

A. DESCRIPCIÓN

La logística para la elaboración del presente documento fue como se describe a continuación: el Colegio Departamental, los Coordinadores de Módulos y los Directivos, convocaron al personal a su cargo a reuniones de trabajo colegiado para conjuntar criterios y opiniones al interior de estos equipos.

La integración del ProFEM se realizó a partir de la definición de los grupos de trabajo: los mandos de la Preparatoria así como de los profesores que integran nuestro Colegio Departamental y los académicos de los Módulos de Tomatlán, José María Morelos, José María Pino Suárez, Ixtapa y El Tuito (Cabo Corrientes).

La priorización de las propuestas se llevó a cabo de acuerdo a las políticas que señala el Documento Base del PIFIEMS; posteriormente, se redactó una síntesis de los resultados obtenidos. Se establecieron como necesidades urgentes la promoción de la lecto-escritura y de las habilidades lógico-matemáticas para impulsar el grado de desarrollo intelectual de los alumnos y el uso de las nuevas tecnologías, tanto para modernizar los procesos de enseñanza y aprendizaje como para la eficiente gestión de la Dependencia.

Iniciamos este proceso con la presentación del Documento Base del PIFIEMS 1.0 a fin de dar a conocer sus indicaciones a los grupos de trabajo y se solicitó su participación objetiva, procurando acuerdos que permitieran dar respuesta a las necesidades de información requeridas por el Programa del PIFIEMS 1.0.

En la sede de Puerto Vallarta participaron 38 personas en este proceso, logrando la asistencia de cuando menos un representante por cada una de las asignaturas que integran el PE. Asimismo en nuestros Módulos se logró reunir a 44 académicos, siendo la mayoría de los profesores de todas las asignaturas, lo que dio una visión de conjunto. En todas las unidades académicas se hicieron múltiples reuniones ajustadas al modelo de la propuesta.

A partir de los resultados obtenidos, los miembros del Colegio Departamental, los Coordinadores de Módulos y los Directivos obtuvieron una visión integrada de la Preparatoria, dicha *Autoevaluación*, fue exhaustivamente revisada en tres niveles operativos por los académicos y directivos, permitiendo reconocer y, por lo tanto, sensibilizar a los responsables directos de cada instancia sobre la problemática que impera en esta Dependencia Universitaria. Su análisis permitirá plantear los propósitos, objetivos y estrategias que definirán el ProFEM.

La Escuela cuenta con Actas-evidencia del trabajo colegiado realizado por los profesores participantes en este proceso, sus nombres se especifican en la relación adjunta al presente.

B. AUTOEVALUACIÓN ACADÉMICA

Con base en el análisis de las constantes que resultaron del proceso de **autoevaluación** realizado por las academias y los grupos de trabajo colegiado en los módulos, el Colegio Departamental, asociado con los Coordinadores de módulos y la Administración, realizó un ejercicio de síntesis, que no sólo se limitó a conjuntar el contenido de los *ítems* obtenidos, sino que además se obtuvieron conclusiones y se realizaron inferencias a partir de la revisión profunda de las opiniones aportadas por los 82 profesores participantes.

Se llevó a cabo el ejercicio democrático de escuchar a las minorías y se tomaron asimismo decisiones conjuntas que permitieron conocer la percepción general del *statu quo* en la Preparatoria Regional de Puerto Vallarta y saber hasta qué punto se trasformó la conciencia de los participantes con respecto a la calidad de los servicios educativos que se ofrecen en esta Dependencia.

Mediante este ejercicio de meditación, discusión y análisis, se logró emitir esta conclusión diagnóstica, que sin duda pone de relieve tanto los principales problemas y debilidades de la escuela -que habrán de ser cuidadosamente atendidas- como las fortalezas y aciertos con los que contamos; que no solamente es preciso conservar y consolidar, sino que deben ser el modelo intramuros para la resolución de los problemas existentes, descritos en esta sección del ProFEM.

Consideramos que, además de partir del autoanálisis, es preciso tomar en cuenta los criterios expresados en el *Documento Base del Bachillerato General*, para verificar que lo detectado como problema o acierto sea congruente con el modelo educativo que ofrecemos:

La construcción de un currículum en general, es un proceso complejo, pues conlleva una serie de decisiones de diversa índole, entre las que sobresalen: la visión sobre la finalidad de la educación y la relación de ésta con la sociedad, la orientación que la institución (caso la Universidad de Guadalajara) le imprime a la educación escolarizada, la especificidad del nivel medio superior y más concretamente el Bachillerato (tomando en consideración los lineamientos normativos establecidos); asimismo el proceso de elaboración del Plan de Estudios, requiere asumir una visión de: aprendizaje, práctica docente, relación maestro-alumno, contenido, evaluación. Las anteriores decisiones son asumidas a partir de "integrar una serie de informaciones que provienen de distintas fuentes de análisis: Socio-Antropológico, Disciplinar, de la Práctica Pedagógica y Psicológica." (Documento Base del Bachillerato General: 61).

Así pues, hemos considerado como problema aquello que no forma parte de esta visión y no lo que implica un mayor nivel de compromiso y una mayor cantidad de trabajo.

En cuanto a la **normatividad**, Se encontró que ésta refleja las políticas que deben regir los procesos sociales de la Institución y fomentan la responsabilidad del quehacer educativo, puesto que pone de relieve la intención social de la actividad académica en el nivel medio superior, principalmente cuando se encuentra inserta en el contexto universitario: la actividad docente, la investigación, la extensión y difusión de la cultura, como ejes solidarios para lograr la formación de recursos humanos de alto nivel.

En otros aspectos, no parece existir entre la comunidad escolar una visión interiorizada de que es la sociedad en su conjunto quien resulta beneficiada por nuestra labor y que es ella quien nos sostiene (en el 2004, el número de aspirantes a los servicios educativos de la Preparatoria Regional de Puerto Vallarta y sus Módulos ascendió a 1,429 de los cuales 1,009, equivalentes a un 71%, son admitidos)

Los universitarios tenemos la responsabilidad de constituirnos en activos sujetos de opinión y para ello es preciso en primer lugar, ganar el reconocimiento de los diversos sectores sociales en razón de nuestro trabajo educativo, puesto que sólo de ese modo podremos expresarnos con la certeza de ser escuchados y de que nuestras aportaciones e ideas tendrán trascendencia.

No muchos de los docentes de nuestra Dependencia cuentan con una conciencia congruente con estas condiciones, debido sobre todo a la falta de difusión y análisis de los reglamentos que norman nuestra Casa de Estudios, lo que sin duda repercute en su nivel de compromiso con la Universidad y a menudo conduce a problemas en las relaciones laborales, como lo es la falta de cumplimiento a las obligaciones; o bien, la no comprensión de los procedimientos para la asignación de carga horaria o asignación de horarios de trabajo, sobre todo en el caso de los profesores de asignatura contratados por tiempo determinado.

Por otro lado, hace falta contar con un reglamento interno para la Preparatoria Regional de Puerto Vallarta, que se adecue a la identidad de nuestra comunidad escolar. Ciertamente, los reglamentos que norman a la Universidad de Guadalajara son pertinentes para establecer las condiciones que deben regir el ingreso, la promoción y egreso de los alumnos, las relaciones sociales, el cuidado del patrimonio y asegurar la equidad y la justicia, pero cada comunidad define sus propios criterios sociales y debe hacerse responsable de sí misma. Esto, desde luego, sin incumplir las leyes generales de las cuales estamos sujetos.

En cuanto al *Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico* (RIPPPA), y al *Estatuto del Personal Académico* (EPA), se ha detectado que no resultan del todo pertinentes al nivel medio superior, lo que sin duda repercute en una sensación de desaliento, ya que los cualitativos necesarios para los ascensos en los procesos de homologación no coinciden en todos los casos con el tipo de trabajo que realizamos: Nos resulta imposible, por ejemplo, participar en procesos de titulación y, aunque existen esfuerzos para impulsar la investigación referente a los problemas de la educación media superior, solamente los profesores que ya cuentan con tiempos completos pueden acceder directamente a sus beneficios curriculares y para la difusión de sus productos.

