semestre. 2. A partir de los resultados obtenidos, se dará un seguimiento tendiente a la elección de una profesión. 3.-La asistencia de los alumnos a partir de 5° semestre, a la Expo Profesionales que organizan las diferentes Universidades	1. Papelería.	1. \$15,000.00	NO APLICA	16 de agosto de 2004	15 de diciembre de 2006
2.5	Incentivar la participación del alumnado en actividades extracurriculares.	1. Que los alumnos participen en actividades deportivas, artísticas y culturales. 2.- Organizando semestralmente, equipos de estudiantes para la participación en las Olimpiadas. 3.- Diseñar e implementar un programa de entrenamiento, para las diferentes áreas del conocimiento	1. Material deportivo, vestuario, instrumentos artísticos, papelería, reconocimientos.	1. \$50,000.00	NO APLICA	16 de agosto de 2004	15 de diciembre de 2006

2.6	Atención al cuerpo estudiantil que presenten problemas del orden psicosocial.	1.- Realización de talleres temáticos que atiendan problemas sociales actuales y sean de interés general 2.- Se atenderá a los estudiantes, de forma pronta y oportuna, en sus problemas psicosociales. 3. Canalización a las instituciones correspondientes, para su adecuada atención.	1. Papelería, material didáctico, reconocimientos. 2. Adecuación de un espacio y equipamiento apropiado.	1. \$8,000.00 2. \$50,000.00	NO APLICA	16 de agosto de 2004	15 de diciembre de 2006
-----	---	--	---	---------------------------------	-----------	----------------------	-------------------------

3 NOMBRE DEL PROYECTO: APROBACIÓN Y EFICIENCIA TERMINAL DE LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: IMPLEMENTAR ACCIONES QUE CONTRIBUYAN A ELEVAR LA CALIDAD EDUCATIVA Y MEJORAR AL MÁXIMO LOS ÍNDICES DE APROVECHAMIENTO.

META	ACCIONES CALENDARIZADAS	RECURSOS CALENDARIZADOS Y JUSTIFICADOS	\$ COSTO APROXIMADO	RECURSOS QUE APORTA LA ESCUELA	FECHA DE INICIO	FECHA DE TÉRMINO
3.1 Elevar en futuros aspirantes, el puntaje en la prueba de aptitud académica.	1. Se impartirán cursos de preparación para el PAA a los alumnos de 5° y 6° semestre.	1. Insumos materiales.	1. \$5,000.00	NO APLICA	Marzo de 2005	Septiembre de 2006
3.2 Que el alumno que culmine con sus estudios de Carrera Técnica, obtenga el Título	1. Asignar un asesor, así como también un Director, para la titulación. 2. Dar a conocer el reglamento y las modalidades de titulación			NO APLICA	16 de Agosto de 2004	15 de diciembre de 2006
3.3 Disminuir el índice de reprobación y deserción de los estudiantes, en las diferentes modalidades del Bachillerato que oferte la Preparatoria	1.- La incorporación de un programa que permita detectar el nivel académico del alumnado. 2.-Que todos los alumnos de bajo aprovechamiento, cuenten con tutorías y cursos remediales.	1. Insumos materiales.	1. \$5,000.00	NO APLICA	16 de Agosto de 2004	15 de diciembre de 2006
3.4 Incrementar la eficiencia terminal	1.- Implementación de programas tendientes a reducir la deserción de los alumnos. 2.- Brindar atención a los alumnos que se encuentran afectados por los Art. 33 y 35 del Reglamento General, de Evaluación y Promoción de alumnos.	1. Insumos materiales.	1. \$5,000.00	NO APLICA	16 de Agosto de 2004	15 de diciembre de 2006

