

A. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO PARA LA FORMULACIÓN DEL PROFEMS TUXPAN

A partir de las recomendaciones establecidas en la Guía PIFIEMS, la Escuela Preparatoria Regional de Tuxpan y sus módulos Tonila y Mazamitla, definió una estrategia que garantizara la participación de la comunidad universitaria en su conjunto. A continuación se presenta un recuento de las actividades realizadas:

1. El jueves 27 de mayo de 2004, se participó en una sesión de trabajo con el Dr. Julio Rubio Oca, subsecretario de Educación superior e Investigación Científica en la que fue presentado el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional de Educación Media Superior (PIFIEMS 1.0) a los directivos de SEMS y de las diferentes dependencias educativas que la integran.
2. Posteriormente, el viernes 11 de junio, en la ciudad de Puerto Vallarta, se llevó a cabo un taller entre directivos de SEMS y de las Preparatorias, donde se revisó el Documento Guía del PIFIEMS, y se insistió en la necesidad de que se elaborara de manera participativa al interior de las Preparatorias
3. tomando como premisa lo anterior, en una primera sesión de la administración de la Prep. Reg. De Tuxpan con su Colegio Departamental y dos Consejeros Estudiantiles, llevada a cabo el día 8 de junio, se informó sobre el origen del PIFIEMS, sus alcances y la necesidad de que su elaboración contara con los elementos internos y externos que permitieran darle consistencia al Proyecto. Ante esa necesidad, se acordó elaborar un compendio con información sobre el PND 2000 – 2006, el PNE, el Subprograma Sectorial del PNE, el P D I de la U de G, el Plan Sectorial de Educación Media Superior de la U de G, Estatutos Orgánicos del SEMS, el Documento Base del Bachillerato General y las Preguntas temáticas para la formulación del PIFIEMS.
4. Posteriormente, se acordó realizar un taller por área geográfica (profesores y estudiantes de Tuxpan, Tonila y Mazamitla), con el propósito de conocer los documentos y sirvieran de soporte al diagnóstico que se realizaría una vez ya documentados.
5. Con fecha 23 y 24 de junio, se llevó a cabo el taller – diagnóstico con los profesores de Tuxpan, y Tonila, cada bloque en su área geográfica y, el 25 y 26, en Mazamitla.
6. Una vez identificados los problemas y las fortalezas de la dependencia, se acordó priorizar la atención sobre el desarrollo de habilidades de razonamiento lógico – matemático y la adquisición de habilidades de estudio como situaciones que posibilitan o inhiben el aprendizaje en los estudiantes para este proyecto.
7. para formular el proyecto de acuerdo a la problemática académica priorizada, se conformó una comisión integrada por el Director de la Escuela, el Secretario, coordinadores de Módulo y Coordinador Académico, la cual se dio a la tarea de integrar los diferentes apartados que conforman el Profems.
8. Una vez terminada la versión preliminar (5 de Julio), esta se sometió a un proceso de análisis y discusión en la ciudad de Chapala los días 8 y 9 de julio entre pares (directivos) para ajustar el Proyecto de acuerdo al guía del PIFIEMS.
9. realizado lo anterior, el martes 13, se convocó al Colegio Departamental de la Preparatoria, a los Coordinadores de Módulo, a los estudiantes consejeros y a personal administrativo, donde se evaluó y corrigió el documento preliminar del Profem.

B. AUTOEVALUACIÓN ACADEMICA DE LA ESCUELA

Antecedentes

La Escuela Preparatoria Regional de Tuxpan se encuentra ubicada en el Km. 2 Carretera Tuxpan – Atenquique, en el Municipio de Tuxpan. Dicha jurisdicción tiene una población rica en costumbres y tradiciones que datan desde la época prehispánica y una clara influencia religiosa, prevaleciendo el catolicismo como el elemento de identidad entre sus acciones cotidianas. En relación a sus costumbres, se apegan con cierta disciplina y fervor a un calendario de celebraciones religiosas que saturan la agenda anual de ceremonias y festividades.

El nombre que identifica al municipio, tiene raíz Náhuatl y significa “Lugar de Conejos” (Tochtli = conejo, Pan = sobre o entre). En este municipio se asienta su ciudad de nombre Tuxpan, 16 rancherías, seis ejidos, 24 ranchos y dos centros de población (El Platanar y Atenquique), con una población aproximada de 45,000 habitantes (INEGI 1990) de los cuales 4,000 tienen entre 15 y 18 años (INEGI 2000).

La escuela Preparatoria Regional de Tuxpan se incorpora de manera oficial a la Universidad de Guadalajara en 1989, iniciando sus actividades académicas en el calendario 89 “B” y tiene como fecha de Aniversario para su Fundación el 12 de octubre. En el ciclo escolar 2000 “A” se incorporan a los módulos de Mazamitla y Tonila, que vienen a conformar lo que ahora conocemos como una Unidad Académica y administrativa.

Análisis de la Normativa

En un contexto ampliado, las tareas y acciones de la Escuela Preparatoria Regional de Tuxpan, están reguladas por diversos estatutos y reglas que se derivan de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara producto, a su vez, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos donde se delinearán las políticas educativas a nivel nacional, particularmente, su Artículo Tercero. En Éste se señala que “todo individuo tiene derecho a recibir educación”. Al respecto, cabe mencionar que la cobertura de ingreso ha sido total en lo que a la demanda estudiantil se refiere; por otro lado, es conveniente señalar que la Preparatoria, como parte del Sistema del Nivel Medio superior, forma parte de la Universidad De Guadalajara, de acuerdo al Artículo 23 párrafo tercero de su Ley Orgánica, que es la que define tanto las funciones de docencia, investigación y difusión así como los procesos administrativos y laborales que ello implica.

En términos generales, la comunidad académica de la Preparatoria conoce y se guía por la normatividad ya señalada, ya que se han tenido cursos al respecto, y en torno a las conductas y actividades realizadas como universitarios, se procura apegarse a ellas tanto en lo administrativo como en lo académico y laboral. Sin embargo, es bueno mencionar que no se dispone de un reglamento interno que adecue las funciones antes mencionadas al micromundo educativo en el que nos movemos.

Atención a estudiantes

La *población estudiantil* en el sistema escolarizado está conformada por 785 estudiantes de los cuales, el 59% son mujeres y el 41% son hombres, y su promedio de edad es de 16 años. Además, contamos con dos grupos del modelo semiescolarizado,

Con relación a su *desempeño académico*, en este año 2003, el 88% de los estudiantes están regularizados, porcentaje que difiere en dos puntos porcentuales al contrastarlo con el 2001, mientras que en 2002, el número de alumnos regulares fue de 83%.

Las *asignaturas* que más alumnos irregulares arrojaron fueron: matemáticas, filosofía, química, sociología e inglés. El rezago de alumnos irregulares en 2003 llegó a un 12%. En cuanto a *calificaciones*, se mantuvo un promedio global de 80.

Como parte de las actividades compensatorias para alumnos de primer ingreso, se cuenta con cursos de nivelación que si bien no están formulados de manera sistemática, se aplican de manera regular, especialmente en las áreas de química y matemáticas. Se cuenta además con cursos de nivelación en aquellas materias que presentan un alto índice de reprobación

En lo que se refiere a tutorías, a cada grupo de primer ingreso le es asignado un tutor mismo que se responsabilizará de él a través de toda su trayectoria escolar. Es responsabilidad del tutor establecer una estrecha comunicación con los alumnos para evaluar avances y dificultades, solucionar inquietudes y, especialmente, detectar aquellas problemáticas que puedan impactar negativamente en el desarrollo del alumno.