El escrutinio de **la atención a estudiantes**, labor que la sociedad nos ha encomendado, arrojó como resultado el compromiso que implica el contar con aceptación social debido a las muchas y exitosas actividades para la extensión y difusión de la cultura, así como su vocación altruista y de apoyo a las necesidades comunitarias, realizadas por esta Preparatoria. Para sustentar lo dicho, se ofrecen los siguientes ejemplos, correspondientes al periodo 2003-2004:

- En actividades artísticas, la Estudiantina ofreció 31 presentaciones extramuros
- En publicaciones, se cuenta con una revista literaria (*Xpresión*), vinculada a un Centro de educación superior (Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño)

y el Módulo de Ixtapa edita una gaceta informativa (*Avance Preparatoriano*), ambos de periodicidad semestral

- Se realizaron 21 actividades grupales de carácter altruista
- Se logró acumular 2,950 participaciones en actividades para la preservación de los recursos naturales (Se cuenta por el número de veces en que participa cada persona. El anexo correspondiente anota a detalle estas actividades) y se llegó a liberar 35,743 crías de tortuga marina, en la temporada próxima pasada

La tradición universitaria es también un factor de confianza, pero aún quedan aspectos por mejorar, principalmente en lo que se refiere a disminuir los índices de reprobación (17.33%) y deserción (9.30% de la matrícula al inicio del ciclo escolar) y la mejora del rendimiento escolar (80.07 de promedio de calificaciones y el 82.67% de aprobación).

Es necesario implementar programas para la asesoría académica, dirigidos no solamente a estudiantes con problemas escolares graves, sino también para los alumnos sobresalientes y para garantizar, una vez alcanzadas las metas de mejora en el rendimiento escolar, la permanencia de estos logros y el crecimiento continuo de los niveles educativos hasta lograr resultados que nos aseguren un futuro promisorio.

También hace falta sistematizar procedimientos, registrar experiencias y evaluar las acciones tutoriales ya existentes para diseñar programas de apoyo académico, que respondan plenamente a las necesidades de nuestros educandos. Por ahora se ofrece atención (sin registro académico sistematizado) para alumnos reprobados, con bajo rendimiento escolar –principalmente en matemáticas- y preparación para Olimpiadas de las Ciencias.

Las tutorías individuales no cuentan hasta ahora con sistema alguno para su registro y evaluación, por lo que, desde luego, nunca han sido aprovechadas para el diseño de programas de cursos remediales o en su caso tendientes al pleno desarrollo de los alumnos con desempeño sobresaliente.

En cuanto a las acciones para la atención psicosocial, la cobertura actual es insuficiente para la población escolar y no llega a los módulos, por lo que es preciso intervenir al respecto.

Se requiere efectuar acciones sistemáticas para la orientación profesigráfica y vocacional, atender a los problemas de conducta que afectan directamente el desempeño académico e incrementar el desarrollo del potencial de los educandos. Los problemas actitudinales no sólo repercuten en los estados de ánimo de los estudiantes, sino que impiden el correcto desarrollo de las clases e interrumpen la eficacia de los procesos de enseñanza y aprendizaje en toda la comunidad escolar.

En cuanto a la modernización de la enseñanza-aprendizaje, nuestro momento histórico exige el uso de las nuevas tecnologías y deberán ser aprovechadas. Este rasgo se ha descuidado hasta el momento y sólo se han atendido los aspectos que exige el programa de estudios.

En este caso, el problema se complica debido a la falta de recursos materiales: en la Preparatoria Regional de Puerto Vallarta contamos con una relación de 13.96 alumnos por cada computadora, y además carecemos de salas de cómputo para profesores y,

desde luego, es difícil promover el uso de las nuevas tecnologías para la investigación y la comunicación.

El desconocimiento del modelo educativo nos impide llevar a cabo una oferta educativa de calidad. También las carentes condiciones infraestructurales nos colocan en situación desventajosa.

El uso de los medios electrónicos no es un capricho de las nuevas generaciones, sino un instrumento que forma parte de nuestra cotidianeidad. Ignorar estas condiciones es desatender una parte fundamental en la formación integral de nuestros educandos. Al respecto señala el *Documento Base del Bachillerato General*:

El alumno a través de su participación académica desarrolla una apropiación progresiva de los contenidos de la ciencia, la tecnología y la cultura, adquiriendo un conjunto de hábitos, destrezas y actitudes por medio de un proceso complejo que modifica sus maneras de sentir, pensar y actuar, construyendo y transformando sus estructuras cognitivas de simples a otras más complejas, consecuencia de la integración de los sujetos: alumnos y maestros con un objeto de conocimiento, en un entorno determinado. (Op. Cit: 67)

En lo tocante al **personal académico** se observó que, si bien la mayoría de los docentes cuenta con estudios mínimos de licenciatura (75%), también es considerable el número de profesores que no están titulados o no tienen el nivel (el 25% restante).

Este inconveniente se agudiza en lo cualitativo porque los perfiles profesionales no siempre son congruentes con las materias que imparten: es frecuente que los profesores conozcan los contenidos de los programas académicos correspondientes a las asignaturas a su cargo debido a la propia experiencia docente; pero es raro que quienes se encuentran en esa circunstancia lleguen a desarrollar una visión profunda y verdaderamente científica del objeto de estudio.

Son aún menos los que, además del nivel de estudios apropiado, tienen un perfil idóneo en lo pedagógico para la educación a nivel medio superior y, por ende, no están capacitados apropiadamente para la planeación educativa, presentan resistencia al trabajo colegiado e insuficiente nivel de compromiso. Hace falta ofrecer programas de educación continua en tres temas principales: disciplinar, pedagógica y en el uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje.

Por otro lado, es imprescindible la consolidación de plazas y cargas horarias, lo que permitiría asignar tareas y asegurar la permanencia de los programas para la formación integral. Ciertamente, hasta ahora son pocos los resultados favorables que ha traído en consecuencia la promoción para adquirir los tiempos completos y medios tiempos (los indicadores, por ejemplo, dan cuenta de que es menor el número de profesores de tiempo completo y medio tiempo que imparten tutorías, que los profesores de asignatura que realizan esta actividad); pero también es cierto que si se fomenta la cultura de la gerencia estratégica, mediante una estrecha vigilancia de los procesos de intervención escolar, será posible optimizar los recursos humanos y modificar las actitudes que imperan en el momento actual.

El examen de la **implementación del currículo**, permitió detectar la enorme cantidad de profesores que desconocen los contenidos del *Documento Base del Bachillerato General* y, por lo tanto, no aplican el modelo educativo que en él se propone:

Conocer, significa construir y reconstruir, a través de un proceso que parte de los esquemas referenciales del sujeto y de las situaciones, objetos y nociones que pretende aprender. La relación fundamental en esta perspectiva es la interestructuración entre el sujeto, que busca conocer y los objetos de su universo natural y cultural (Op. Cit: 15)

La educación tradicional y las estrategias conductistas parecen ser las directrices que marcan el desempeño en el aula. Es de suponer que no sólo se desconocen los contenidos de este documento, sino que además se pone de manifiesto la absoluta ignorancia del sustento psicopedagógico que sirvió de base a la Reforma Educativa de 1994.

Se concluyó que la impartición de los cursos no es homogénea, puesto que la visión del hecho científico no siempre es actual y el sistema de evaluación de alumnos es ineficiente y, por consecuencia, no permite controlar el respeto a los programas académicos.

La evaluación no cumple en primer lugar con un registro sistematizado de los *ítems* que integran los exámenes, no se efectúa revisión y supervisión colegiada de los instrumentos y no hay criterios psicopedagógicos para decidir el tipo de ejercicios que se debe incluir en cada prueba. Así pues, la medición de habilidades y aptitudes no se efectúa, a pesar de que ése es precisamente el criterio fundamental para el ingreso al nivel superior.

No existe un instrumento o estrategia estandarizada para la evaluación diagnóstica de los grupos de primer ingreso y mucho menos para los de grados superiores.

La aplicación de los exámenes departamentales requiere, por su parte, una profunda revisión y mayor participación de los integrantes de las academias. Es cierto que en este sentido sí se cuenta con bancos de reactivos, pero sólo del tipo controlado (opción múltiple, canevá, verdadero / falso, entre otros) pero no hay diseño de preguntas para la elaboración de micro ensayos, estructuras predeterminadas para reportes y análisis de lectura y otros instrumentos para promover y verificar la libre estructuración del pensamiento.

También fue posible observar el frecuente incumplimiento del calendario escolar, tanto por razones ambientales (vr. gr. la suspensión por varios días ante la alerta de Huracanes, ordenada por la Dirección de Protección Civil de la Ciudad, en el año 2003) como por las actividades de la representación estudiantil y los llamados puentes vacacionales.

En cuanto a la planeación general del Sistema de Educación Media Superior, probablemente serían más eficientes las acciones de los cuerpos académicos, si se contara con un calendario escolar con una prospectiva a tres años (lo que dura un periodo administrativo en nuestra Casa de Estudios).