4 NOMBRE DEL PROYECTO: ADECUACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE

OBJETIVO: ADECUAR LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE A LAS NECESIDADES IMPERANTES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO, PARA EL ÓPTIMO APROVECHAMIENTO						
META	ACCIONES CALENDARIZADAS	RECURSOS CALENDARIZADOS Y JUSTIFICADOS	\$ COSTO APROXIMADO	RECURSOS QUE APORTA LA ESCUELA	FECHA DE INICIO	FECHA DE TÉRMINO
4.1 Que el estudiante adquiera el conocimiento con ayuda de las nuevas tecnologías	1.- Se adecuarán los espacios de biblioteca, laboratorios, salas de cómputo y aulas audiovisuales, para que el estudiante tenga un mejor aprovechamiento. 2.- Acondicionar las aulas con el mobiliario necesario, para un óptimo aprendizaje.	1. Insumos materiales. 2. Mobiliario	1. \$200,000.00 2. \$100,000.00	NO APLICA	16 de Agosto de 2004	15 de diciembre de 2006
4.2 Que el estudiante cuente con espacios modernos y adecuados de esparcimiento y recreación, en donde desarrolle actividades extraclase	1. Se adecuarán los espacios para que los alumnos desarrollen sus actividades básicas, deportivas y de esparcimiento.	1. Insumos materiales.	1. \$ 100,000.00	NO APLICA	16 de Agosto de 2004	15 de diciembre de 2006

G. CONSISTENCIA INTERNA DEL PROFEM

De acuerdo a la revisión y análisis de la consistencia del contenido del PROFEM, comparado con las políticas institucionales y de la escuela, coinciden en lo siguientes puntos:

1. Fomentar la participación de los profesores, en academias y en trabajo departamental.
2. Promover el mejoramiento del desempeño docente mediante cursos de capacitación y estudios de posgrado.
3. Mejorar el aprovechamiento de los estudiantes, al máximo de su capacidad académica.
4. Contar con un proyecto de trabajo integral.
5. Promover un uso eficiente de recursos materiales, humanos y tecnológicos.
6. Desarrollar y adecuar los espacios físicos educativos.
7. Conforme a la autoevaluación, se plantea la atención de áreas débiles y aprovechar las fortalezas.

Estas coincidencias aseguran la congruencia de los Planes Institucionales de la Universidad de Guadalajara, que a su vez, fueron planteadas con base en las directrices del Plan Nacional de Educación

Nuestro proyecto fue elaborado sobre la base de un estudio de autoevaluación académica. Analiza las necesidades y determina prioridades de atención a los estudiantes y los problemas que se reflejan en los indicadores universitarios; Análiza la situación laboral y docente del personal académico, así como la atención del plan de estudios del currículo de Educación Media Superior; analiza los procesos de enseñanza aprendizaje, que de él se desprenden, basados en los resultados observados de periodos anteriores, hasta el presente. Pudimos constatar, mediante un proceso de evaluación, la eficiencia de nuestra gestión docente y administrativa, encontrando nuestros problemas administrativos, educativos y de funcionamiento, así como nuestras fortalezas y retos a vencer.

Nuestro proyecto se encuentra estructurado conforme a la visión de la Escuela Preparatoria Regional de Tequila, al 2006, y los objetivos que en ella se proponen.

Un programa de desarrollo del personal docente, enfocado a elevar la calidad académica; la creación de ambientes de aprendizaje con acceso a nuevas tecnologías, y el fortalecimiento de la formación integral para los estudiantes mediante actividades culturales y deportivas. Para lo cual, se definieron las estrategias pertinentes.

H) ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE TEQUILA CONCLUSIONES DEL PROYECTO PIFIEM-2004.

La necesidad constante de mejorar, cambiar y desarrollar nuevas estrategias que sean útiles y aplicables al proceso enseñanza-aprendizaje, ha obligado a la Escuela Preparatoria Regional de Tequila, a buscar nuevos elementos y procedimientos que la fortalezcan en el excelente cumplimiento de su complicada misión, consistente en la formación integral del estudiante en su ámbito académico, personal y social.

En un mundo puramente competido y globalizado, en el que día con día las oportunidades de trabajo se hacen cada vez mas estrechas y limitadas; es necesario contar con nuevas herramientas y elementos que nos permitan poder realizar nuestro trabajo, de una forma satisfactoria y acorde, a las necesidades que nos exigen los diferentes sectores de nuestra sociedad, en un ambiente de excelencia y competitividad.