En caso de detectarse un problema de carácter psicosocial se cuenta con un gabinete de orientación educativa en el cual se proporciona apoyo especializado. Al interior de éste gabinete se oferta asesoría vocacional mediante la aplicación de baterías de tests psicológicos mismo que sirven para identificar las posibles áreas de interés del alumno en cuanto a la elección de su carrera profesional (orientación vocacional).

También como parte de las actividades de orientación educativa se han desarrollado cursos de detección de hábitos de estudio y metodología del aprendizaje (lectura, redacción). Adicionalmente se ofrecen cursos de preparación en las materias de español y matemáticas para aquellos alumnos que desean seguir cursando sus estudios en la U. de G., esto para que obtengan buenos resultados en la prueba de aptitud académica, la cual resulta requisito indispensable en el ingreso a grado superior.

El programa de estudios del bachillerato general contempla la participación de alumno en actividades deportivas, artísticas y culturales. Adicionalmente se busca la participación constante de los estudiantes en actividades de extensión y vinculación; se pretende que estas actividades contribuyan a la formación integral del estudiante.

Es conveniente señalar que si bien, existen el número de programas y acciones necesarias para que el proceso de aprendizaje sea óptimo, cabe señalar que el recurso humano con el que se cuenta no es suficiente y en ocasiones tampoco el idóneo para coordinar las diversas tareas que el proceso educativo demanda como actividad extracurricular

Análisis del personal académico

La *planta académica* de la Escuela Preparatoria Regional de Tuxpan y los módulos Mazamitla y Tonila se encuentra integrada por 67 profesores, de los cuales 3 son docentes de carrera de tiempo completo, 13 son de medio tiempo y 51 de asignatura.

En lo que corresponde a *grado académico*, 4 profesores tiene el grado de maestro, 56 tienen el grado de licenciatura, 6 son pasantes de licenciatura, y 4 son técnico profesional. Es importante señalar que de los 58 profesores con licenciatura, 10 son pasantes de maestría y 6 son maestrantes.

En cuanto a la *categoría contractual*, de un total de 78 nombramientos, el 4% son de tiempo completo, el 18% son de profesores de carrera de medio tiempo, el 28% son de asignatura "A" y el 50% restante es de asignatura "B", de ese 50%, un 37% de ellos tienen designaciones de definitividad.

La *categoría contractual* de la mayoría de los profesores ha impedido que se consolide el trabajo académico ya que a estos no les resulta factible dedicarle un tiempo significativo a este tipo de actividad. A pesar de ello, la mayoría de los profesores se encuentran integrados a la academia que les corresponde y participan en las actividades de planeación de las asignaturas y en el proceso de tutorías con las limitaciones propias de su categoría contractual.

En lo que se refiere a *cursos de capacitación y actualización* se cuenta con el Programa Institucional de Capacitación y Superación Académica (PICASA), y la Dirección de Formación Docente e Investigación del SEMS, a través de estos se ha dado cobertura al 70% de los docentes. Los temas de estos han versado sobre perfil del alumnado, motivación y superación personal, inducción sobre programas semiescolarizados, desarrollo humano, etc. No se ha contado con cursos específicos sobre nuevos modelos pedagógicos, uso de tecnologías de información y comunicación en apoyo a la docencia, o en modelos de tutorías.

Los cursos y talleres en los que ha participado el personal académico no han tenido un impacto significativo en cuanto a mejoras en la práctica docente y/o mejora de la calidad educativa.

Análisis de la Implementación del currículo

Modelo educativo

El modelo educativo que orienta las tareas académicas de la escuela no es por todos conocido, siendo este punto una de las grandes debilidades. Al respecto, se vuelve necesario establecer cursos de capacitación que nos permitan, no sólo conocerlo sino operarlo para brindar así aprendizajes de calidad y no reproducir el modelo tradicionalista, como sucede al interior de la Preparatoria.

Es de reconocer que desde las academias se han implementado diversas estrategias para acercarnos al modelo. Sin embargo los resultados no han sido los más adecuados por la falta de continuidad y claridad en lo que se quiere.

Proceso de enseñanza-aprendizaje

En el momento presente no se cuenta con un mecanismo sistemático que permita evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje desde el modelo educativo que rige las actividades académicas del bachillerato General. Sin embargo, de manera informal se realizan registros que permitan identificar los avances en cada área de conocimiento. Aunado a lo anterior, y como una manera de fortalecer el proceso, anualmente se realizan actividades complementarias como conferencias, encuentros culturales, actividades artísticas y rally del conocimiento dirigido a los estudiantes. Estas se realizan en el mes de octubre, en el marco del aniversario de la preparatoria.

Evaluación

Aunque se cuenta con mecanismos que aseguren una evaluación objetiva de los aprendizajes, no siempre es atendido sistemáticamente por los docentes al interior de las academias respectivas.

En cuanto al análisis de brechas de calidad, la escuela cuenta con ingreso a primer semestre en dos calendarios, febrero y agosto. Los alumnos que ingresan en febrero se caracterizan no sólo por su bajo puntaje obtenidos en el Piense II, sino además por sus altos índices de reprobación y deserción.

Se a procurado atender esta situación mediante cursos de inducción, cursos de nivelación, cursos remediales, tutorías, apoyo psicológico, y talleres de habilidades de estudio y metodología del aprendizaje.

La evaluación del desempeño docente esta normado por el Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico (RIPPA), en el se establecen seis criterios para otorgar un reconocimiento en esos términos. Entre los criterios se destacan los siguientes: 95% de asistencia a la cátedra, utilización de apoyos didácticos estipulados en el programa, cumplimentar el total de los programas de asignatura, tener el 80% de los alumnos aprobados, etc.

El principal obstáculo que se ha enfrentado para mejorar la calidad educativa ha sido, por una parte, el desconocimiento del personal docente del paradigma constructivista en relación a la educación, y por otra, una infraestructura de apoyo académico limitada. Aunado a lo anterior identificamos como un obstáculo importante la incertidumbre laboral de la mayoría de los docentes ya que sólo un pequeño porcentaje cuenta con definitividad en su cargo.

Análisis de la Gestión

Para el caso del nivel medio superior, se cuenta con un programa llamado P3E (Planeación, programación, presupuestación y evaluación) que esta materializado en lo

que se conoce como Programas Operativos Anuales (POAS). Estos programas se realizan anualmente y uno de los problemas centrales en su elaboración es unificar criterios, jerarquizar las necesidades y hacerse llegar el recurso a tiempo.

Para la Preparatoria es importante hacer buen uso de los recursos con los que se cuenta y estos son utilizados al 100%, desde la biblioteca y área de cómputo hasta los espacios áulicos y los materiales de apoyo. Aunque es de reconocer que no se cuenta con un instrumento que nos permita establecer de manera confiable la eficiencia de su uso.

En lo referente a una información sobre las diversas tareas y el estado que guarda la situación escolar y administrativa de la Preparatoria; para el control escolar, se cuenta con el programa SACE, y SIIAU. Además, anualmente la Administración de la Preparatoria, rinde un informe a la comunidad universitaria en donde se da nota de la situación de la escuela.

Atención a problemas estructurales

Podemos identificar dos áreas estructurales en las cuales se presenta una situación problemática, una de ellas es la financiera esto en el sentido de que los recursos además de limitados, cuando se solicitan, no llegan a tiempo lo que pone en riesgo procesos educativos específicos. La otra tendría que ver con la disposición de los profesores para fortalecer los cuerpos colegiados dedicándole el tiempo que demanda la responsabilidad a su cargo.

No se han definido acciones en particular para atender las problemáticas, pero sabemos que se ha hecho hincapié en solicitar que los recursos lleguen en tiempo y forma, por otra parte y en torno a la cuestión académica se han realizado cursos y talleres para fortalecer esta estructura.

Un obstáculo trascendente que tiene que ver más con inercias culturales que con deficiencias estructurales, es la reticencia de algunos profesores a tomar cursos, ya que esto implica dedicarle un tiempo adicional que invertirían fuera de sus actividades académicas.