En lo que se refiere a **la gestión**, es preciso enfatizar en que la Preparatoria Regional de Puerto Vallarta y sus Módulos de Ixtapa, Tuito (municipio de Cabo Corrientes), José María Pino Suárez, Tomatlán y José María Morelos (estos últimos en el municipio de Tomatlán), es una dependencia del Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara, ubicada en la Costa Norte del Estado de Jalisco.

Esta Dependencia se conforma por 6 unidades académicas, con un número total de 190 profesores y 48 trabajadores administrativos, que atiende a 2,791 jóvenes en el Municipio de Puerto Vallarta (a 360 Km De la Zona Metropolitana de Guadalajara), Ixtapa, El Tuito (Cabo Corrientes), José María Pino Suárez, Tomatlán, y José María Morelos, a distancias de 17 Km., 44 Km., 88 Km. Km., 112 y 132 Km. Respectivamente en relación a la sede principal.

La lentitud en los procesos administrativos, debida a dicha distribución geográfica de los módulos con respecto a la sede de Puerto Vallarta y de ésta con la ciudad de Guadalajara, así como la excesiva concentración de procedimientos en la Universidad de Guadalajara, conlleva también problemas de actitud en el trabajo docente y en la percepción de los alumnos, quienes lo perciben como desorganización.

La urgente necesidad de optimizar la comunicación mediante el uso de las nuevas tecnologías no sólo es una condición propia de nuestra realidad actual, sino también una consecuencia de la descentralización de nuestra Casa de Estudios. Ser una red, no implica únicamente la diversificación geográfica. Además es preciso utilizar todos los medios al alcance para no perder de vista el hecho de que, si bien somos una dependencia con características de individualidad, igualmente somos representantes de todo un constructo universitario.

La Escuela requiere un programa anual afinado, generalmente se presupone que las academias hacen su programa semestral en lo concerniente a lo académico y la administración hace lo suyo en los aspectos administrativos; sin embargo, el PIFIEMS nos está orientando de manera muy clara como deberá hacerse para el futuro.

Jamás se ha realizado una evaluación seria y sistemática sobre el desempeño de las 6 bibliotecas (con una relación global de 8.10 libros por alumnos, desigual en el caso de cada unidad académica) y sus laboratorios de cómputo (en el algunos casos de infraestructura deficiente) y de ciencias (en todos los casos obsoletos en su equipamiento y con deficiencias en lo referente al cúmulo de reactivos). Es necesario que tal estudio incluya los cambios que, entendemos, hasta hoy han sido inerciales: procedimientos para recuperar y analizar los datos que nos puedan orientar para mejor en relación a su uso, aplicación y necesidades que nos vayan señalando estas áreas tan importantes.

C. POLÍTICAS DE LA ESCUELA

Orientan la planeación de los Programas Educativos y academias para:

1. Fomentar el sentido de pertenencia a la comunidad universitaria a través de acciones para mejorar el desempeño académico de los profesores, fomentando la participación del cuerpo docente en el análisis de la normativa.
2. Impulsar la cultura de la gerencia estratégica mediante la colaboración y apoyo del trabajo colegiado
3. Considerar como asunto fundamental la mejor atención a los estudiantes, aprovechando al máximo la capacidad académica y la infraestructura instalada
4. Promover un uso eficiente de los espacios físicos y las tecnologías de la información para impulsar los mecanismos de comunicación y aprendizaje de profesores, estudiantes, personal administrativo y directivos.
5. Promover la colaboración y apoyo entre las academias
6. Diseñar estrategias para mejorar los indicadores de desempeño académico de los estudiantes
7. Formular, priorizar y calendarizar cuidadosamente objetivos particulares y acciones para el proyecto integral que desarrollará la escuela para alcanzar las metas compromiso
8. Cumplir con las metas compromiso de la escuela para el periodo 2004-2006
9. Planear acciones para promover un uso eficiente de los recursos
10. Impulsar la vinculación de la escuela con su entorno para garantizar su pertinencia
11. Fomentar la participación de los profesores y academias en el proceso de formulación del ProFEM en el marco del PIFIEMS 1.0

D. PLANEACIÓN DE LA ESCUELA

I. Visión

A partir de los trabajos realizados en la elaboración del ProFEM, el análisis de la autoevaluación a 2006 de acuerdo a los ítems proyectados nos arroja que la Comunidad Universitaria de la Preparatoria Regional (incluidos sus módulos) cuentan con una clara propuesta a futuro que se enlaza en la Visión de la Universidad de Guadalajara y con la del Sistema de Educación Media Superior:

- 1.1 La visión institucional de la Escuela al 2006, consiste en contar con una infraestructura sólida y eficiente en todas las Unidades Académicas, que cubra las necesidades para atender a los estudiantes en áreas académicas, deportivas y áreas para eventos culturales.
- 1.2. Aplicar programas efectivos que fomenten la participación de los estudiantes en actividades deportivas, artísticas y culturales al interior como al exterior de nuestra escuela.
- 1.3. Contar con un prestigio reconocido en nuestra comunidad por el alto nivel académico de nuestros profesores, y motivados a la superación profesional otorgándoles beneficios inmediatos y tangibles cada vez que obtengan un mayor grado académico.
- 1.4. Ofrecer cursos de actualización pedagógica y disciplinar, así como de relaciones humanas con el objeto de destacar el interés de los profesores para la mejora continua.
- 1.5. Aprovechar cada una de las oportunidades para realizar estudios de postgrado y fortalecer las habilidades y conocimientos en la enseñanza en las diferentes disciplinas.
- 1.6. Tener registros confiables en las academias, a partir de una evaluación que constate el grado promedio con que se cumplen los objetivos de aprendizaje de los programas de asignatura.
- 1.7. Egresar alumnos actualizados en el uso de las tecnologías de aprendizaje, mediante la implementación de cursos en línea, como consecuencia de la formación de los profesores en el uso de las nuevas estrategias y medios de comunicación e información.
- 1.8. Gozar de los beneficios de un Programa Institucional para la Atención a Problemas Psicosociales de los alumnos de las seis Unidades académicas.
- 1.9. Profundizar o acentuar la presencia de la Escuela Preparatoria en el ámbito social ha sido en extremo determinante como creadora, impulsora y organizadora de eventos para la promoción y difusión cultural; por otro lado, la generación de grupos integrados por jóvenes al exterior de la preparatoria también ha sido notable.
- 1.10. Mejorar y sistematizar la participación de la comunidad escolar en su conjunto en actividades humanitarias, como el apoyo a grupos desfavorecidos y la

vinculación con sectores universitarios que atienden a niños en situación de enfermedad extrema, ha sido por demás única y destacada.

- 1.11. Aumentar a y el trabajo de los jóvenes en el ámbito de acciones concretas a favor de la preservación de recursos naturales ha resultado muy exitoso, no solamente por el alto contenido académico de sus acciones, sino además, porque son oportunidades valiosísimas para que nuestros alumnos asuman un rol protagónico en la transformación social.

Todo ello nos ha llevado a fortalecer un aspecto no muy común en este nivel: una sólida propuesta de formación integral para nuestros estudiantes.

II. Objetivos Estratégicos

Después de haber analizado concienzudamente la autoevaluación de nuestra escuela, coincidimos que es fundamental trazar una serie de objetivos estratégicos que nos permitan resolver problemas que se presentan en la Preparatoria y sus 5 Módulos.

