



## VII. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES SU IMPACTO EN EL CIERRE DE BRECHAS DE CALIDAD AL INTERIOR DE LA DES

### Verificación de la congruencia con la visión de la DES

Los diversos elementos contemplados en la Visión del Centro están ampliamente considerados en el apartado de las políticas de la DES y, de manera especial, en los objetivos particulares del Proyecto Integral. La matriz siguiente muestra ejemplo de dicha articulación:

Visión	Políticas	Objetivo Particular
Los programas que ofrece el Centro, se caracterizan por su calidad y pertinencia; además, su actualización se debe a que son evaluados periódicamente por organismos externos.	Promover y mantener la calidad de los PE en sus distintos niveles y modalidades para que sean reconocidos por organismos evaluadores y/o acreditadores externos.	OP1
El cuerpo de docentes está en constante formación, su trabajo tiene una estrecha relación con el proyecto del Centro y el total de los PTC tienen el perfil deseable del PROMEP.	Fortalecer la capacitación del personal académico conforme al perfil que demanda el modelo educativo de la DES y de acuerdo con los lineamientos del PROMEP y el SNI.	OP3
La infraestructura académica que apoya a los PE (biblioteca, laboratorios, talleres, becas, videoteca, hemeroteca, cómputo), es suficiente en cantidad y calidad y responde a las necesidades de los docentes y alumnos del Centro.	Fortalecer y diversificar los programas de apoyo al proceso educativo que promuevan la formación integral de los estudiantes.	OP1 Y OP3
Los Programas Educativos y los CA son reconocidos por su calidad y prestigio.	Promover la consolidación de los CAEF y CAEC mediante el apoyo a la generación y aplicación del conocimiento, la difusión de sus productos y la publicación de los resultados.	OP1 Y OP2

### Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProDES 2007 en la mejora de la capacidad y la competitividad de la DES

El presente ProDES pretende incidir principalmente en los aspectos de capacidad y competitividad académicas, conjuntamente con la innovación educativa y la mejora de la atención a los estudiantes. La siguiente tabla muestra la relación de los Objetivos Particulares plasmados en el Proyecto Integral y algunos de los principales problemas detectados en el apartado de la autoevaluación:

Problemas	Objetivo 1 Incremento a la competitividad académica	Objetivo 2 Desarrollo de CAEF	Objetivo 3 Fortalecimiento de la planta académica	Objetivo 4 Atención a estudiantes
Importante % de PE que no son reconocidos con buena calidad.	X		X	X
Avance no satisfactorio por parte de los CA en formación.		X	X	
Bajo % de miembros del SNI en relación a los PTCs con perfil PROMEP.		X	X	
Insuficiente número de PTC y personal de apoyo académico para cubrir las necesidades de los PE.			X	



### Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias

A continuación se verifica tal articulación en algunos de los Problemas más apremiantes de atender por la DES.

PROBLEMAS	No. de POLITICA	No. de OBJETIVO	No. de ESTRATEGIA
Importante % de PE que no son reconocidos con buena calidad.	P1,P2	O1	E1,E16,E17
La tutoría, la asesoría y los diversos apoyos dirigidos a los estudiantes tienen buena cobertura pero falta incrementar su calidad, incluso no se cuenta con mecanismos para evaluarlas.	P17,P20, P24	O7	E25,E30
Las acciones de internacionalización de los programas educativos y el intercambio académico de alumnos y profesores es incipiente.	P11,P25, P28	O12, O17	E26, E29
Insuficiente número de PTC y personal de apoyo académico para cubrir las necesidades de los PE.	P4	O2	E21
Bajo % de miembros del SNI en relación a los PTCs con perfil PROMEP.	P9	O10	E6,E7
Avance no satisfactorio por parte de los CA en formación.	P10	O16	E11,E12
La gran mayoría de los procesos administrativos que apoyan las actividades académicas de la DES no han sido sometidos a evaluación y tampoco han sido certificados.	P26	O20	E2,E3
El equipamiento del Centro resulta aún insuficiente y en ocasiones falta habilitarlo.	P23, P27	O6,O16, O24	E18, E23

### Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES

A lo largo del presente documento se ha intentado plasmar el conjunto de aspiraciones a las cuales se orientan nuestras acciones, y para los cuales se asume, además, una serie de compromisos. Es innegable que a partir de la asignación de apoyos externos, aunados al esfuerzo individual y colectivo de los distintos actores internos de la DES, podremos acceder a mejores indicadores institucionales entre los cuales podemos resaltar: mayor número de PTCs con el perfil deseable PROMEP, mejorar sustantivamente el GAP con el incremento en el número de doctores, sentar las bases para la acreditación de los programas evaluables, incrementar los índices de titulación, abatir en la medida de lo posible la deserción y el rezago, subir los índices de relación entre PTCs – Perfil PROMEP – SIN, y mejorar la posición actual de los CA en formación.

Cabe consignar que, con la intención de reducir las brechas de calidad entre los diversos PE y CA, el presente ProDES ha establecido claramente políticas al respecto y sobre todo ha planteado acciones concretas y objetivos particulares que tienen como premisa el ser transversales y aumentar la calidad de los mismos.



## VIII. CONCLUSIONES

El proceso de integración de la propuesta ProDES del CuAltos nos permitió confirmar la congruencia de nuestra DES con las políticas institucionales de la Universidad de Guadalajara, y estamos seguros de que el rumbo que decidimos tomar en el proceso de planeación es el más idóneo a nuestras condiciones operativas. Utilizamos las políticas institucionales, reconociendo nuestras debilidades y fortalezas; analizamos los resultados de la evaluación del PIFI 3.3; realizamos replanteamientos en el proceso de planeación para ajustar los objetivos específicos, metas, estrategias y acciones que quedaron plasmados en el proyecto integral que esta DES presenta.

En este momento consideramos que el rumbo de la DES tiende al logro de las metas establecidas y que lo que planteamos en este proyecto es factible de realizarse.

Sabemos que el PIFI puede o no apoyarnos con los recursos que estamos solicitando, por eso los proyectos que se estructurarán para ser ejercidos mediante los procesos de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación (P3e, que tienen la certificación ISO 9001:2000), con el presupuesto ordinario que ejerce la IES, habrán de contemplar la solución de algunos de los problemas detectados en nuestro proceso de autoevaluación.

El apoyo que recibimos de los PIFI anteriores de manera directa e indirecta a través de los proyectos transversales que beneficiaron a toda la IES, contribuyó a acreditar algunos PE, atender algunas de las observaciones y recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores y acreditadores, mejorar la atención a nuestros estudiantes, etc., pero la tarea no se ha cumplido por completo y tenemos mucho camino por delante que recorrer, siempre pensando en la mejora continua y teniendo como nuestro lema imponer calidad en lo que hacemos.

Cumplir nuestras metas académicas y acciones programadas, con recursos externos federales, permitirá que familias de recursos económicos medios y bajos logren convertir algunos de sus sueños en realidad, al lograr que uno o varios de sus integrantes realicen estudios universitarios de licenciatura o posgrado de manera gratuita en una de las universidades más prestigiadas del país, ya que en años anteriores, hemos logrado ampliar nuestra oferta educativa e incrementar la matrícula en algunos de los PE que ofertamos.

La Misión y la Visión de cualquier institución reflejan lo que ésta es y pretende ser; las nuestras nos reflejan como una DES única en el país por sus características y por la labor regional que realiza al beneficiar a once municipios de los Altos Sur del Estado de Jalisco.

No obstante las dificultades presentadas, durante el año 2001 y 2007, la DES ha tenido un avance significativo que se traduce en personal docente mejor calificado, mejoramiento de los procesos educativos y la calidad de la formación profesional de los egresados de todos los PE; asimismo, una mayor vinculación con los diversos sectores del entorno, tanto social como productivo y gubernamental.

Finalmente, quienes participamos en la elaboración de este documento tenemos la plena confianza de que en la evaluación serán tomados en cuenta los grandes logros que se pueden alcanzar al vernos favorecidos con los recursos que solicitamos; eso será una motivación y un compromiso para cumplir lo planeado y nos obligará a seguir el rumbo trazado para convertirnos en uno de los Centros Universitarios con mayor calidad y prestigio en el Estado.