Fortalezas

- Actualización permanente de la planta docente y administrativa.
- Programa de Orientación Educativa para el desarrollo social y personal del alumno.
- Programas extracurriculares (tutorías y orientación familiar).
- La presencia activa del patronato de padres de familia dispuesto a fortalecer la infraestructura para el buen desempeño de las funciones sustantivas de la Preparatoria.
- La elaboración de un Programa Operativo Anual (POA) que impacta a toda la sociedad del área de influencia de la Preparatoria Regional de Tuxpan y sus respectivos módulos con estrategias a corto, mediano y largo plazo con el fin de promover un desarrollo sustentable en la región.
- Disposición por parte de la administración para fortalecer a los cuerpos colegiados que impactan directamente el trabajo académico.

- Disponibilidad de un amplio acervo referencial que respalda las actividades programáticas del plan de estudios.

Problemas

- Carencia de actividades relevantes que impacten la formación disciplinar y pedagógica del personal docente vinculadas con el Modelo Educativo.
- Deficiencias en cuanto a la infraestructura de apoyo académico para la adecuada aplicación del actual modelo educativo.
- Carencia de profesores de medio tiempo y tiempo completo existiendo un alto porcentaje de profesores de asignatura, lo que dificulta el trabajo departamental.
- Falta de sentido de pertenencia por parte de algunos docentes de la Preparatoria.
- Escasa promoción y apoyo para la práctica de actividades deportivas y culturales, por parte del personal universitario, las autoridades estatales y municipales.

Si bien la mayoría de los problemas identificados tiene que ver con la falta de recursos, es importante señalar que, a pesar de esas limitaciones, existe un marcado interés por trascender esas limitaciones. Ejemplo de ello es que, a pesar de que no se cuenta con aulas de clase adecuadas para el desarrollo del modelo académico, se ha hecho un gran esfuerzo por equipar, por lo menos un aula con los últimos avances tecnológicos de apoyo a la docencia.

Existe una gran disposición para usar al máximo de sus capacidades la infraestructura existente, como es el caso de las mesas trapezoidales. Estas se encuentran colocadas en diez aulas y son utilizadas para el aprendizaje cooperativo.

Si bien el trabajo colegiado no se ha consolidado, este dista de ser incipiente, ya que la mayoría de los maestros han manifestado su compromiso hacia el mismo. Esto es retomado por la administración buscando los tiempos y espacios que faciliten la participación del docente en estas actividades.

El apoyo limitado por parte de las autoridades locales para la realización de actividades de extensión y vinculación no han sido impedimento para la realización de las mismas, si bien éstas han tenido que concentrarse en períodos muy específicos en lugar de tener un carácter continuo.

C. POLÍTICAS DE LA ESCUELA PARA FORMULAR EL PROFEM

- ❖ Elaborar el PROFEM, bajo la coordinación de la Dirección General del SEMS y con la participación de la administración y los cuerpos colegiados de la Escuela Preparatoria Regional de Tuxpan, con el propósito de atender las recomendaciones de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica (SESIC) planteadas en la guía PIFIEMS.
- ❖ Bajo la coordinación de la administración, elaborar el PROFEM mediante un proceso de planeación participativa en que se involucre al Colegio Departamental, jefes de departamento y academias, y los representantes estudiantiles ante el Consejo de Escuela.
- ❖ Generar prácticas educativas innovadoras basadas en ambientes de aprendizaje diversificados aprovechando las nuevas tecnologías.
- ❖ Fomentar y apoyar todas aquellas actividades dirigidas a la consolidación del Plan de Estudios del Bachillerato General tales como tutorías, vida académica colegiada, formación y capacitación, cursos y talleres, equipamiento, etc.

D. PLANEACIÓN DE LA ESCUELA PARA ATENDER LOS PROBLEMAS PRIORITARIOS DEL PE, ACADEMIAS Y DE LA GESTIÓN

Misión

Realizar con calidad labores académicas, administrativas y de extensión en beneficio de la población que se sitúa en la región Sur de Jalisco, ofertando e implementando el Bachillerato General con una clara orientación hacia la formación de ciudadanos honestos, con un acervo cultural satisfactorio, con un alto grado de autoestima, solidarios con las causas más justas y humanas, con una clara inclinación por las acciones democráticas, diestros en el manejo verbal y lógico matemático y capacitados para enfrentar y solucionar de manera creativa, los problemas que el siglo XXI les plantea.

Visión

La Escuela Preparatoria Regional de Tuxpan se ve a mediano y largo plazo, como una dependencia educativa en la que su planta docente además de suficiente, esta altamente capacitada para operar el actual modelo educativo; los ambientes de aprendizaje son susceptibles para operar el Plan de Estudios vigente; se ve socialmente reconocida por acrecentar su viabilidad académica y pertinencia social contemplada en dicho modelo académico; por educar a sus estudiantes con un alto sentido de responsabilidad, honestidad y un fuerte aprecio por la vida humana; por insertar a sus egresados en la esfera social con una filosofía y una actitud crítica y solidaria con las causas más justas; por haber cumplido su tarea con eficiencia y eficacia; haber prestado, a través de sus programas de extensión y difusión, servicios útiles a la sociedad de la región sur del Estado, contribuyendo, además, a su desarrollo sustentable.

Análisis de la visión

A partir de la visión institucional, la propia de la Preparatoria a corto, mediano y largo plazo permite formular los Programas Operativos Anuales los cuales sirven como base para desarrollar las tareas que dan vida a esta dependencia educativa. Sin embargo, es conveniente señalar que aunque ésta nos permite elaborar las metas que luego se convierten en indicadores para reformular las responsabilidades adquiridas en la misma, no se ha logrado implementarla en toda su dimensión.

Objetivos estratégicos

1. Mejorar la formación disciplinar de la planta académica.
2. Lograr suficiencia de la planta académica.
3. Evaluación continua del desempeño del personal académico.
4. Ajustar el proceso educativo al perfil de egreso del plan de estudios.
5. Consolidar los servicios de orientación educativa.
6. Habilitar las aulas en salas para el aprendizaje.
7. Acondicionar las salas de aprendizaje con nuevas tecnologías.

Estrategias

1. Capacitar de manera continua a la planta docente de acuerdo a las áreas de conocimiento del Plan de Estudios
2. Ampliar la planta docente mediante la incorporación de nuevos profesores a través de concursos de oposición y exámenes disciplinares.
3. Aunado a lo establecido en el RIPPA, evaluar al docente a través del mecanismo establecido por SEMS, mismo que les permite participar en los programas de estímulos.
4. Capacitar al personal docente con respecto a los objetivos de los programas de asignatura y de estos, con el perfil de egreso que considera el plan.
5. Diversificar, ampliar y dar seguimiento a los servicios de Orientación Educativa.
6. Favorecer el desarrollo académico de los alumnos, adecuando progresivamente las aulas en salas para el aprendizaje.
7. Dotar progresivamente las salas de aprendizaje con nuevas tecnologías.