- 2.1. Promover entre nuestros alumnos el desarrollo del pensamiento lógico-formal, a través de recursos didácticos provenientes del trabajo académico horizontal
 - 2.1.1 Estrategias
 - 2.1.1.1 Revisar periódicamente en trabajo colegiado horizontal el avance logrado en la adquisición de conocimientos de los alumnos
- 2.2. Elevar el nivel académico del perfil de egreso de los alumnos de la Preparatoria Regional de Puerto Vallarta, mediante acciones para la atención académica de nuestros educandos
 - 2.2.1 Estrategias
 - 2.2.1.1 Promover la horizontalidad académica mediante una cuidadosa planeación y calendarización de las reuniones del Colegio Departamental, en las que se lleve a cabo la evaluación conjunta de los avances y resultados del trabajo colegiado de cada departamento y academia
 - 2.2.1.2 Involucrar directamente en el trabajo del Colegio Departamental al área de Orientación educativa, para mantenerla informada de los problemas académicos y actitudinales que se presentan en los grupos y que repercuten directamente en el desempeño escolar
 - 2.2.1.3 Respalda las actividades extracurriculares para la extensión y difusión de la cultura, con contenidos propiamente científicos, referentes a los objetivos particulares de los programas de las asignaturas, planeados colegiadamente en el interior de las academia
 - 2.2.1.4 Vincular a la Preparatoria Regional de Puerto Vallarta con las carreras de Telemática, Comunicación y Multimedia y Psicología a través de prestadores de servicio social y asesorías profesionales a los docentes
- 2.3. Elevar los niveles de competitividad del profesorado mediante acciones para la capacitación continua y concienciar al personal académico de la necesidad de aplicar cabalmente el modelo educativo constructivista, propuesto por el *Documento Base del Bachillerato General*
 - 2.3.1. Estrategias
 - 2.3.1.1 Promover acciones para garantizar el bienestar de los docentes que cuentan con el perfil académico deseable e impulsar el desarrollo de

aquellos que requieren actualización disciplinar y pedagógica urgente, mediante acciones constantes para su formación y concienciación social

2.4 Adquirir equipamiento de nuevas tecnologías tanto para el aprendizaje como para los procedimientos administrativos y fomentar su uso aplicación

2.4.1 Estrategias

2.4.1.1 Promover acciones para garantizar el bienestar de los docentes que cuentan con el perfil académico deseable e impulsar el desarrollo de aquéllos que requieren actualización disciplinar y pedagógica urgente, mediante acciones constantes para su formación y concienciación social

2.4.1.2 Promover el uso de los medios electrónicos para la recepción de documentos tales como proyectos, balances y resultados, a fin de que los órganos colegiados, autoridades y mecanismos de gobierno puedan controlar adecuadamente la expedición de constancias y en general comprobantes

2.4.1.3 Avalar solamente aquéllas actividades curriculares y extracurriculares que se encuentren respaldadas por una adecuada planeación y ser comprobadas mediante informes

2.4.1.4 Aprovechar el reconocimiento social para construir patronatos que fomenten el desarrollo infraestructural de nuestra dependencia.

2.4.1.5 Someter proyectos académicos a la consideración de todas las dependencias del SEMS para bolsas económicas de concurso, principalmente para las áreas de biblioteca y atención de cursos en línea

2.5 Promover el cumplimiento de las responsabilidades laborales y docentes, a través de la difusión de la normatividad universitaria en la escuela.

2.5.1 Estrategias

2.5.1.1 Generar foros para la exposición de los reglamentos que norman nuestra Institución, con criterios que permitan, además de la transmisión de sus contenidos, la discusión y análisis de sus objetivos generales

2.6 Contar con sistemas académicos eficientes para la adecuada evaluación de los aprendizajes, mediante la continua construcción y revisión de bancos de reactivos, y la sistematización de procesos, en el contexto del trabajo colegiado

2.6.1 Estrategias

2.6.1.1 Promover entre los docentes el hábito de la sistematización para evaluar objetivamente sus actividades y generar mecanismos de comunicación social que integren los contenidos científicos de las asignaturas con las actividades que se llevan a cabo para la extensión y difusión de la cultura

E. VALORES DE LOS INDICADORES

1. Datos Generales

Ciclo escolar	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Matrícula total	3033	2791	2929	3251
Matrícula de Nuevo ingreso a primero	1081	1009	1040	1225
Número y tipo de programas educativos	1	1	1	1
Número de grupos		64	67	68
Número de profesores	160	175	186	185
Número de egresados	724	674	752	738
Turnos	2	2	2	2
Modalidades educativas (Explicitar)		2	2	2

2. Estudiantes

2.1 Perfiles de Ingreso y Egreso

Estudiantes:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Con el perfil de ingreso requerido en su PE	1081	35.64	1009	33.27	1040	34.29	1225	40.39
Con el perfil de egreso definido en su PE	724	23.87	662	21.83	752	24.79	729	24.04

2.2 Becas

Tipo de Beca	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007					
	#			#			#			#					
	1 a	2 a	3 a	1 a	2 a	3 a	1 a	2 a	3 a	1 a	2 a	3 a	1 a	2 a	3 a
	e ñ	d ñ	e ñ	e ñ	d ñ	e ñ	e ñ	d ñ	e ñ	e ñ	d ñ	e ñ	e ñ	d ñ	e ñ
	r o	o	r o	r o	o	r o	r o	o	r o	r o	o	r o	r o	o	r o
Estudiantes sobresalientes				0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0
Oportunidades				85	78	76	2.80	2.57	2.51	100	81	82	3.30	2.67	2.70
Otras															

Nota: El % de becarios es con relación a la matrícula total

2.3 Indicadores Educativos

Porcentaje de :	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Absorción	89.39	71	73	80
Retención de 1° a 3° semestre	79.15	81.66	84.66	87.33
Retención de 3° a 5° semestre	84.66	84.66	89.33	92.66
Deserción	1.34	9.3	8.72	7.29
Reprobación	24.3	17.33	15.67	14.33
Aprobación	75.7	82.67	84.33	85.67
Eficiencia terminal (por cohorte)	50.8	75	76	78

2.4 Programas de Atención a Estudiantes

Programas de Atención a Estudiantes	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	No. de Programas	No. de Estudiantes Atendidos	No. de Programas	No. de Estudiantes Atendidos	No. de Programas	No. de Estudiantes Atendidos	No. de Programas	No. de Estudiantes Atendidos
Orientación Vocacional			2	180	6	250	9	345
Atención a Problemas Psicosociales			2	380	6	390	10	535
Actividades Artística			11	535	14	710	18	890
Actividades Deportivas			10	580	13	610	15	800
Actividades Recreativas			9	1115	9	895	11	955
Actividades Culturales			8	440	10	595	13	675
Otros			5	685	4	560	11	590
Total			47	3915	62	4010	87	4790
	%	#	%	#	%	#	%	#
Alumnos que están inscritos en un programa académico remedial			21.83	662	27.37	830	31.82	965
Alumnos que reciben tutorías			5.90	179	12.40	376	17.47	530
Alumnos que participan en programas que fomentan habilidades y hábitos de estudio			5.01	152	9.89	300	13.16	399
Total			32.74	993	49.65	1506	62.45	1894

2.5 Olimpiadas del Conocimiento

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
# de alumnos participantes en Olimpiadas del conocimiento		35	54	61
# de alumnos participantes en Olimpiadas del conocimiento que obtuvieron del primero al quinto lugar		12	21	29
# de alumnos que obtuvieron reconocimiento en otros concursos		1	5	10

2.6 PREXANI II y Exámenes Estandarizados

No de egresados que realizan examen PREXANI II			N° de egresados que obtuvieron resultados por encima de la media nacional (950 puntos) en el PREEXANI II			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
	662	719		364	431	475

% de Alumnos a los que se les aplican exámenes estandarizados de:	2003-2004	2004-2005	2006-2007
Ingreso			
Trayectoria Escolar			
Egreso			

2.7 Numero de Grupos por grado y Promedio de Alumnos por grupo

Promedio de alumnos por grupo												N° de Grupos por grado											
2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007			2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
1 a	2 a	3 a	1 a	2 a	3 a	1 a	2 a	3 a	1 a	2 a	3 a	1 a	2 a	3 a	1 a	2 a	3 a	1 a	2 a	3 a	1 a	2 a	3 a
e ñ	d ñ	e ñ	e ñ	d ñ	e ñ	e ñ	d ñ	e ñ	e ñ	d ñ	e ñ	e ñ	d ñ	e ñ	e ñ	d ñ	e ñ	e ñ	d ñ	e ñ	e ñ	d ñ	e ñ
r o	o r	o r	o r	o o	r o	o r	o o	r o	o r	o o	r o	o r	o o	r o	o r	o o	r o	o r	o o	r o	o r	o o	r o
			47	46	36	49	44	38	55	45	43				23	22	19	23	22	22	24	23	21

2.8 Relación Alumno/ Profesor

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Relación alumno / profesor				
Relación alumno/ profesor de T.C				

2.9 Seguimiento de egresados

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
# de estudios de seguimiento de egresados que realiza la escuela		3	5	8

3. Personal Académico

3.1 Tipo de nombramiento

Personal docente que labora:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Tiempo completo	7	4.38	8	4.21	8	4.04	13	6.77
Medio tiempo	23	14.4	25	13.2	35	17.7	25	13
Asignatura (o por horas)	115	71.9	144	75.8	142	71.7	141	73.4
Técnicos académicos	15	9.38	13	6.84	13	6.57	13	6.77
Otros (Interinos, honorarios, etc)			0		0		0	
Total	160	100	190	100	198	100	192	100