Es por esto que, la valiosa oportunidad que hoy en día nos ha brindado el gobierno federal, con el Programa **PIFIEMS 2004**; a través de la Secretaría de Educación Pública, a la Universidad de Guadalajara, y en particular al Sistema de Educación Media superior, al cual pertenece la Escuela Preparatoria Regional de Tequila, ha resultado un verdadero reto, que deseamos cumplir cabal y satisfactoriamente. Lo que traería como principal repercusión, mejorar nuestra calidad académica, y así, impactar positiva y directamente, en nuestra materia prima: nuestros alumnos.

Este largo y complicado proceso, implicó un análisis minucioso y detallado de nuestras fortalezas y debilidades, de forma objetiva e imparcial. Nos demostró que, aunque no estamos en condiciones adversas o lamentables, aún faltan muchos caminos por recorrer, para alcanzar el éxito en nuestra actividad docente. Hemos descubierto una gran cantidad de factores positivos, que aunque algunas ocasiones han estado a nuestro favor, a veces, las condiciones poco claras y la falta de apoyos e incentivos económicos, dificultan su pleno aprovechamiento y/o cumplimiento.

Este trabajo nos ha demostrado la urgente necesidad de aplicar las nuevas tecnologías de información y comunicación, así como el pleno conocimiento de las nuevas herramientas de información y estrategias de mejora académica, al igual que cursos regulares que permitan el desarrollo y comprensión de nuevas y vanguardistas técnicas pedagógicas; que han sido utilizadas, con una eficiencia comprobada, en las mejores instituciones educativas del mundo.

Paralelamente al desarrollo de la planta docente, se debe buscar una mejora palpable y congruente, para que las necesidades que manifiestan los profesores en su ámbito profesional, ya que como seres humanos la sociedad actual nos demanda un mayor esfuerzo, alcancen las metas y objetivos para adquirir una estabilidad personal, económica y emocional, que se refleje en el excelente desempeño de nuestra actividad laboral.

Las reuniones de trabajo celebradas durante el transcurso de este proyecto, nos han permitido reconocer, manifestar y proponer diversos elementos, que auxilien o ayuden directamente a la formación académica, personal y social de nuestros estudiantes, y que a su vez debe atenderse y verse reforzada, con actividades extra curriculares, tales como tutorías, pláticas de orientación vocacional, talleres, seminarios, entre otros valiosos

elementos que coadyuven al logro de nuestra misión; y que a la fecha no han sido cubiertos satisfactoriamente, por muchos factores negativos a nuestro crecimiento laboral, tales como: la falta de nombramientos como profesores de carrera y de tiempo completo, poca oferta para capacitación de docentes, entre otras.

Los ambientes de aprendizaje deben verse enriquecidos y adaptados a las necesidades específicas de cada región, particularmente de cada uno de los Programas Educativos que la Universidad de Guadalajara brinda como valioso elemento en el proceso enseñanza-aprendizaje, a cada uno de sus profesores, con la finalidad de hacerlos cumplir y trabajar en lo que la norma indica. Es indudable que al contar con todos los elementos materiales e infraestructura, que demanda cada asignatura, favorecerá el logro de los objetivos de la misma.

A través de las reuniones de trabajo, las mesas de discusión, las lluvias de ideas, y los diferentes elementos involucrados en este proceso; hemos concluido que nuestra labor docente y administrativa, tiene gran importancia y trascendencia. Por lo cual, debe verse diariamente reforzada en todos los aspectos que permitan nuestro crecimiento profesional e institucional, para lograr un trabajo educativo de calidad, que cumpla con las expectativas de los estudiantes; y que al concluir su Educación Media Superior, se encuentren lo suficientemente satisfechos por sus los logros alcanzados, en armonía con sus profesores. Y, de esta forma, puedan ser considerados útiles y activos para la sociedad moderna.