Metas compromiso

INDICADORES DE LA ESCUELA	2004	2005
<i>NUMERO Y % DE PROFESORES</i>		
CON LICENCIATURA	56 (80%)	54 (77%)
DE TC QUE IMPARTIRAN TUTORIAS	3 (4.28%)	4 (5.7%)
QUE RECIBIRAN CAPACITACION DISCIPLINARIA	70 (100%)	70 (100%)
QUE RECIBIRAN CAPACITACION PEDAGOGICA	70 (100%)	70 (100%)
QUE CONTARAN CON ESTUDIOS DE POSGRADO EN LA ENSEÑANZA PARA LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR	0	0
<i>NUMERO Y % DE ACADEMIAS INTEGRADAS PARA LAS AREAS DE CONOCIMIENTO SIGUIENTES</i>		
MATEMATICAS	1 (7.14%)	1 (7.14%)
FISICA	1 (7.14%)	1 (7.14%)
QUIMICA	1 (7.14%)	1 (7.14%)
BIOLOGIA	1 (7.14%)	1 (7.14%)
DEMÁS ACADEMIAS COMPRENDIDAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS	10 (71.4%)	10 (71.4%)
<i>NUMERO Y % DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPARAN EN PROGRAMAS DE:</i>		
ORIENTACION VOCACIONAL	130 (16.6%)	135 (17.3%)
TUTORIAS	780 (100%)	810 (100%)
PROBLEMAS PSICOSOCIALES	16 (2%)	16 (2%)
% DE EFICIENCIA TERMINAL	72%	74%

E. Valores de los indicadores de la escuela, de su PE, academias y de la gestión 2004, 2005 y 2006

1. Datos Generales

Ciclo escolar	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Matrícula total	786	785	832	881
Matrícula de Nuevo ingreso a primero	338	209	256	305
Número y tipo de programas educativos	1	45	45	45
Número de grupos		28	29	30
Número de profesores	92	70	72	74
Número de egresados	154	105	117	129
Turnos	2	2	2	2
Modalidades educativas (Explicitar)		2	2	2

2. Estudiantes

2.1 Perfiles de Ingreso y Egreso

Estudiantes:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Con el perfil de ingreso requerido en su PE	338	43.00	104	13.23	128	16.28	152	19.34
Con el perfil de egreso definido en su PE	154	19.59	69	8.78	85	10.81	101	12.85

2.2 Becas

Tipo de Beca	2003-2004					2004-2005					2005-2006					2006-2007							
	#			%		#			%		#			%		#			%				
	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año		
Estudiantes sobresalientes																							
Oportunidades						4	4	4	0.51	0.51	0.51	5	5	5	0.64	0.64	0.64	6	6	6	0.76	0.76	0.76
Otras						39	39	39	4.96	4.96	4.96	42	42	42	5.34	5.34	5.34	45	45	45	5.73	5.73	5.73
						0	0	0				0	0	0				0	0	0			

Nota: El % de becarios es con relación a la matrícula total

2.3 Indicadores Educativos

Porcentaje de :	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Absorción	100			
Retención de 1° a 3° semestre	86.85			
Retención de 3° a 5° semestre	93.63			
Deserción	0.89			
Reprobación	16.63	236	118	59
Aprobación	83.37	549	714	822
Eficiencia terminal (por cohorte)	57.8			

2.4 Programas de Atención a Estudiantes

Programas de Atención a Estudiantes	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	No. de Programas	No. de Estudiantes Atendidos	No. de Programas	No. de Estudiantes Atendidos	No. de Programas	No. de Estudiantes Atendidos	No. de Programas	No. de Estudiantes Atendidos
Orientación Vocacional			1	130	1	135	1	140
Atención a Problemas Psicosociales			1	16	1	16	1	17
Actividades Artística								
Actividades Deportivas								
Actividades Recreativas								
Actividades Culturales								
Otros								
Total			2	146	2	151	2	157
	%	#	%	#	%	#	%	#
Alumnos que están inscritos en un programa académico remedial								
Alumnos que reciben tutorías								
Alumnos que participan en programas que fomentan habilidades y hábitos de estudio								
Total								

2.5 Olimpiadas del Conocimiento

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
# de alumnos participantes en Olimpiadas del conocimiento		6	8	10
# de alumnos participantes en Olimpiadas del conocimiento que		2	2	2
# de alumnos que obtuvieron reconocimiento en otros concursos				

2.6 PREXANI II y Exámenes Estandarizados

No de egresados que realizan examen PREXANI II				N° de egresados que obtuvieron resultados por encima de la media nacional (950 puntos) en el PREEXANI II			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007

% de Alumnos a los que se les aplican exámenes estandarizados de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
	Ingreso			
Trayectoria Escolar				
Egreso				

2.7 Numero de Grupos por grado y Promedio de Alumnos por grupo

Promedio de alumnos por grupo												N° de Grupos por grado												
2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007			2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007			
1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	

2.8 Relación Alumno/ Profesor

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Relación alumno / profesor				
Relación alumno/ profesor de T.C				

2.9 Seguimiento de egresados

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
# de estudios de seguimiento de egresados que realiza la escuela				

3. Personal Académico

3.1 Tipo de nombramiento

Personal docente que labora:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Tiempo completo	3	3.26	4	5.48	5	6.85	6	8.22
Medio tiempo	14	15.22	12	16.44	14	19.18	15	20.55
Asignatura (o por horas)	72	78.26	55	75.34	52	71.23	50	68.49
Técnicos académicos	3	3.26	2	2.74	2	2.74	2	2.74
Otros (Interinos, honorarios, etc)								
Total	92	100	73	100	73	100	73	100

3.2 Estatus del personal docente

Personal docente	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Definitivo	13	14.61	17	100	25	100	25	100
Interinos, honorarios, etc.	76	85.39						
Total	89	100	17	100	25	100	25	100

3.3 Nivel de Estudios

# de profesores por nivel máximo de estudios y tipo de nombramiento	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	Tiempo completo	Medio tiempo	Asignatura (o por horas)	Tiempo completo	Medio tiempo	Asignatura (o por horas)	Tiempo completo	Medio tiempo	Asignatura (o por horas)	Tiempo completo	Medio tiempo	Asignatura (o por horas)
Técnico superior	3											
Pasantía o inconclusos						12			10			10
Licenciatura	3	12		1	6	33	1	5	33	1	5	33
Especialización												
Maestría	2	2		2			3			3		
Doctorado												
Candidato a maestría				1	3	11	1	4	12	1	4	12
Candidato a doctorado												
Otros estudios	1				1			1			1	

3.4 Tutorías

Profesores que imparten tutorías:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Tiempo completo			3		3		3	
Medio tiempo			12		12		12	
Asignatura (o por horas)			13		14		16	
Técnicos académicos								
Otros (Interinos, honorarios, etc)								
Total			28	38.36	29	39.73	31	42.47

3.5 Actividades realizadas

Profesores de TC que realizan funciones de docencia				Profesores de TC que realizan trabajo en las Academia				Profesores de TC que realizan funciones administrativas							
2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
		3	75	4	80	4	66.67			3	75	4	80	4	66.67
										2	50	2	40	2	33.33
Profesores de MT que realizan trabajo de Academia				Profesores de MT que realizan funciones administrativas				Profesores de MT que realizan funciones de docencia							
2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
		12	100	12	85.71	12	80			0		0		0	
										12	100	12	85.71	12	80
Profesores de Asignatura que realizan funciones de docencia				Profesores Asignatura que realizan trabajo de Academia				Profesores de Asignatura que realizan funciones administrativas							
2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
		55	100	52	100	50	100			55	100	52	100	50	100

3.7 Actividades de las Academias

	No. de Academias que participan en elaboración de programas para abatir la reprobación y deserción de estudiantes				No. de Academias que cuentan con espacios físicos adecuados para la realización de sus actividades colegiadas			
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Total								
%								

3.8 Profesores con Planes de trabajo

Profesores que cuentan con un plan de trabajo anual o semestral	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Tiempo completo			3	75	3	60	3	50
Medio tiempo			10	83.3	12	85.7	12	80
Asignatura (o por horas)								
Técnicos académicos								
Otros (Interinos, honorarios, etc)								
Total			13	17.8	15	20.6	15	20.6

3.9 Cursos de formación y actualización

Participación en cursos de formación y actualización de profesores de:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Tiempo completo			3	75				
Medio tiempo			7	58.3				
Asignatura (o por horas)			56	102				
Técnicos académicos								
Otros (Interinos, honorarios, etc)								
Total			66	90.4				