3.2 Estatus del personal docente

Personal docente	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Definitivo	20	13.8	84	44.2	103	52	122	61.9
Interinos, honorarios, etc.	125	86.2	106	55.8	95	48	75	38.1
Total	145	100	190	100	198	100	197	100

3.3 Nivel de Estudios

	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	T i e m p o c o m p l e t o	M e d i o t i e m p o (o r p a s)	T i e m p o c o m p l e t o	M e d i o t i e m p o (o r p a s)	T i e m p o c o m p l e t o	M e d i o t i e m p o (o r p a s)	T i e m p o c o m p l e t o	M e d i o t i e m p o (o r p a s)
# de profesores por nivel maximo de estudios y tipo de nombramiento								
Técnico superior			0	0	1	0	0	1
Pasantía o inconclusos			2	0	30	2	0	22
Licenciatura	8	24	5	12	93	5	17	95
Especialización		3	0	2	1	0	2	1
Maestría	1	7	1	6	10	1	13	9
Doctorado			0	0	0	0	0	0
Candidato a maestría		1	0	2	5	0	0	11
Candidato a doctorado			0	0	1	0	0	1
Otros estudios			0	0	6	0	0	5

3.4 Tutorías

Profesores que imparten tutorías:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Tiempo completo			6		6		13	
Medio tiempo			15		19		20	
Asignatura (o por horas)			26		43		57	
Técnicos académicos			13		13		13	
Otros (Interinos, honorarios, etc)			0		0		0	
Total			60	31.58	81	40.91	103	53.65

3.5 Actividades realizadas

Profesores de TC que realizan funciones de docencia				Profesores de TC que realizan trabajo en las Academia				Profesores de TC que realizan funciones administrativas							
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007				
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%				
		8	100	8	100	14	108			2	25	2	25	2	15.4
Profesores de MT que realizan trabajo de Academia				Profesores de MT que realizan funciones administrativas				Profesores de MT que realizan funciones de docencia							
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007				
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%				
		25	100	36	103	28	112			0	0			2	8
Profesores de Asignatura que realizan funciones de docencia				Profesores Asignatura que realizan trabajo de Academia				Profesores de Asignatura que realizan funciones administrativas							
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007				
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%				
		146	101	147	104	148	105			112	77.8	128	90.1	152	108
										13	9.03	14	9.86	14	9.93

3.7 Actividades de las Academias

	No. de Academias que participan en elaboración de programas para abatir la reprobación y deserción de estudiantes				No. de Academias que cuentan con espacios físicos adecuados para la realización de sus actividades colegiadas			
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Total		3	4	5		5	5	5
%								

3.8 Profesores con Planes de trabajo

Profesores que cuentan con un plan de trabajo	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Tiempo completo			8	100	8	100	13	100
Medio tiempo			25	100	35	100	25	100
Asignatura (o por horas)			144	100	142	100	141	100
Técnicos académicos			13	100	13	100	13	100
Otros (Interinos, honorarios, etc)			0		0		0	
Total			190	100	198	100	192	100

3.9 Cursos de formación y actualización

Participación en cursos de formación y actualización de profesores de:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Tiempo completo			5	62.5	8	100	13	100
Medio tiempo			15	60	30	85.71	20	80
Asignatura (o por horas)			42	29.17	52	36.62	58	41.13
Técnicos académicos			7	53.85	10	76.92	10	76.92
Otros (Interinos, honorarios, etc)			0		0		0	
Total			69	36.32	100	50.51	101	52.6

3.9.1 Cursos de posgrado

Participación en cursos de Posgrado	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Tiempo completo			1	12.5	2	25	2	15.38
Medio tiempo			0		1	2.86	2	8
Asignatura (o por horas)			8	5.56	10	7.04	10	7.09
Técnicos académicos			2	15.38	2	15.38	2	15.38
Otros (Interinos, honorarios, etc)			0		0		0	
Total			11	5.79	15	7.58	16	8.33

3.9.2 Actualización en modelos de apoyo al aprendizaje

Actualización en :	No. de Profesores Actualizados				% de Profesores Actualizados			
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Modelos Pedagógicos o Enfoques Educativos centrados en el aprendizaje		22	67	101		11.58	33.84	52.6
Uso de tecnologías de la información y comunicación		12	21	53		6.32	10.61	27.6
Modelos de Tutorías		52	84	111		27.37	42.42	57.81
Materia Disciplinaria		26	44	57		13.68	22.22	29.69
Otros		30	22	43		15.79	11.11	22.4

3.9.3 Profesores participantes en foros y congresos

Participación de profesores en:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Foros			12	6.32	16	8.08	23	11.98
Congresos			19	10	26	13.13	40	20.83
Otros			1	0.53	5	2.53	9	4.69
Total			32	16.84	47	23.74	72	37.5

3.10 Evaluación de profesores

No. de profesores evaluados por los alumnos	No. de profesores que obtuvieron resultados satisfactorios de acuerdo con los criterios establecidos por cada Institución			
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
		155	166	176
N° de profesores evaluados por las Academias	N° de profesores que obtuvieron resultados satisfactorios de acuerdo con los criterios establecidos por cada Institución			
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
		38	39	59
N° de profesores evaluados por otras instancias	N° de profesores que obtuvieron resultados satisfactorios de acuerdo con los criterios establecidos por cada Institución			
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
		0	19	27

4. Currículo

# de:	2006-2007
Programas educativos que imparte la escuela	2
Programas educativos actualizados y/o revisados a partir de los tres componentes formativos: básico, propedéutico y de formación profesional	1
Programas educativos que incorporan enfoques centrados en el aprendizaje	49
Programas educativos congruentes con el perfil de egreso de los estudiantes	1
Programas de estudio con bibliografía actualizada (últimos 10 años)	1
Prácticas realizadas de acuerdo a los Programas de Estudio	117

5. GESTION

5.1 Personal Directivo

Grado de estudios del Personal directivo									% del Personal Directivo				Personal Directivo												
2 0 0 3 - 9	Nivel inferior a				Licenciatura				Posgrado				2 0 3 - 9	2 0 4 - 95	2 0 5 - 98	2 0 6 - 100									
	2 0 0 3 - 2	2 0 0 4 1	2 0 0 5 1	2 0 0 6 1	2 0 0 3 4	2 0 0 4 5	2 0 0 5 6	2 0 0 6 7	2 0 0 3 4	2 0 0 4 5	2 0 0 5 6	2 0 0 6 7													
0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2					
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	4	0	5	0	6	0					
-	4	3	4	4	5	5	6	6	7	3	4	4	5	5	6	6	7	-	4	-	5	-	6	-	7
9	2	1	1	1	7	8	8	6		0	1	2			95	98	100								

5.2 Cursos de formación y actualización

% del Personal Directivo que ha tomado cursos de formación y actualización en procesos de Gestión	% de personal directivo que ha tomado cursos de formación y/o actualización académica				
	2003-2004	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
			44	66	89

5.3 Cursos en Planeación Estratégica

Capacitación	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Personal directivo de la Institución que ha sido capacitado en planeación estratégica			5	55.56	7	77.78	9	100

5.4 Personal Administrativo

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
# de Personal Administrativo que labora en el plantel	50	46	46	46
% de Personal administrativo que ha recibido cursos de capacitación		65	85	100
# de cursos de capacitación dirigidos al personal administrativo		3	5	7

5.5 Certificación de procesos

# de procesos certificados por normas ISO 9001:2000 en materia de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Administración de recursos humanos				
Control escolar				
Control y ejercicio presupuestal				
Biblioteca				
Laboratorios				
Centros de cómputo				
Formación, Actualización y Superación del personal docente, Administrativo y Directivo				
Otro (s) Especificar				

6.- Infraestructura

6.1 Equipos de cómputo

Total de Computadoras	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total
				215	45	260	248	8	256	309	24	333

Computadoras destinadas a uso específico	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
# de alumnos por computadora		99	60	60
# de docentes por computadora		94	75	70
# de personal administrativo por computadora		1	1	1
# de personal directivo por computadora		1	1	1
Total		195	137	132

Equipos de cómputo que cuentan con servicio de Internet utilizados por:	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total
Alumnos				67	56	123	212	0	212	212	16	228
Docentes				3	1	4	14	0	14	22	0	22
Personal de Apoyo				7	6	13	17	0	17	21	0	21
Directivos				8	1	9	29	0	29	37	0	37
Apoyo a actividades de biblioteca				15	1	16	28	0	28	42	0	42
Total				100	65	165	300	0	300	334	16	350

