



VII. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES Y SU IMPACTO EN EL CIERRE DE BRECHAS DE CALIDAD AL INTERIOR DE LA DES.

VERIFICACIÓN DE LA CONGRUENCIA CON LA VISIÓN DE LA DES.

A partir de las autoevaluaciones realizadas en los PE, los CA y las instancias de la DES y el análisis de los mismos, se confirma que la Visión expresa con claridad y precisión las acciones que se deben de llevar a cabo para lograr la Misión.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LOS DIVERSOS COMPONENTES DEL PRODES 2007 EN LA MEJORA DE LA CAPACIDAD Y LA COMPETITIVIDAD DE LA DES.

Las metas que se plantean en el proyecto integral contribuyen a la mejora de la capacidad y la competitividad académicas de la DES.

Capacidad Académica	Visión DES*	ProDES 2007**
PTC con Posgrado	A	II – IV – VI
PTC PROMEP	A	II – IV – VI
PTC SNI	A	II – IV – VI
CAC	A – B	II – IV – VI
Competitividad Académica	Visión DES	ProDES 2007
PE calidad buena	C	II – IV – VI
Matrícula PE calidad buena	C	II – IV – VI

Visión DES en Anexo 5*

A: Los **profesores de tiempo completo.**

B: Las **líneas de generación y aplicación del conocimiento.**

C: Los **programas educativos.**

ProDES 2007**

II: Autoevaluación y seguimiento académico de la DES

IV: Actualización de la Planeación en el ámbito de la DES

VI: Proyecto Integral de la DES

VERIFICACIÓN DE LA ARTICULACIÓN ENTRE PROBLEMAS, POLÍTICAS, OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS.

Las diez debilidades determinadas en la autoevaluación, se abordan en el plan de desarrollo de la DES a través de sus estrategias y sus metas se incorporan a las del proyecto integral de la DES.

Debilidades	PD 2006 – 2010	Número de objetivo particular en el Proyecto
Insuficiencia en las instalaciones para el proceso enseñanza aprendizaje.	Estrategia 5.2.1 Conservación, ampliación y diversificación de la infraestructura física y tecnológica acorde a las necesidades del CUCBA	1, 2, 3 y 4
Limitados ambientes de aprendizaje.	Estrategia 1.2.2 Diversificación de los ambientes de aprendizaje en los PE para ampliar las posibilidades de representación de objetos de conocimiento y para relacionar a sujetos distantes geográficamente para compartir experiencias de aprendizaje y culturales	1, 2, 3 y 4



Debilidades	PD 2006 – 2010	Número de objetivo particular en el Proyecto
Poca oferta de cursos en red.	Estrategia 1.2.2 Diversificación de los ambientes de aprendizaje en los PE para ampliar las posibilidades de representación de objetos de conocimiento y para relacionar a sujetos distantes geográficamente para compartir experiencias de aprendizaje y culturales	4
Insuficiente infraestructura y equipamiento para la investigación.	Estrategia 5.2.1 Conservación, ampliación y diversificación de la infraestructura física y tecnológica acorde a las necesidades del CUCBA	1 y 2
Desarrollo asimétrico de los departamentos.	Estrategia 2.1.1 Formación e incorporación de recursos humanos de alta calidad Estrategia 2.1.2 Consolidación de las LGAC	
Escasos recursos para apoyar la internacionalización de estudiantes y maestros.	Estrategia 3.1.3 Gestión de apoyos económicos para la movilidad y el intercambio de académicos y estudiantes del centro universitario	PROGES
Falta un programa operativo de extensión, vinculación y difusión.	Estrategia 4.1.1 Establecimiento de programas de promoción y difusión para la conservación y fomento del patrimonio natural, así como para la protección, gestión y manejo sustentable de los recursos naturales	
Infraestructura y equipamiento insuficiente.	Estrategia 5.2.1 Conservación, ampliación y diversificación de la infraestructura física y tecnológica acorde a las necesidades del CUCBA	1, 2, 3, y 4
Obsolescencia en la red informática de la DES.	Estrategia 5.2.1 Conservación, ampliación y diversificación de la infraestructura física y tecnológica acorde a las necesidades del CUCBA	4
Carencia de un sistema de seguridad integral.	Estrategia 5.1.1 Cumplimiento del modelo institucional de gestión para la satisfacción de las funciones sustantivas y adjetivas del centro universitario.	1

EVALUACIÓN DE LA FACTIBILIDAD PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS Y COMPROMISOS DE LA DES.

Al analizar la evolución de los índices de los ejercicios PIFI 1.0, 2.0, 3.0, 3.1, 3.2 y 3.3, junto con los resultados de la evaluación hecha por la SES de este último, lo que se plantea en el PIFI 2007 es factible de cumplir.



VIII. CONCLUSIONES.

Las principales fortalezas identificadas en el PIFI 3.3 y señaladas en la realimentación del mismo, para impulsar el fortalecimiento de la DES, se conservan y aprovechan para asegurar la calidad de los PE de licenciatura y posgrado; la calidad de las investigaciones, sus productos y su difusión contribuyen a consolidar las LGAC y los CA, promoviendo a su vez el uso de los resultados en la solución de problemas.

La DES tiene cinco CA consolidados, seis en consolidación que representan el 30% y 26 en formación, que interactúan con los PE de licenciatura y posgrado mediante la inclusión de estudiantes a los proyectos de investigación, impartición de cursos, producción de materiales educativos, dirigiendo y asesorando tesis, participando en los comités de prácticas profesionales y dando asesoría y evaluando.

Los tres programas académicos de licenciatura cuentan con el nivel 1 de los CIEES, así como los tres evaluados de los cuatro existentes de posgrado, dos de ellos registrados en el PNP. Además, la licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia está acreditada por el CONEVET, la de Ingeniero Agrónomo por el COMEAA y la de Biología por el CACEB.

En el CUCBA, en el 2006, 51% de los PTC tienen el perfil deseable del PROMEP (162 de 317). De los 317 PTC, 50 pertenecen al SNI, lo que representa 16% del total. Los PTC que tienen posgrado son 264 de 317, lo que representa 83% del total: dos con especialidad, 139 con maestría y 123 con doctorado.

Todos los estudiantes (2925) tienen tutor.

Los académicos publicaron 57 libros, 54 artículos en revistas indizadas y 39 en no indizadas. A escala internacional fueron diez libros, 42 artículos en revistas indizadas y siete en no indizadas.

Los investigadores participan en redes académicas nacionales e internacionales. Los proyectos de investigación están ligados a las demandas locales y nacionales (calidad y pertinencia). Incorporan a los estudiantes desde los primeros semestres.

Se realizan campañas abiertas y permanentes a la población.

Los espacios para el desarrollo de los PE son insuficientes, incluso aún cuando con recursos propios de la DES se han realizado acciones para solucionar parcialmente este problema. Para mejorar la atención se requiere incrementar y actualizar el equipamiento y acondicionamiento de las aulas.

La DES trabaja cotidianamente en la consecución de un nivel alto de capacidad académica y en la consolidación del que se tiene en la competitividad académica, la comunidad realiza sus actividades comprometida con la pertinencia y la calidad.