3.9.1 Cursos de posgrado

Participación en cursos de Posgrado	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Tiempo completo								
Medio tiempo								
Asignatura (o por horas)								
Técnicos académicos								
Otros (Interinos, honorarios, etc)								
Total								

3.9.2 Actualización en modelos de apoyo al aprendizaje

Actualización en :	No. de Profesores Actualizados				% de Profesores Actualizados			
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Modelos Pedagógicos o Enfoques Educativos centrados en el aprendizaje								
Uso de tecnologías de la información y comunicación								
Modelos de Tutorías								
Materia Disciplinaria								
Otros								

3.9.3 Profesores participantes en foros y congresos

Participación de profesores en:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Foros								
Congresos								
Otros								
Total								

3.10 Evaluación de profesores

No. de profesores evaluados por los alumnos				No. de profesores que obtuvieron resultados satisfactorios de acuerdo con los criterios establecidos por cada Institución			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
N° de profesores evaluados por las Academias				N° de profesores que obtuvieron resultados satisfactorios de acuerdo con los criterios establecidos por cada Institución			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
N° de profesores evaluados por otras instancias				N° de profesores que obtuvieron resultados satisfactorios de acuerdo con los criterios establecidos por cada Institución			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007

4. Currículo

# de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Programas educativos que imparte la escuela	1			
Programas educativos actualizados y/o revisados a partir de los tres componentes formativos: básico, propedéutico y de formación profesional				
Programas educativos que incorporan enfoques centrados en el aprendizaje				
Programas educativos congruentes con el perfil de egreso de los estudiantes				
Programas de estudio con bibliografía actualizada (últimos 10 años)				
Prácticas realizadas de acuerdo a los Programas de Estudio				

5 Gestión

5.1 Personal Directivo

Grado de estudios del Personal directivo													% del Personal Directivo que conoce la normatividad aplicable a la escuela				Personal Directivo que labora en la escuela (#)														
2		2		2		2		Nivel inferior a				Licenciatura				Posgrado				2		2		2		2					
0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
3	0	4	0	5	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	4	0	5	0	6	0		
-	4	-	5	-	6	-	7	3	4	4	5	5	6	6	7	3	4	4	5	5	6	6	7	-	4	-	5	-	6	-	7
5		2		2		2		3								3						2		2		2		2		3	

5.2 Cursos de formación y actualización

% del Personal Directivo que ha tomado cursos de formación y actualización en procesos de Gestión				% de personal directivo que ha tomado cursos de formación y/o actualización académica			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
	1	2	3		50	100	100

5.3 Cursos en Planeación Estratégica

Capacitación	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Personal directivo de la Institución que ha sido capacitado en planeación estratégica			50	2500	100	5000	100	3333

5.4 Personal Administrativo

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
# de Personal Administrativo que labora en el plantel	26	7	7	8
% de Personal administrativo que ha recibido cursos de capacitación		66	100	100
# de cursos de capacitación dirigidos al personal administrativo		1	2	2

5.5 Certificación de procesos

# de procesos certificados por normas ISO 9001:2000 en materia de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Administración de recursos humanos				
Control escolar				
Control y ejercicio presupuestal				
Biblioteca				
Laboratorios				
Centros de cómputo				
Formación, Actualización y Superación del personal docente, Administrativo y Directivo				
Otro (s) Especificar				

6.- Infraestructura

6.1 Equipos de cómputo

Total de Computadoras	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total
				8	21	29	18	10	28	29	0	29

Computadoras destinadas a uso específico	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
# de alumnos por computadora		28	25	23
# de docentes por computadora		1	2	3
# de personal administrativo por computadora		4	5	6
# de personal directivo por computadora		3	4	4
Total		36	36	36

Equipos de cómputo que cuentan con servicio de Internet utilizados por:	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total
Alumnos				2	16	18	10	8	18	16	0	16
Docentes				1	2	3	2	1	3	3	0	3
Personal de Apoyo				2	1	3	6	1	7	6	0	6
Directivos				3	0	3	4	0	4	4	0	4
Apoyo a actividades de biblioteca				2	1	3	3	0	3	3	0	3
Total				10	20	30	25	10	35	32	0	32

Equipos de cómputo dedicados a:	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total
Tareas y necesidades extraclase de los alumnos				3	15	18	10	8	18	16	0	16
La atención de las asignaturas				1	1	2	2	0	2	3	0	3
Apoyar actividades de biblioteca				3	1	4	3	1	4	4	0	4
Total				7	17	24	15	9	24	23	0	23

6. 2 Laboratorios

# de:	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total
Laboratorios y talleres existentes				2	1	3	2	1	3	3	0	3
Laboratorios y talleres que cuentan con el equipo necesario y actualizado para el desarrollo de prácticas académicas				0	3	3	1	2	3	3	0	3
Total				2	4	6	3	3	6	6	0	6

N° de Laboratorios con infraestructura:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Actualizada y suficiente		0	0	0
Solamente actualizada		0	2	3
Obsoleta e insuficiente		1	1	0
Solamente suficiente		2	1	0
Total		3	4	3

6.3 Equipo en general

# de equipo:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Actualizado y suficiente				
Solamente actualizado				
Obsoleto e insuficiente				
Solamente suficiente				
Total				

6.4 Bibliotecas

# de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Bibliotecas				
Libros		7494		
Títulos		5149		
Títulos acordes con los programas de estudio		675		
Libros digitales		63		
Revistas y periódicos disponibles		54		
Obras de consulta (Diccionarios, enciclopedias, atlas, etc.)		200		
Videos educativos disponibles para uso de alumnos y docentes		127		
Consultas por ciclo escolar		2548		
Consultas en línea por ciclo escolar		178		
Equipos de video		0		
Suscripciones a revistas científicas y culturales disponibles para la consulta en biblioteca		0		
Suscripciones a periódicos disponibles para la consulta en biblioteca		0		

6.5. Cubículos

# de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
# total de cubículos		0	0	0
# de cubículos para atención y asesoría de alumnos		1	1	1
Cubículos individuales para profesores de medio tiempo y tiempo completo		0	0	0
Cubículos compartidos para profesores de medio tiempo y tiempo completo		0	0	0
# de cubículos para el trabajo colegiado		0	0	0

6.6. Aulas

# de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Aulas		10	10	10
Aulas para la atención de los alumnos		9	9	9
Relación entre el # de aulas y alumnos del plantel		45	45	45
# total de mesa-bancos		360	380	400
Relación entre el # total de mesabancos y de alumnos del plantel		2	2	2
Aulas con problemas de ventilación		0	0	0
Aulas con problemas de iluminación		0	0	0
Mesabancos en malas condiciones		40	30	20
Pizarrones en malas condiciones para la atención de las clases		9	8	5
Equipo audiovisual		3	3	4

7. Aceptación Social

	N° de encuestas realizadas				% de Aceptación social de la Escuela			
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Alumnos								
Padres de Familia								
Sociedad en general								

F. FORMULACION DEL PROYECTO INTEGRAL DEL PROFEM

NOMBRE DEL PROYECTO:

“Fortalecimiento de Ambientes de Aprendizaje a través de Prácticas Innovadoras”

RESPONSABLE DEL PROYECTO:

Mtro. Aurelio del Toro Navarro

JUSTIFICACIÓN:

El Plan Nacional de Desarrollo 2000 – 2006, señala de manera enfática que es necesario expandir y multiplicar las oportunidades educativas y la diversidad de la oferta para los distintos sectores sociales. Esto se traduce como un reto por llevar la educación formal a todos y se lee como un derecho establecido en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, particularmente en su Art. Tercero.