Equipos de cómputo dedicados a:	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total
Tareas y necesidades extraclase de los alumnos				16	0	16	36	0	36	46	0	46
La atención de las asignaturas				84	23	107	107	0	107	113	0	113
Apoyar actividades de biblioteca				19	1	20	18	0	18	24	0	24
Total				119	24	143	161	0	161	183	0	183

6. 2 Laboratorios

# de:	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total
Laboratorios y talleres existentes				11	0	11	13	0	13	14	0	14
Laboratorios y talleres que cuentan con el equipo necesario y actualizado para el desarrollo de prácticas académicas				5	0	5	13	0	13	14	0	14
Total				16	0	16	26	0	26	28	0	28

N° de Laboratorios con infraestructura:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Actualizada y suficiente		4	12	14
Solamente actualizada		2	1	0
Obsoleta e insuficiente		1	0	0
Solamente suficiente		4	0	0
Total		11	13	14

6.3 Equipo en general

# de equipo:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Actualizado y suficiente		60	150	400
Solamente actualizado		50	100	90
Obsoleto e insuficiente		260	187	10
Solamente suficiente		11	10	5
Total		381	447	505

6.4 Bibliotecas

# de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Bibliotecas		5	5	6
Libros		22613	25275	28800
Títulos		14900	15050	16580
Títulos acordes con los programas de estudio		6085	8035	8510
Libros digitales		0	40	95
Revistas y periódicos disponibles		424	364	557
Obras de consulta (Diccionarios, enciclopedias, atlas, etc.)		828	940	1070
Videos educativos disponibles para uso de alumnos y docentes		155	215	330
Consultas por ciclo escolar		26730	28940	32500
Consultas en línea por ciclo escolar		600	11000	16590
Equipos de video		19	22	24
Suscripciones a revistas científicas y culturales disponibles para la consulta en biblioteca		2	8	12
Suscripciones a periódicos disponibles para la consulta en biblioteca		1	8	9

6.5. Cubículos

# de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
# total de cubículos		1	14	14
# de cubículos para atención y asesoría de alumnos		1	3	3
Cubículos individuales para profesores de medio tiempo y tiempo completo		0	0	0
Cubículos compartidos para profesores de medio tiempo y tiempo completo		1	6	6
# de cubículos para el trabajo colegiado		2	8	8

6.6. Aulas

# de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Aulas		47	45	47
Aulas para la atención de los alumnos		43	42	46
Relación entre el # de aulas y alumnos del plantel		60	65	69
# total de mesa-bancos		2001	2105	2210
Relación entre el # total de mesabancos y de alumnos del plantel		1	1	1
Aulas con problemas de ventilación		2	1	0
Aulas con problemas de iluminación		22	2	0
Mesabancos en malas condiciones		603	100	30
Pizarrones en malas condiciones para la atención de las clases		13	1	0
Equipo audiovisual		121	155	172

7. Aceptación Social

	N° de encuestas realizadas				% de Aceptación social de la Escuela			
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Alumnos								
Padres de Familia								
Sociedad en general								

F. PROYECTO INTEGRAL

Nombre del Proyecto: “Programa Integral para la Modernización Educativa”

Responsable del Proyecto: C.D. Armando Soltero Macías

JUSTIFICACIÓN

La **elaboración del proyecto integral** ha sido realizada con base en la autoevaluación general, realizada en el contexto del trabajo colegiado. Se pretende incidir sobre todo en la solución de problemas y aprovechar las fortalezas que definen a nuestra comunidad escolar.

Se observaron los planos propuestos por el documento guía del PIFIEMS, y a partir de las conclusiones arrojadas por este escrutinio, **se trazaron las metas** que, consideramos, nos llevarán a mejorar y modernizar las condiciones actuales de nuestra dependencia, de manera continua y progresiva, hasta la fecha propuesta del año 2006 como fase intermedia y para el 2010 como fase final de este proyecto.

Fue posible detectar la poca difusión de la **normativa institucional**, lo que a menudo trae consigo un bajo nivel de compromiso e incluso el incumplimiento de las obligaciones, tanto en alumnos como en maestros. Contar con un reglamento interno podría ser una solución apropiada; pero, desde luego, en la obediencia de la normativa general a la que estamos sujetos.

Lo anterior repercute en la **atención a estudiantes** que, evidentemente, puede ser mejorada mediante la implementación de **programas tutoriales** en tres niveles: atención individual, cursos remediales, y asistencia a alumnos sobresalientes. Consideramos que esa es la mejor estrategia para mejorar el aprovechamiento escolar (80.24), disminuir los índices de deserción (9.30% de la matrícula al inicio del ciclo escolar en el periodo inmediato anterior) y bajar los índices de reprobación (17.33%).

Asimismo es preciso proporcionar atención oportuna, mediante el área de Orientación Educativa, en lo referente a los **aspectos psicosociales**. Principalmente aquéllos que injieren de manera directa en lo académico.

En lo referente a los **profesores**, aunque el 75% cuenta con título universitario del nivel licenciatura o mayor, es preocupante el hecho de que, sobre todo en el caso de las ciencias sociales y humanidades, los perfiles profesionales no siempre son congruentes con las materias que imparten, a causa de las características de la región en la cual nos hallamos insertos. Es obvio que hace falta ofrecer educación continua disciplinar y metodológica, ya que además existe un preocupante **desconocimiento del modelo educativo**.

La poca o nula disposición para el **trabajo colegiado** es también un problema que urge atender, sistematizando procesos y atendiendo su seguimiento, ya que sólo de esa manera será posible contar con instrumentos apropiados para la evaluación estandarizada de los conocimientos.

Finalmente, la **gestión** presenta problemas concretos, debido a su compleja distribución geográfica: una sede principal en la ciudad de Puerto Vallarta, con cinco módulos distribuidos en un radio de 138 Km. de distancia.

Reconocemos que la Escuela Preparatoria Regional de Puerto Vallarta cuenta además con fortalezas tales como su **aceptación social**, proveniente tanto de la tradición de nuestra *Alma Mater*, como de su activa participación en la **extensión y difusión** de la cultura y su **reconocida vocación altruista** que, sin duda, es parte de la formación integral tendiente a la construcción de valores humanistas. Estos aspectos deberán ser utilizados como modelos internos para el desarrollo, puesto que tenemos el conocimiento inmediato, aunque no del todo sistematizado, de las razones por las cuales han llegado a alcanzar sus niveles de éxito.

II. Objetivos

2.1. Ofrecer a los alumnos atención académica congruente al modelo constructivista y la formación de valores humanistas, propuestos por el Documento Base del Bachillerato General.

2.1.1. Meta Compromiso

2.1.1.1. Llevar a cabo al menos al menos un seminario para profesores, tendiente al análisis y reconocimiento del modelo educativo constructivista durante cada período escolar

2.2. Consolidar el reconocimiento social del que goza nuestra Dependencia, mediante el mejoramiento de las actividades para la extensión y difusión de la cultura

2.2.1. Metas Compromiso

2.2.1.1. Consolidar la existencia de la Estudiantina, la Rondalla, el grupo de Teatro y el de Danza, llevando a cabo al menos una presentación quincenal de cada uno de los grupos durante el período escolar.

2.2.1.2. Recuperar la periodicidad semestral de la revista *Xpresión*, que integra a los alumnos de los talleres de Expresión Escrita y Creación Literaria, y sirve de vínculo con el Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño del (CUAAD) de la U de G y contar al menos con una gaceta semestral en cada módulo.

2.2.1.3. Consolidar o, en su caso, crear cuando menos un grupo representativo de expresión cultural en cada módulo.

2.2.1.4. Crear una mesa redonda radiada semanal estudiantil que sea difundida por Radio-Red U de G.

2.2.1.5. Consolidar las actividades deportivas y la creación de al menos un equipo representativo de cada disciplina que se imparta en la red

2.2.1.6. Continuar como Coorganizador de la Muestra de Cine Mexicano de Puerto Vallarta. Consolidar la presencia de la Preparatoria como organizador del Festival de las Artes de este Puerto, así como aumentar la ingerencia de la Preparatoria como factor determinante en el Festival Cultural de Mayo de Puerto Vallarta.