Es claro que los beneficios educativos no han alcanzado a toda la población y que existen numerosos adolescentes y jóvenes que aún no son atendidos por este rubro. Desde esta desigualdad educativa, y como una manera de disminuirla, el Plan Nacional de Desarrollo confiere a la educación un lugar de primera importancia en el conjunto de las políticas públicas. Éste señala que: “la educación es el eje fundamental y deberá ser la prioridad central del gobierno de la República”.

Si por un lado, la educación es la premisa central del PND y uno de sus retos es llevar la educación con calidad a toda persona mediante el sistema educativo formal y, por el otro, es compromiso y tarea central del Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de Guadalajara, expresada en su Misión, el “generar ambientes de aprendizaje a todas las personas interesadas en su formación” esto implica reconocer y aceptar, en ambos casos, que toda persona tiene el derecho a estar situado, durante su formación, en un ambiente de aprendizaje tal que consiga elaborar e interiorizar no solo los instrumentos indispensables de dominio que constituyen las diversas operaciones del pensamiento y el cuerpo, (como serían el pensamiento lógico - matemático, la expresión oral y escrita así como diversas actividades artísticas y deportivas), sino también, y de igual manera, subrayar, con la interiorización de valores morales y estéticos, algunos de los objetivos sociales que ésta educación persigue.

Lo anterior, plantea la disyuntiva de considerar si lo que se espera de la educación es que ésta se convierta en una transmisión de reglas y conocimientos acabados, en una imposición de deberes y obediencias, en simetría con la obligación intelectual de recordar y repetir algunas lecciones, o bien, que el derecho a la educación, tanto moral como intelectual, permita construir realmente, o al menos participar, en la elaboración de la disciplina y la formulación e interiorización de valores morales tales, que obligará y comprometerá a los mismos que han participado en su elaboración.

Ante esa obligación institucional adquirida de crear ambientes de aprendizajes que posibiliten el desarrollo pleno de los educandos, adquiere sentido el realizar en nuestro espacio educativo un diagnóstico que nos indique qué fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades se nos presentan para orientar nuestras actividades académicas en la

dirección que marcan el PND, el PDI de la U de G, y el Documento Base del Bachillerato General de la U de G, documentos que, entre otros, regulan y orientan el rumbo a seguir por esta Escuela Preparatoria Regional de Tuxpan.

Desde ese universo orientador, para el Documento Base del Bachillerato General de la Universidad de Guadalajara, en donde se reconoce la influencia teórica de Vigotsky, Piaget y Ausubel, el bachillerato es considerado como un ciclo propedéutico y formativo tendiente a lograr el desarrollo del pensamiento racional en el educando, busca dotarlo de metodologías para el estudio y el autoaprendizaje, el dominio de la lengua oral y escrita y del lenguaje matemático como requerimiento indispensable para un acercamiento más sólido y fundado con las ciencias naturales y las socio – humanísticas; asimismo, pretende consolidarle una cultura general, antes de que éste arribe a estudios de Licenciatura.

Diagnóstico

Haciendo una síntesis del **diagnóstico** elaborado por nuestra planta docente en torno al proceso educativo, éste nos señala que el Modelo constructivista vigente en el SEMS, no es tomado o llevado a la práctica de manera total, es una propuesta formal que no ha modificado las prácticas educativas tradicionales ni ha generado las transformaciones que se esperaban en nuestra institución de acuerdo a su soporte, entre otros motivos, porque:

- Se conoce parcialmente el Documento Base del Bachillerato General de la Universidad de Guadalajara por parte de los docentes de la Preparatoria como documento orientador y rector del proceso de aprendizaje.
- Los programas de asignatura se aplican parcialmente de acuerdo al Documento Base, en donde se contempla el uso de métodos activos de aprendizaje procedidos del paradigma constructivista;
- No se cuenta con el personal docente capacitado para aplicarlo;
- No se cuenta con profesores de carrera que atiendan en tiempo completo las tareas académicas que demandan los procesos de aprendizaje;
- No se cuenta con un programa estandarizado de evaluación o certificación que nos dé una idea precisa de la calidad con la que egresa un estudiante (perfil de egreso);
- Ausencia de interdisciplinariedad en los procesos formativos;
- Improvisación y falta de sistematización en la enseñanza de las disciplinas.

Lo anterior nos lleva a formular la siguiente: la falta de capacitación del personal académico en el marco del Documento Base del Bachillerato General y la ausencia de ambientes de aprendizajes alternativos que posibiliten el uso de métodos innovadores activos en donde se recuperen las nuevas tecnologías, dificultan que los educandos tengan aprendizajes óptimos.

En este sentido, el presente proyecto apunta esencialmente hacia acciones de capacitación que fortalezcan el trabajo al interior de las academias. De manera colateral busca la creación de ambientes de aprendizaje que permitan la aplicación del modelo constructivista a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS

Objetivo general

Desarrollar prácticas educativas innovadoras basadas en ambientes de aprendizaje derivadas del actual plan de estudios utilizando las nuevas tecnologías como herramientas que logren un aprendizaje significativo.

Objetivos específicos

1. Capacitar a la planta docente de la Escuela Preparatoria Regional de Tuxpan y sus módulos, de acuerdo al modelo educativo que sustenta el Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara.
2. Capacitar al personal docente de la dependencia en cuanto al uso de nuevas tecnologías que se ofertan para lograr una educación innovadora.
3. Ofrecer al educando una formación metodológica que impulse su capacidad para aprender por si mismo de manera crítica y sistematizada.
4. Contar con espacios adecuados para la aplicación del modelo constructivista.

Metas académicas

1. Capacitar en el transcurso de dos ciclos escolares (2005 "A" y 2005 "B") al 100% del personal académico de la Escuela Preparatoria Regional de Tuxpan y los módulos Tonila y Mazamitla en cuanto a los diferentes planos de acceso al aprendizaje del constructivismo mediante cursos impartidos por instructores externos.
2. Capacitar en dos ciclos escolares (2005 "A" y 2005 "B"), por áreas de conocimiento y de acuerdo a la división del Colegio Departamental, al total de los profesores adscritos a las 14 academias vigentes, en cuanto al enfoque constructivista para la construcción del conocimiento definida por el plan de estudios de bachillerato general de la U. de G.
3. Capacitar a corto plazo, al 100% del personal académico con respecto a los métodos de enseñanza-aprendizaje señalados por el plan de estudios del bachillerato general así como en uso de nuevas tecnologías para favorecer el aprendizaje significativo en el educando
4. Habilitar, durante el ciclo escolar 2004 "B", el 40% de las aulas de la dependencia en salas de aprendizaje; el 80% para el ciclo escolar 2005 "B" y el 100% para el ciclo escolar 2006 "B".

Acciones calendarizadas

Meta 1

Acción	Fecha
Definir los contenidos específicos de los cursos a impartir	Septiembre 2004
Establecer la temporalidad de los cursos para que no interfieran con el calendario escolar	Septiembre – oct. 2004
Definir los facilitadores de cursos	Octubre – nov. 2004
Convocar, de acuerdo a la normatividad vigente, a la comunidad académica para su participación	Diciembre 2004
Realización de cursos por área geográfica.	Ene-05
Evaluar el impacto de los cursos en la práctica docente de acuerdo a lo que señala el plan	Enero. Febrero 2005

Meta 2

Acción	Fecha
Definir los contenidos específicos de los cursos a impartir	Septiembre – oct. 2004
Establecer la temporalidad de los cursos para que no interfieran con el calendario escolar	Octubre – 2004
Definir los facilitadores de cursos	Octubre – noviembre 2004
Convocar, de acuerdo a la normatividad vigente, a la comunidad académica por área	Enero – febrero 2005
Realización de cursos en la sede definida.	Sábados, ciclo esc. 2005 “A”
Evaluar el impacto de los cursos en la práctica docente de acuerdo a lo que señala el plan	Junio 2005