2.2.1.7. Conservar los programas para la cooperación social y formación académica en materia ecológica. A saber:

- a) Programa de Protección Ambiental y Rescate Forestal "Echa Raíces"
- b) Programa de Limpieza de Ríos y Arroyos
- c) Programa de Limpieza de Playas
- d) Programa de Protección de la Tortuga Marina

2.2.1.8. Incrementar el número de estudiantes que participan en viajes de estudio, añadiendo al menos un grupo de cada módulo en cada ocasión. A saber:

- a) Feria Internacional del Libro (FIL) de Guadalajara
- b) Rutas Histórico-Geográficas

- 2.2.1.9. Consolidar los programas de desarrollo de la comunidad y las actividades humanitarias. A saber:
 - a) Programa de Apoyo a los Niños con Cáncer del HCG “Juan I. Menchaca”
 - b) Programa de Apoyo a Niños Quemados del HCG “Juan I. Menchaca”
 - c) Programa de Atención a Personas de la Tercera Edad
 - d) Colaboración en la colecta Municipal de la Cruz Roja
 - e) Colaboración en la colecta Estatal de la Cruz Roja
 - f) Colaboración en la colecta Universitaria de la Cruz Roja
 - g) Colaboración de colecta del Banco de Alimentos
 - h) Apoyo semestral del Programa “Encaucemos el Agua” SEAPAL – Vallarta
 - i) Apoyo a la Campaña Anual de Vacunación de la Polio de la SS
 - j) Programa de Apoyo a niños del Basurero Municipal “Con-Tacto”
- 2.2.1.10 Crear un programa de apoyo a personas con capacidades especiales (silentes)
- 2.2.1.11 Lograr la participación de por lo menos un 50% de los alumnos y un 30% del profesorado en estas actividades, organizados en un mecanismo para la administración de una red de voluntarios
- 2.3. Incrementar los índices actuales de aprobación, rendimiento escolar y egreso, ofreciendo atención académica y psicosocial oportuna y permanente
- 2.3.1. Metas Compromiso
 - 2.3.1.1. Disminuir en un 3% los niveles de reprobación en toda la red escolar, mediante la intervención con alumnos que requieran nivelarse académicamente
 - 2.3.1.2. Aumentar en un 3% el rendimiento escolar, mediante un programa de tutorías, según el área de conocimiento, consistente en:
 - a) Gabinetes para asesorías individuales
 - b) Asesorías grupales para alumnos que presentan problemas similares
 - c) Entrega de boletas de calificaciones, con registro de asistencias, de cada examen parcial a padres de familia.
 - d) Asesorías a alumnos sobresalientes
 - e) Talleres y clubes
 - f) Ciclos de conferencias
 - 2.3.1.3. Crear una Unidad de Psicología Educativa.
 - a) Psicología, bajo la dirección de la responsable del área de Orientación Educativa.
 - b) Ofrecer atención a los módulos, contar al menos con un prestador de servicio social de la Carrera de Psicología para cada uno, que realice visitas semanales para la atención integral de alumnos y padres de familia.
 - c) Contar con mecanismos de comunicación continua entre la sede de Puerto Vallarta y los módulos mediante la red Internet entre los alumnos y sus orientadores.
- 2.4. Consolidar el trabajo académico de los docentes, ofreciendo mejoras en el ambiente de trabajo y las condiciones laborales, así como por la oferta de un programa permanente para la actualización disciplinar y pedagógica.
- 2.4.1. Metas Compromiso
 - 2.4.1.1 Contar con taller de entrenamientos coordinado por al menos cinco profesores, provenientes de sendas academias escolares (Cs. Formales,

- Cs. Experimentales, Cs. Histórico-sociales Cs. Humanísticas, Lengua y Literatura)
- 2.4.1.2 Lograr la participación de al menos 80% de los profesores a por lo menos un curso de actualización disciplinar por semestre.
- 2.4.1.3 Lograr la participación de al menos 80% de los profesores a por lo menos un curso de actualización metodológica por semestre.
- 2.4.1.4 Lograr la participación de al menos 90% de los profesores a por lo menos un curso de actualización en el uso de nuevas tecnologías instruccionales por semestre
- 2.5. Atender más eficientemente las necesidades académicas y administrativas propias de los módulos, por su especial condición de distancia geográfica e identidad inserta en su comunidad, optimizando al máximo los procesos administrativos y haciendo uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- 2.5.1. Metas Compromiso
- 2.5.1.1. Contar con un programa permanente para la capacitación en el uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación, dirigido al personal administrativo y docente, consistente en:
- Implementación y oferta de cursos
 - Implementación de un gabinete para la asesoría individual
 - Equipamiento de la Sala de profesores
 - Equipamiento de las áreas destinadas al trabajo colegiado
- 2.5.1.2 Modernizar los laboratorios de Cómputo y Ciencias de las 6 Unidades Académicas
- 2.6. Mejorar la comunicación intraescolar, tanto en lo que se refiere a las relaciones horizontales y verticales de las academias como en sus procedimientos de trabajo
- 2.6.1. Metas Compromiso
- 2.6.1.1. Conformar un sistema confiable que coadyuve a la dirección en los procesos administrativos que competen al Colegio Departamental
- 2.6.1.2. Planear un mínimo de dos cursos por semestre para el personal administrativos en las siguientes áreas:
- En el manejo de tecnologías de la información
 - En relaciones humanas
- 2.7. Promover entre profesores y alumnos el sentido de pertenencia a la Universidad de Guadalajara en general y a la Preparatoria Regional de Puerto Vallarta en particular, mediante la difusión y análisis de los reglamentos que norman su trabajo académico y condiciones laborales.
- 2.7.1. Metas Compromiso
- 2.7.1.1. Contar con un programa permanente para la difusión y análisis de los principales documentos que norman nuestra Casa de Estudios. A saber:
- Ley orgánica de la Universidad de Guadalajara
 - Estatuto General de la Universidad de Guadalajara
 - Estatuto Orgánico del SEMS
 - Estatuto del Personal Académico (EPA)
 - Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico (RIPPPA)
 - Contrato Colectivo del Trabajo
- 2.7.1.2. Llevar a cabo al menos dos talleres, cursos, seminarios o conferencias, dirigidos a alumnos y profesores y/o a alumnos durante cada período escolar
- 2.7.1.3 Contar con un reglamento interno para la Preparatoria Regional de Puerto Vallarta

Justificación y descripción detallada de los recursos necesarios.

Objetivos	ACCIONES	RECURSOS CALENDARIZADAS	RECURSOS QUE APORTA LA ESCUELA
2.7	Realizar 2 Talleres para alumnos y profesores al semestre sobre Normatividad Universitaria en cada UA	-----	-----
2.7	Diseñar y difundir el Reglamento Escolar	\$36,000.00	\$10,000.00
2.3	Diseñar e implementar las tutorías y asesorías académicas por áreas del conocimiento a fin de disminuir el índice de reprobación e incrementar el rendimiento escolar	-----	-----
2.3	Implementar las Unidades de Psicología Educativa en cada una de las 6 UA	\$270,000.00	\$70,000.00
2.3	Instalar una sala de lecto-escritura en cada unidad académica de la PRPV: 2 horas semanales, participación de 20 a 30 alumnos Adquisición de acervo bibliográfico para 6 UA	\$80,000.00	\$20,000.00
2.2	Recuperar la periodicidad semestral de una revista literaria	\$25,000.00 ¹	\$5,000.00
2.2	Consolidar la publicación de una gaceta de periodicidad semestral en cada uno de los cinco módulos	\$20,000.00	\$6,000.00
2.5	Nexo entre lectores desconocidos, círculos de lectura entre la sede de Puerto Vallarta y sus módulos. Registro de comentarios y experiencias de lectura por E mail. Sala de chat	\$110,000.00	\$35,000.00
2.2	Consolidación e implementación de la Estudiantina y la Rondalla en la EPRPV y sus 5 UA	\$123,900.00	\$3,000.00
2.2	Consolidación de los Festivales Culturales de Mayo y de las Artes en Puerto Vallarta	\$45,000.00	\$10,000.00
2.2	Consolidación de los Viveros-Escuelas para la continuidad del Programa "Echa Raíces"	\$120,000.00	\$20,000.00
2.2	Consolidar el Programa de Protección y Conservación de la Tortuga Marina, su funcionamiento y difusión a través de los Talleres de Educación Ambiental. Campamento -Escuela	\$175,000.00	\$35,000.00
2.5	Actualización y equipamiento de los Laboratorios de Ciencias, Autoacceso ² y Talleres de Cómputo de las 6 UA	\$1'675,000.00	\$350,000.00
2.2	Formular el proyecto radiofónico para la mesa redonda de acuerdo con los lineamientos marcados por la Dirección de Radio Red UdG en Puerto Vallarta	-----	-----
2.2	Crear nuevas selecciones representativas de las disciplinas deportivas que se imparten en la escuela	\$135,000.00	\$15,000.00
2.2	Formular el proyecto particular para el programa de apoyo a sidentes y otros grupos con capacidades especiales, en cooperación con las instituciones de asistencia social de la Ciudad	-----	-----
2.2	Diseñar una base de datos atendida por prestadores de servicio social, coordinados por una de las oficialías mayores	-----	-----
2.5	Diseñar manuales de prácticas de laboratorio para cada uno de los temas contenidos en los programas académicos de ciencias experimentales	-----	-----
2.5	Llevar a cabo el Taller de matemáticas con uso de accesorios, y materiales de construcción, así como herramientas menores y computadoras.	\$125,000.00	\$15,000.00
2.5	Construir un Club de ajedrez para poyar el desarrollo del pensamiento lógico matemático. Uso de tablero electrónico mediante computadoras para vincular la Sede principal con los Módulos.	\$9,500.00	\$5,000.00
2.5	Impartir un curso taller para la formación de olímpicos en Lógica y Matemática.	-----	-----
2.4	Capacitación para promotores de lectura	\$12,000.00	-----
2.4	Realizar 20 Cursos de Actualización: Disciplinar, Pedagógica, del uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje y sobre el nuevo modelo del Bachillerato	-----	-----
2.6	Realizar 2 Cursos de P3e para Directivos, Mandos Medios Intermedios y Colegio Departamental.	-----	-----
2.6	Realizar 1 Curso de Capacitación para el personal administrativo sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información	-----	-----
2.6	Diseñar instrumentos para que una de las oficialías mayores existentes administre las actividades académicas	-----	-----