Meta 3

Acción	Fecha
Definir los contenidos específicos de los talleres de capacitación	Enero – febrero 2005
Establecer la temporalidad de los talleres para que no interfieran con el calendario escolar	Febrero – marzo 2005
Definir los facilitadores de los talleres	Enero – febrero 2005
Convocar, de acuerdo a la normatividad vigente, a la comunidad académica para su participación	Jun-05
Realización de talleres por área geográfica.	Junio – julio 2005
Evaluar el impacto de los talleres en la práctica docente de acuerdo a lo que señala el plan	Julio – agosto 2005

Meta 4

Acción	Fecha
Definir los contenidos específicos de los talleres de capacitación en el uso de nuevas tecnologías	Enero - Febrero 2005
Establecer la temporalidad de los talleres para que no interfieran con el calendario escolar	Febrero – 2005
Definir los facilitadores de los talleres	Marzo 2005
Convocar, de acuerdo a la normatividad vigente, a la comunidad académica para su participación	Ago-05
Realización de talleres en la sede definida.	Sábados ciclo esc. 2005 “B”
Establecer un sistema de indicadores que sirvan como referente para evaluar el impacto	Noviembre – Diciembre 2005

Meta 5

Acción	Fecha		
Adquisición de mobiliario y equipo para el apoyo de las actividades de aprendizaje	40% octubre – nov. 2005	80% oct. Nov. 2005	100% nov. 2005

Justificación y descripción detallada de los recursos necesarios.

Ante la necesidad de aplicar el modelo constructivista que ayude a formar y diseñar estrategias innovadoras que culminen en una reflexión además de disciplinar, interdisciplinario para los educandos de la Preparatoria con la intención de impulsar procesos de autogestión y vincular el nivel medio superior con el nivel consecuente de una manera óptima, resulta indispensable capacitar al personal académico mediante cursos y talleres para que estos no solamente cuenten con una formación básica respecto al modelo constructivista, sino que además aprendan a traducir este modelo específicamente en aquellas áreas y disciplinas de su competencia.

Asimismo, se vuelve conveniente contar con espacios físicos que permitan desarrollar de manera pertinente el modelo constructivista que sustenta nuestro bachillerato ya que las aulas de las cuales se dispone en este momento responden a un modelo tradicional de enseñanza que pretende exclusivamente la reproducción de contenidos a través de su memorización.

Por lo anteriormente expuesto, resulta impostergable, no sólo capacitar al personal académico con respecto al modelo constructivista, sino además contar con los espacios que permitan el desarrollo idóneo del mismo por medio del uso de nuevas tecnologías.

DESCRIPCION DE CURSOS	UNIDADES	COSTO UNITARIO	IVA	COSTO UNIT + IVA	TOTAL
Curso capacitación/ epistemología	3				
Cursos de capacitación/ áreas de conocimiento	5				
Cursos/ métodos activos (pedagógicos)	3				
Cursos/capacitación nuevas tecnologías	4				

DESCRIPCION NUEVAS TECNOLOGIAS	UNIDADES	COSTO UNITARIO	IVA	COSTO UNIT + IVA	TOTAL
Pizarra virtual (E-Ban)	20	\$5,359.20	\$803.88	\$6,163.08	\$123,261.60
Mesa trapezoidal (.60 X .50) (1.38 X 76)	400	\$396.00	\$59.40	\$455.00	\$182,160.00
Sillas hoteleras con parrillas	800	\$253.00	\$37.95	\$290.95	\$252,760.00
Gabinete	20	\$1,625.12	\$243.76	\$1,868.88	\$37,377.60
Enfriador de agua	20	\$2,397.99	\$356.24	\$2,736.23	\$54,724.60
Cámara de documento	20	\$4,039.75	\$605.96	\$4,645.71	\$92,914.20
video proyector (cañón)	20	\$23,968.18	\$3,520.22	\$26,988.40	\$539,768.00
DVD	20	\$1,500.00	\$225.00	\$1,725.00	\$34,500.00
Computadoras laptop	20	\$18,793.68	\$2,819.05	\$21,612.73	\$432,254.60
Televisión	20	\$3,000.00	\$450.00	\$3,450.00	\$69,000.00
Pantalla fija	20	\$2,000.00	\$300.00	\$2,300.00	\$46,000.00
Instalación electrónica	20	\$1,700.00	\$255.00	\$1,955.00	\$39,100.00
Bases para cañón, TV. DVD.	20	\$1,650.00	\$247.50	\$1,897.50	\$37,950.00
Acondicionamiento de las salas de aprendizaje	20	\$26,084.46	\$3,912.67	\$29,997.13	\$599,942.60
				Total	\$2'521,713.20

RECURSOS QUE APORTA LA ESCUELA	UNIDADES	COSTO UNITARIO	IVA	COSTO UNIT + IVA	TOTAL
Pirròn virtual (E-BEAN)	3	\$5,359.20	\$808.88	\$6,103.08	\$18,489.24
Mesa trapezoidal doble (60 x 50)	110	\$396.00	\$59.00	\$455.00	\$50,050.00
Mesa trapezoidal individual (40x60x75)	90	\$322.60	\$48.30	\$370.30	\$33,327.20
Sillas hoteleras con parrilla	310	\$253.00	\$37.95	\$290.95	\$26,185.50
Gabinete	1	\$1,625.12	\$243.76	\$1,868.88	\$1,868.88
Enfriador de agua	1	\$2,397.99	\$356.24	\$2,736.23	\$2,736.23
Cámara de docum	1	\$4,039.75	\$605.96	\$4,645.71	\$4,645.71
Video proyector (1	\$23,968.18	\$3,520.22	\$26,988.90	\$26,988.90
Laptop	1	\$18,793.68	\$2,819.05	\$21,612.73	\$21,612.73
Televisión	20	\$3,000.00	\$450.00	\$3,450.00	\$69,000.00
Pantalla fija	10	\$2,000.00	\$300.00	\$2,300.00	\$23,000.00
Instalación electri	1	\$1,700.00	\$255.00	\$1,955.00	\$1,955.00
Base p/ cañón, t.	1	\$1,650.00	\$247.00	\$1,897.50	\$1,897.50
Total					\$281,753.79

G. CONSISTENCIA INTERNA DEL PROFEMS

Matriz de consistencia Problemas – Objetivos/Metas/Acciones del proyecto

Problemas	Objetivos	Metas	Acciones
Carencia de actividades relevantes de formación disciplinar y pedagógica del personal docente vinculadas con el plan de estudios.	Capacitar a la planta docente de la Escuela Preparatoria Regional de Tuxpan y sus módulos, de acuerdo al modelo educativo que sustenta el Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara.	Capacitar al 100% del personal académico de la Escuela Preparatoria Regional de Tuxpan y los módulos Tonila y Mazamitla en cuanto a los diferentes planos de acceso al aprendizaje del constructivismo mediante cursos impartidos por instructores externos	Definir los contenidos específicos de los cursos a impartir; Establecer la temporalidad de los cursos para que no interfieran con el calendario escolar; Definir los facilitadores de cursos; Convocar, de acuerdo a la normatividad vigente, a la comunidad académica para su participación en los cursos; Realización de cursos por área geográfica; Evaluar el impacto de los cursos en la práctica docente de acuerdo a lo que señala el plan de estudios del bachillerato general.
Deficiencias en cuanto a la infraestructura de apoyo académico para la adecuada aplicación del modelo académico establecido en el plan de estudios.	Contar con espacios adecuados para la aplicación del modelo constructivista	Habilitar, para finales del ciclo escolar 2005 "A", el 40% de las aulas de la dependencia en salas de aprendizaje; el 80% para el ciclo escolar 2006 "A" y el 100% para el ciclo escolar 2007 "A".	Capacitar al personal académico en cuanto a estrategias de aprendizaje cooperativo; Capacitar al personal académico en cuanto al uso de nuevas tecnologías; Adquisición de mobiliario y equipo para el apoyo de las actividades de aprendizaje cooperativo realizadas en el aula; Instalación de mobiliario y equipo en aulas.

Matriz de consistencia Visión – Objetivos/Metas/Acciones del proyecto

Visión	Objetivos	Metas	Acciones
La Escuela Preparatoria Regional de Tuxpan se ve a mediano y largo plazo, como una dependencia educativa en la que su planta docente, esta altamente capacitada para operar el actual modelo educativo; los ambientes de aprendizaje son susceptibles para operara el plan de estudios vigente se ve socialmente reconocida por acrecentar su viabilidad académica y pertinencia social contemplada en su modelo académico, por educar a sus estudiantes con un alto sentido de responsabilidad, honestidad y un fuerte aprecio por la vida humana, por insertar a sus egresados en la esfera social con una filosofía y una actitud crítica y solidaria con las causa más justas; por haber cumplido su tarea con eficiencia y eficacia; por haber prestado, a través de sus programas de extensión y difusión, servicios útiles a la sociedad de la región sur del Estado, contribuyendo, además, a su desarrollo sustentable.	Capacitar a la planta docente de la Escuela Preparatoria Regional de Tuxpan y sus módulos, de acuerdo al modelo educativo que sustenta el Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara.	Capacitar en el transcurso de dos ciclos escolares, al 100% del personal académico de la Escuela Preparatoria Regional de Tuxpan y los módulos Tonila y Mazamita en cuanto a los diferentes planos de acceso al aprendizaje del constructivismo mediante cursos impartidos por instructores externos	Definir los contenidos específicos de los cursos a impartir; Establecer la temporalidad de los cursos para que no interfieran con el calendario escolar; Definir los facilitadores de cursos; Convocar, de acuerdo a la normatividad vigente, a la comunidad académica para su participación en los cursos; Realización de cursos por área geográfica; Evaluar el impacto de los cursos en la práctica docente de acuerdo a lo que señala el plan de estudios del bachillerato general.
	Capacitar al personal docente de la dependencia en cuanto al uso de nuevas tecnologías que se ofertan para lograr una educación innovadora.	Capacitar en dos ciclos escolares (2005 "A" y 2005 "B"), por áreas de conocimiento y de acuerdo a la división del Colegio Departamental, al total de los profesores adscritos a las 14 academias vigentes, en cuanto al enfoque constructivista para la construcción del conocimiento definida por el plan de estudios de bachillerato general de la U. de G.	Definir los contenidos específicos de los cursos a impartir; establecer la temporalidad de los cursos para que no interfieran con el calendario escolar; definir los facilitadores de los cursos; convocar, de acuerdo a la normatividad vigente, a la comunidad académica por área de conocimiento para su participación en los cursos; realización de cursos en la sede definida; evaluar el impacto de los cursos en la práctica docente de acuerdo a lo que señala el Plan de Estudios.
	Ofrecer al educando una formación metodológica que impulse su capacidad para aprender por sí mismo de manera crítica y sistematizada.	Capacitar a corto plazo, al 100% del personal académico con respecto a los métodos de enseñanza-aprendizaje señalados por el plan de estudios de bachillerato general así como en el	Definir los contenidos específicos de los talleres de capacitación; establecer la temporalidad de los talleres; definir los facilitadores; Convocar, de acuerdo a la normatividad, a la comunidad académica, para su participación en los talleres en sus respectivas sedes; realización de talleres por área geográfica; evaluación del impacto.
	Contar con espacios adecuados para la aplicación del modelo constructivista	Habilitar, para finales del ciclo escolar 2005 "A", el 40% de las aulas de la dependencia en salas de aprendizaje; el 80% para el ciclo escolar 2006 "A" y el 100% para el ciclo escolar 2007 "A".	Capacitar al personal académico en cuanto a estrategias de aprendizaje cooperativo; Capacitar al personal académico en cuanto al uso de nuevas tecnologías; Adquisición de mobiliario y equipo para el apoyo de las actividades de aprendizaje cooperativo realizadas en el aula; Instalación de mobiliario y equipo en aulas.

Matriz de consistencia Metas compromiso – Objetivos/Metas/Acciones del proyecto

Metas compromiso	Objetivos	Metas	Acciones
Profesores que recibirán actualización disciplinar y pedagógica en el año 2005 – 2006 – 2007, (100%)	Capacitar a la planta docente de la Escuela Preparatoria Regional de Tuxpan y sus módulos, de acuerdo al modelo educativo que sustenta el Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara.	Capacitar al 100% del personal académico de la Escuela Preparatoria Regional de Tuxpan y los módulos Tonila y Mazamita en cuanto a los diferentes planos de acceso al aprendizaje del constructivismo mediante cursos impartidos por instructores externos	Definir los contenidos específicos de los cursos a impartir; Establecer la temporalidad de los cursos para que no interfieran con el calendario escolar; Definir los facilitadores de cursos; Convocar, de acuerdo a la normatividad vigente, a la comunidad académica para su participación en los cursos; Realización de cursos por área geográfica; Evaluar el impacto de los cursos en la práctica docente de acuerdo a lo que señala el plan de estudios del bachillerato general.
	Contar con espacios adecuados para la aplicación del modelo constructivista	Habilitar, para finales del ciclo escolar 2005 "A", el 40% de las aulas de la dependencia en salas de aprendizaje; el 80% para el ciclo escolar 2006 "A" y el 100% para el ciclo escolar 2007 "A".	Capacitar al personal académico en cuanto a estrategias de aprendizaje cooperativo; Capacitar al personal académico en cuanto al uso de nuevas tecnologías; Adquisición de mobiliario y equipo para el apoyo de las actividades de aprendizaje cooperativo realizadas en el aula; Instalación de mobiliario y equipo en aulas.

Análisis de Consistencia Interna.

Los ejes de la matriz de consistencia interna del PROFEMS de la Escuela Preparatoria Regional de Tuxpan, en torno a los problemas – objetivos/metas/acciones del proyecto; a la visión – objetivos/metas/acciones del proyecto; metas compromiso – objetivos/metas/acciones del proyecto, tiene una congruencia lógica porque las acciones del proyecto nos llevan a lograr las metas, la visión y a tratar de resolver la problemática observada en esta unidad académica.

H. CONCLUSIONES

1. el PIFIEMS representa una oportunidad inmejorable de reconocer las principales debilidades y fortalezas como institución educativa. Aunado a ello, nos permite definir el rumbo estratégico de la Escuela Preparatoria Regional de Tuxpan, y sobre todo se consolida como una ocasión inmejorable para la obtención de recursos que vendrán a mejorar cualitativa y cuantitativamente la calidad de los servicios que se proporciona a la comunidad.
2. Reconocer que se requiere seguir avanzando en la integración del Modelo Académico establecido en el Plan de Estudios en relación a la práctica cotidiana. La tarea a corto plazo será mejorar de manera continua el perfil profesional de los docentes y la adecuación y actualización de la infraestructura de apoyo académico.
3. se reconocen en este proyecto problemas adyacentes a la cuestión académica, como son de orientación educativa y de gestión administrativa, empero, se prioriza el ámbito académico ya que en lo que compete a la conformación del bachillerato General, la función sustantiva gira en torno a dicho tópico.
4. se requiere, además, darle prioridad al fomento del trabajo colegiado, actividad imprescindible para el desarrollo de las tareas académicas.
5. el paradigma que la Escuela Preparatoria Regional de Tuxpan se ha propuesto consolidar, consiste en síntesis, en la búsqueda de la calidad, dando preferencia al trabajo colegiado, impulsando la capacitación de todo el personal docente e implementando, de manera integral, el modelo constructivista que favorezca fundamentalmente, al aprendizaje.