G. CONSISTENCIA INTERNA DEL ProFEM

Análisis de la consistencia del contenido del ProFEM y su proyecto en el marco de las políticas institucionales y de la escuela, así como con los resultados de la autoevaluación y la planeación.

Matrices de relación:

Problemas del PE vs. Objetivos, Metas y Acciones del Proyecto

Problema	Objetivo	Metas	Acciones
1. Rendimiento Escolar	2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.8	2.1.1, 2.3.1, 2.4.1, 2.5.1, 2.8.1	2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.8
2. Cultura de la Gerencia Estratégica	2.3, 2.4, 2.6	2.3.1, 2.4.1, 2.6.1	2.3, 2.4, 2.6
3. Desequilibrio en las acciones a la atención a estudiantes (En 2004, 685 estudiantes involucrados en ext. y dif. de la cultura vs. 180 en O.V.)	2.2	2.2.1	2.2
4. Desconocimiento de la Normativa	2.7	2.7.1	2.7
5. Falta del sentido de pertenencia	2.2, 2.3, 2.6, 2.7, 2.8	2.2.1, 2.3. , 2.6.1, 2.7.1, 2.8.1	2.2, 2.3, 2.6, 2.7, 2.8
6. Desconocimiento del Modelo Educativo	2.1, 2.3, 2.8	2.1.1, 2.3.1, 2.8.1	2.1, 2.3, 2.8
7. Gestión	2.5, 2.6	2.5.1, 2.6.1	2.5, 2.6
8. Insuficiente uso de nuevas tecnologías	2.3, 2.5, 2.6	2.3.1, 2.5.1, 2.6.1	2.3, 2.5, 2.6
9. Infraestructura deficiente o/y obsoleta	2.5	2.5.1	2.5

Visión del PE vs. Objetivos, Metas y Acciones del Proyecto

Visión	Objetivo	Metas	Acciones
D 1.1	F 2.3	F 2.3.1	F 2.3
D 1.2	F 2.2, F 2.4	F 2.2.1, F 2.4.1	F 2.2, F 2.4
D 1.3	F 2.1, F 2.6, F 2.7, F 2.8	F 2.1.1, F 2.6.1, F 2.7.1, F 2.8.1	F 2.1, F 2.6, F 2.7, F 2.8
D 1.4	F 2.1, F 2.7, F 2.8	F 2.1.1, F 2.7.1, F 2.8.1	F 2.1, F 2.7, F 2.8
D 1.5	F 2.7	F 2.7.1	F 2.7
D 1.6	F 2.6	F 2.6.1	F 2.6
D 1.7	F 2.3, F 2.4, F 2.5	F 2.3.1, F 2.4.1, F 2.5.1	F 2.3, F 2.4, F 2.5
D 1.8	F 2.3	F 2.3.1	F 2.3
D 1.9	F 2.2	F 2.2.1	F 2.2

Metas Compromiso del PE vs. Objetivos, metas y acciones del proyecto.

Puesto que las metas (cuantificadas) se han colocado en el proyecto integral, y las acciones que marcan su fecha de inicio y de término se han indicado en una tabla para su calendarización, consideramos que la primera matriz (Problemas del PE derivados del autodiagnóstico Vs. Objetivos, metas y acciones del proyecto) responde a los requerimientos de ésta última.

H. CONCLUSIONES

El proceso para formular la auto evaluación-caracterización de la Preparatoria Regional de Puerto Vallarta, requirió la participación tanto de los docentes como del personal administrativo, lo que sin duda permitió comprender las impresiones generales de los distintos actores escolares y poner en perspectiva las necesidades académicas, infraestructurales y de gestión, que intervienen en el trabajo educativo llevado a cabo en esta Dependencia.

La construcción de este proyecto nos ha permitido darnos cuenta de los aciertos y desaciertos en nuestra labor de educar y hemos logrado plantear como objetivos tanto la necesidad de resolver problemas, como la importancia de fortalecer y consolidar los logros de nuestra presencia en la sociedad vallartense en particular y en la Región de la Costa Norte del Estado de Jalisco en lo general.

Para la formulación del **Programa Integral para la Modernización Educativa (PIME) de la Preparatoria Regional de Puerto Vallarta**, se ha puesto especial atención en los procesos para la gestión que sirven de directriz a la organización en red de descentralización que caracteriza a nuestra *Alma Mater*.

Las políticas del proyecto se han propuesto o, en su caso, adoptado a partir del documento base de PIFIEMS, tomando en consideración las necesidades propias de la escuela, según los resultados de la auto evaluación, ya que deseamos ser consistentes con la prospectiva institucional de llegar a tener presencia en todo el Estado de Jalisco y ser ejemplo de excelencia, transparencia y equidad, al promover valores académicos y de integración y servicio al constructo social, de manera que Misión y Visión del Sistema de Educación Media Superior y de la Universidad de Guadalajara, han sido los ejes para la toma de decisiones.

Se ha descubierto la urgente necesidad de generar un sentido de pertenencia, lo que redundaría en mayor nivel de compromiso, así como la dificultad intrínseca que para ello implica el no contar con una planta docente que cubra en su totalidad con el perfil deseable del profesor de bachillerato; debido entre otras cosas a las características propias de una ciudad con poca tradición académica y la distribución, a su vez, en red de descentralización, de la sede Principal de la Preparatoria Regional de Puerto Vallarta (PREPARATORIA REGIONAL DE PUERTO VALLARTA) en relación con sus otras unidades académicas (Módulos).

Se han considerado como funciones prioritarias a la docencia, la investigación y la extensión y difusión de la cultura; pero es evidente que la primera, educar, es el único garante de que el resto de las actividades escolares podrán tener repercusiones en el desarrollo social.

Por ello, las estrategias se han desarrollado a partir del análisis cuidadoso de los objetivos y políticas que se han tomado en cuenta para la elaboración de este documento.

Evidentemente es posible mejorar la calidad de los servicios que se ofrecen en la PREPARATORIA REGIONAL DE PUERTO VALLARTA, pero para eso es necesario que todos los que laboran en la dependencia tengan un mayor grado de responsabilidad y respeten los lineamientos marcados por la normatividad institucional. Sólo mediante

mecanismos para la estricta vigilancia del cumplimiento de las responsabilidades, ligados a la construcción y oferta de motivaciones intrínsecas, se podrá lograr este objetivo.

Nuestra labor cotidiana requiere mayor compromiso por parte de los cuerpos colegiados en todos los niveles de la Dependencia y un liderazgo con responsabilidad, innovador y decidido, congruente con el modelo educativo propuesto por el propio *Documento Base del Bachillerato General*. Que tienda a la formación integral de los alumnos.

Hemos logrado un buen nivel de aceptación social, pero sólo a través de la mejora continua de la atención a los alumnos podremos ser un verdadero núcleo de transformación para la comunidad.

Si no buscamos estrategias para el desarrollo permanente, estaremos en riesgo de caer en peligrosas inercias que podrían desvirtuar el significado de nuestra existencia en la región que la Universidad de Guadalajara nos manda atender.

Mejorar la calidad de nuestros servicios educativos, impulsar la investigación como actividad ceñida a la docencia y consolidar los programas para la extensión y difusión, son los tres principales retos a vencer.